Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

https://stuservis.ru/vkr/282240

Тип работы: ВКР (Выпускная квалификационная работа)

Предмет: Педагогика

Введение 3

Глава 1. Разные типы уроков в начальной школе и возможности их влияния на образовательные результаты 7

- 1.1.Виды образовательных результатов в современной начальной школе 7
- 1.2. Методические аспекты применения разных типов уроков в начальной школе 14
- 1.3. Влияние применения разных типов уроков на образовательные результаты обучающихся начальных классов 18

Выводы по главе 1 24

Глава 2. Организация опытно-экспериментальной работы по использованию разных типов уроков в начальной школе. 25

- 2.1. Исходный уровень образовательных результатов у обучающихся начальной школы 25
- 2.2. Проведение разных типов уроков в начальной школе 33
- 2.3. Результаты влияния разных типов уроков на образовательные результаты обучающихся начальных классов 39

Выводы по главе 2 48

Заключение 50

Список использованных источников 53

Приложение Опросник «диагностика особенностей самоорганизации» Н.Г. Милорадовой и А.Д,Ишкова (ДОС) 60

Актуальность исследования.

Изменения, происходящие в современном российском обществе, объективно поставили образование в центр многих политических, экономических, духовно-нравственных и других проблем жизни как страны в целом, так и ее регионов. В этой ситуации образование перестает быть самоценностью, оно становится силой экономического роста, одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. Возрастание роли образования на современном этапе развития страны определяет главную задачу российской образовательной политики - обеспечение его качества на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным в настоящее время потребностям личности, общества, государства. Перед образованием стоят задачи, которые, по замыслу авторов ФГОС ООО, ориентированы на формирование личности, способной к самоорганизации, эффективному осуществлению любой, и в частности, познавательной деятельности[1]. В современной школе реализуется системно-деятельностный (компетентностный) подход, который, помимо прочего, отражает необходимость развития познавательных процессов школьников (О.В.Андронова, В.А.Болотов, Е.Е.Вишнякова, Е.В.Власова, С.И.Заир-Бэк, Л.Е. Зелененькая, И.В. Муштавинская, А.В.Федоров и др.). Особую значимость приобретает начальный этап образования, как базовый в основе дальнейшего развития личности, умения учиться, самоорганизации, приобретения социальных навыков взаимодействия и много другого.

В настоящее время центральной целью начального образования является формирование умений и последующее развитие способности учащихся самостоятельно ставить перед собой учебные цели, разрабатывать пути их решения, самостоятельно контролировать и оценивать свои достижения. В контексте ФГОС НОО учащиеся должны строить и осуществлять образовательный процесс сами. При реализации новых стандартов учитель, задумываясь о развитии личности ребенка, должен выходить за рамки своего предмета, что и предполагает формирование универсальных учебных действий (УУД). В педагогической литературе УУД описаны как система обобщенных действий ученика, а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, которые обеспечивают способность к самостоятельному усвоению знаний и социального опыта, что рассматривается также и в качестве образовательных результатов обучающихся. Различные типы уроков способствуют формированию всех видов УУД. Начиная с первых дней обучения, перед ребенком ставятся различные учебные задачи. Уже в середине первого класса ребенок

может самостоятельно объяснять последовательность учебных операций (действий), которые осуществляет для решения поставленной задачи. К четвертому классу у ребенка формируется потребность самостоятельно дойти до сути проблемы, найти, возможно, не одно ее решение. Универсальные учебные действия помогают ребенку выявлять наиболее удобные способы решения поставленных задач и демонстрации образовательных результатов

Проблема исследования обусловлена значимостью обоснованной систематизации и построения типологии уроков как основной формы организации деятельности в школе. Тип урока отражает особенности построения ведущей методической задачи, обусловливает постановку целей урока, которые уже ориентированы на конкретные образовательные результаты обучающихся в рамках методологии и системы образовательно-воспитательной деятельности в начальной школе. Которая, в свою очередь, ориентирована на стимулирование и оптимизацию образовательных результатов обучающихся. Проблема соотношения влияния различных типов уроков на образовательные результаты обучающихся – одна из ключевых для практики. Отмечается дефицит практических разработок, рекомендаций по проблеме соотношения различных типов уроков и образовательных результатов. Происходит поиск наиболее эффективных форм, методов, средств обеспечения образовательного процесса эффективными формами организации деятельности в школе для достижения различных образовательных результатов.

