Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: https://stuservis.ru/glava-diploma/281546

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Психология и педагогика

-

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Методологическая база исследования

Экспериментальная работа проводилась по разработанному плану
в естественных условиях функционирования МБДОУ Детский сад №120 «Калинка» г.Сочи в несколько этапов: I этап – подготовительный; II этап – констатирующий эксперимент; III этап – аналитико-обобщающий. В исследовании принимали участие 30 воспитанников.
На подготовительном этапе экспериментальной работы решалась задача выбора методик диагностики социального интеллекта.
Для тестирования нами были отобраны следующие методики: тест
Н. Холла (Приложение 2); диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК) (Приложение 3); опросник диагностики саморегуляции (ДИАСАМ) (совместно с К.В. Злоказовым) (Приложение 4).
Тест социального интеллекта Н. Холла имеет целью выявить способность понимания отношения личности, представленные в эмоциях, и способность управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений.
Текст опросника состоит из тридцати пунктов, ответы на которые формируются по шестибальной шкале Ликкерта.
Пункты формируют пять шкал, каждая из которых содержит шесть пунктов, пункты шкал не пересекаются:
1. Эмоциональная осведомленность.
2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность).
3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями).
4. Эмпатия.
5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать
на эмоциональное состояние других людей).
1. Эмоциональная осведомленность представлена осознанием
и пониманием своих эмоций, постоянным пополнением собственного словаря эмоций. Предполагается, что люди с высокой эмоциональной осведомленностью в большей мере, чем другие осведомлены (знают) о своем внутреннем состоянии.
2. Управление своими эмоциями выражается в эмоциональной отходчивости, эмоциональной гибкости. Это произвольное управление своими эмоциями.
Под способностью к управлению эмоциями следует понимать то, что человек:
– контролирует интенсивность эмоций, прежде всего, снижает чрезмерное проявление сильных эмоций;
– контролирует внешнее выражение эмоций;
– при необходимости, способен произвольно вызвать ту или иную эмоцию.
3. Самомотивация выражается через управление своим поведением,
за счет управления эмоциями.
4. Эмпатия выражается через понимание эмоций других людей, умение сопереживать текущему эмоциональному состоянию другого человека.
В аспекте эмпатии человек готов оказать поддержку. Это умение понять состояние человека по мимике, жестам, оттенкам речи, позе.
5. Распознавание эмоций других людей выражается через умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей. Под способностью к пониманию эмоций следует рассматривать то, что человек:
– распознает эмоцию, устанавливает факт наличия эмоционального переживания у себя или у другого человека;
– идентифицирует эмоцию, определяет, какую именно эмоцию испытывает он сам или другой человек, и

находит для неё словесное выражение;
– осознает причины, вызвавшие данную эмоцию, и последствия,
к которым она приведёт.
На основе выше указанного, способность к пониманию, и способность к управлению эмоциями может быть направлена как на собственные эмоции, так и на эмоции других людей. Таким образом, можно говорить о внутриличностном и межличностном социальном интеллекте детей старшего дошкольного возраста.
Диагностика коммуникативной социальной компетентности направлена на получение расширенного представления о личности детей старшего дошкольного возраста. Целью методики является анализ личностных факторов.
Обработка результатов исследования осуществляется по следующим факторам.
Фактор А.
+А – открытый, легкий, общительный (Высокая оценка).
–А – необщительный, замкнутый (Низкая оценка).
Фактор В.
+В – с развитым логическим мышлением, сообразительный (Высокая оценка).
– В – невнимательный или со слаборазвитым логическим мышлением (Низкая оценка).
Фактор С.
+С – эмоционально устойчивый, зрелый, спокойный (Высокая оценка).
– С – эмоционально неустойчивый, изменчивый, поддающийся чувствам (Низкая оценка).
Фактор Д.
+Д – жизнерадостный, беспечный, веселый (Высокая оценка).
– молчаливый, серьезный (Низкая оценка).
Фактор К.
+К – чувствительный, тянущийся к другим, с художественным мышлением (Высокая оценка).
– К – полагающийся на себя, реалистичный, рациональный (Низкая оценка).
Фактор М.
+М – предпочитающий собственные решения, независимый, ориентированный на себя (Высокая оценка).
– зависимый от группы, следует за общественным мнением (Низкая оценка).
Фактор Н.
+Н – контролирующий себя, умеющий подчинять себя правилам (Высокая оценка).
– Н – импульсивный, неорганизованный (Низкая оценка).
Диагностика исходного уровня социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста была проведена на основе методики, которая составляет диагностическое развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в образовательной практике: методика многофакторного исследования личности Р.Кэттела (детский вариант).
В соответствии с задачами нашего исследования были задействованы следующие шкалы опросника:
1) «общительность» - высокая оценка, данная шкала характеризует ребёнка как общительного и социально-приспособленного к окружающей среде;
2) «уверенность в себе» – высокие значения, которые отражают уверенность в себе, спокойствие, стабильность, а также более лучшую подготовленность к выполнению школьных требований;
3) «ответственность» – данная шкала, отражает, как ребёнок воспринимает и выполняет нормы и правила поведения, которые предъявляют взрослые;
4) «самоконтроль» – высокие значения говорят об организованности, умении контролировать свои эмоции и поведение. Также личность умеют эффективно управлять своей энергией и планировать свою жизнь.
Каждый личностный фактор рассматривается по крайним значениям, при этом минимальное значение - 1 балл, среднее - 5,5 баллов и максимальное значение - 10 баллов.
Таким образом, указанные методики позволяют выявить уровень социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Основные этапы и результаты экспериментальной работы

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: https://stuservis.ru/glava-diploma/281546