Вышесказанное обусловливает актуальность и выбор темы исследования: «Влияние разных типов уроков на образовательные результаты обучающихся начальных классов.

Цель исследования: апробировать разные типы уроков в начальной школе и выявить их влияние на образовательные результаты обучающихся начальных классов.

Объектом исследования является учебная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: влияние разных типов уроков (урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; урок рефлексии; урок систематизации знаний; урок развивающего контроля) на образовательные результаты обучающихся начальных классов.

Исходя из цели, объекта и предмета исследования, необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме.
- 2) изучить особенности уроков различных типов.
- 3) провести опытно-экспериментальную работу по использованию различных типов уроков в начальной школе.

Методы исследования: теоретические (теоретический анализ и обобщение научной, педагогической литературы по проблеме исследования); эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, тестирование).

Опытно-экспериментальная база исследования. Апробация модели оптимизации образовательных результатов с помощью различных типов уроков осуществлялась в образовательной организации: МОУ «Центральная школа» Рязанская область, п. Центральный с учащимися 3-го класса, 15 детей, учитель Семилетникова Оксана Андреевна.

Практическая значимость и реализация основных результатов выпускной квалификационной работы. Апробация различных типов уроков и выявление влияния их на образовательные результаты поможет учителю или практиканту планировать свою образовательно-воспитательную работу с детьми. Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения списка использованной литературы и

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Разные типы уроков в начальной школе и возможности их влияния на образовательные результаты 1.1.Виды образовательных результатов в современной начальной школе

Ориентация на результаты образования представляется важнейшим компонентом конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения [32]. Образовательный результат здесь – это результат, который целенаправленно формируется в рамках образовательного процесса дидактическими средствами □1□. Образовательные результаты выполняют функции:

- нормативной базы образовательного процесса;
- основного ориентира для разработки учебных программ, учебно-методических комплектов (УМК) и, следовательно, содержания учебного предмета или образовательной области;
- основы итоговой аттестации учащихся;
- основы аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения.

Образовательные результаты являются основной для отбора образовательных ресурсов (учебников, технологий, оборудования и пр.), необходимых для их достижения []32[].

В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ,

которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя [11]:

- 1. Предметные результаты усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.
- 2. Метапредметные результаты освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
- 3. Личностные результаты сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам [1].

Рассмотрим три выделенных группы образовательных результатов более подробно $\Box 11 \Box$. Предметные результаты обучения.

Требования к предметным результатам обучения отражены в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования» [42] В нём указаны основные элементы научного знания по каждому предмету, изучаемому в средней школе. Эти результаты традиционно прописываются во всех методических пособиях, в большом количестве издающихся по любой школьной дисциплине.

Метапредметные результаты обучения.

В соответствии с ФГОС НОО, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха [1, с. 9–10].

Личностные результаты обучения.

Современное образование становится все более личностно-ориентированным. ФГОС НОО основывается на отечественных психолого-педагогических идеях, а именно на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Обозначенные в Стандарте личностные результаты в отечественной психологии определяются как психические новообразования, то есть качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни [1, 11]. К перечисленным результатам следуют добавить новый образовательный результат «универсальные учебные действия». В широком значении термин «универсальные учебные действия» трактуется как «умение учиться», т. е. как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; 2. В узком значении этот термин означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений [11].

В условиях реализации ФГОС нового поколения меняется роль педагога, который должен от роли ментора перейти к роли тьютора. При такой роли педагогу необходимо одновременно инициировать учебный и воспитательный процесс, адекватно реагировать на потребности учащихся, использовать информационно-коммуникативные технологии, организовывать проектную деятельность учащихся, выстраивать партнерские отношения. Педагогу необходимо овладеть технологией, при которой на практике он может своевременно диагностировать потребности ребенка, точно объяснять цели и задачи, результат деятельности всем субъектам образовательного или воспитательного процесса, вовлекать в деятельность всех детей, учить детей выражать собственное мнение, отношение, не требуя единогласной поддержки; развивать самооценку ребенка [24].

Прочтение вышеуказанных видов образовательных результатов наводит на естественную мысль о том, что некоторые из них (знания, умения, навыки) педагогам хорошо известны, понятны способы их достижения и способы измерения. Другие результаты (деятельностные) - универсальные учебные действия, компетенции - как раз и являются теми новыми видами образовательных результатов, обязательное достижение которых предусмотрено федеральными государственными стандартами общего образования.

- 1. Алексеев, Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. №1. 2002. С. 24 33.
- 2. Абакумова, Н. Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика / Н. Н.Абакумова,
- И. Ю. Малкова. Томск: Томский государственный университет, 2007. 368 с.
- 3. Андрианова, Г. А. Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сб. науч. трудов / Г. А Андрианова, А.В.Хуторской, Г.М. Кулешова. М.: Научно- внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. 213 с.
- 4. Антонова, О. Проектирование современного урока / О. Антонова, Н. Елисеева. -// Основы безопасности жизнедеятельности. 2019. № 3. С. 28-30.
- 5. Атаманская, М. С. Современный урок это урок, развивающий ученика / М. С. Атаманская. Текст : непосредственный // Физика в школе. 2020. № 1. С. 17- 20.
- 6. Арпентьева, М. Р. Дидактическая коммуникация с использованием современных медиатехнологий / М. Р. Арпентьева // Медиасфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве. Сборник статей. Ред. колл. С.В. Венидиктов (отв. ред.), Ю.П. Шкаплеров и др. Могилев: Могилевский институт МВД Республики Беларусь, 2015. 468 с.
- 7. Асмолов А.Г., Бурменская Г.,В. Володарская И.В. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М.: Просвещение, 2011. 159 с.
- 8. Азимова, Ф. Р. Основные формы, методы и технологии современного урока в начальном образовании / Ф.
- Р. Азимова. Текст : непосредственный // Достижения науки и образования. 2018. № 15 (37). С. 66-68.
- 9. Болотов, В. А. Критическое мышление ключ к преобразованиям российской школы / В. А. Болотов, Д. Спиро // Директор школы. 1995.- №1. С. 67-73.
- 10. Васильева, Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения / Т. С. Васильева. Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). Т. 0. Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. С. 74-76. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4793/ (дата обращения: 22.08.2022).
- 11. Вишнякова, Е. Е. Развитие критического мышления через чтение и письмо / Е. Е. Вишнякова // Открытое образование. 2006.- №3. С. 65-73.
- 12. Воронцов, А. Б. Организация учебного процесса в условиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (образовательная система Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова). Методические рекомендации / А. Б. Воронцов. М.: ОИРО, 2010. 64 с.
- 13. Галицких, Е. О. Воспитательные ресурсы современного урока / Е. О. Галицких, Н. П. Терентьева. Текст : непосредственный // Вестник Вятского государственного университета. 2018. № 1. С. 55-61. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32764920 (дата обращения: 17.08.2022).
- 14. Гелясина, Е В. Сетевой урок как феномен современной дидактики / Е. В. Гелясина. -// Дистанционное и виртуальное обучение. 2018. № 2 (122). С. 43-50.
- 15. Гульчевская, В. Г. Интегративная технологическая модель педагогической поддержки школьников в процессе обучения: практико-ориентированная монография / В. Г. Гульчевская. : Изд. решения, 2017. 154 с.
- 16. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. Санкт-Петербург : КАРО, 2018. 120 с.
- 17. Данилов Д. Д. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) / Д.Д. Данилов. М.: Вита-Пресс, 2012 г. 168 с.
- 18. Демидова, М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / М.Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др. / под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009. 215 с.
- 19. Згурская, Т. В. Теоретические подходы к формированию познавательных потребностей младших школьников / Т.В. Згурская // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. №4 (35). Часть 3. С. 5-7.
- 20. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
- 21. Карпенко М. П. Будущему образованию технологию будущего // Дистанционное образование. 2010 № 4, стр. 28-33. https://infourok.ru/doklad-s-prezentaciey-po-teme-... https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo.
- 22. Куламбаева, К. К. Становление инновационной компетентности педагога в обновленной образовательной среде школы // Инновационные подходы в решении проблем современного общества

- Коллективная монография / Гуляев Г.Ю. (общ. ред.). Пенза: Наука и Просвещение, 2018. 396 с.
- 23. Коробкина, Н. М. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся / Н. М. Коробкина, Е. А. Колтыкова, Ю. Н. Говорова // Вестник научных конференций, 2019. №10-4(50). C.54-55.
- 24. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
- 25. Казакова, Л. В. Индивидуализация психолого -педагогической работы с обучающимися в условиях глобальной образовательной среды / Л. В. Казакова, Н. С. Сердюченко // Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе: материалы международной научно-практической интернет-конференции (16-17 февраля 2016 г., Москва, МПГУ) [Электронный ресурс]: URL: http://news.scienceland.ru/2016/02/15/1333/ (дата обращения 14.08.2022)
- 26. Король, А. Д. Педагогика диалога: от методологии к методам обучения / А. Д. Король. Гродно: ГрГУ, 2015. 195 с.
- 27. Крыгина, Т. Н. Практика пробных уроков: Типы уроков, структура, методические материалы / Т.Н Крыгина, Е. А. Краснова, О. Н. Бажкова. -Ростов н/Д, 2016. 83 с.
- 28. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. СанктПетербург: КАРО, 2017. 144 с.
- 29. Малютина, Л. Г. Педагогический совет «Современные педагогические методики определения качества знаний, умений и компетентностей обучающихся» / Л. Г. Малютина // Управление современной школой. Завуч. 2012. №5. С. 64-65.
- 30. Никонорова, Л. А. Современные и инновационные воспитательные технологии / Л. А. Никонорова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т. 5. С. 156–160.
- 31. Пинская, М. А. Новые формы оценивания. Начальная школа. ФГОС / М. А. Пинская, И. М. Улановская. М.: Просвещение, 2013. 80 с.
- 32. Подготовка будущего учителя к проектированию современного урока : монография / Е. В. Белоглазова, Н. В. Винокурова, С. Н. Горшенина [и др.] ; под редакцией Н. В. Кузнецовой, Е. В. Белоглазовой. Саранск :
- МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2016. 252 с.
- 33. Педагогический терминологический словарь. Электронный ресурс. Режим доступа: https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/
- 34. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. М.: Когито-Центр, 2002. 396 с.
- 35. Рыбакова, А. А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению / А. А. Рыбакова // Вестник Ставропольского государственного университета. №61, 2009. С.51-57.
- 36. Ряхина, К. Н. Формирование исследовательских умений у младших школьников в учебной деятельности / К. Н. Ряхина // От общеучебных умений к универсальным учебным действиям: материалы вторых областных педагогических чтений, Вологда, 30 марта 2011 г. / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. пед. колледж. Вологда: ВПК, 2011. 184 с.
- 37. Ромась, Л. Научно-исследовательская деятельность в начальных классах / Л. Ромась // Начальное образование. 2013. № 15 С. 2 11.
- 38. Трихин, В. В. Индивидуально-дифференцированный подход как средство преодоления школьной дезадаптации / В. В.Трихин // Время науки The Times of Scienc. 2017. №4. C.4-10
- 39. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников / М. В. Степанова. М.: Каро, 2015. 96 с.
- 40. Суворова, О. В. Влияние семейной и образовательной среды на развитие субъектности ребенка в период перехода от дошкольного к младшему школьному детству: монография / О. В. Суворова. Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. -c330 с.
- 41. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М. : Просвещение, 2011. 79 с.
- 42. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО) [Электронный ресурс]. http://минобрнауки.pф/documents/2194/file/521/12.05.03- ФГОС.pdf. (дата обращения: 25.01.2022).
- 43. Хавелова, Н. А. Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников / Н. А. Хавелова, Т. В. Меннибаева // Молодой ученый. 2018. № 41 (227). С. 192-197. URL: https://moluch.ru/archive/227/53032/ (дата обращения: 21.08.2022).
- 44. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы

- образования / А. В. Хуторский // Народное образование. 2013. № 2. С. 58-64.
- 45. Цыбасова, В. И. Анализ и самоанализ урока / В. И. Цыбасова. Волгоград: ИТД «Корифей » 2010. 179с.
- 46. Чикишева, О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста / О. В. Чикишева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 90-92
- 47. Шумейко, О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения / О. Н. Шумейко // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). Самара: ООО Издательство АСГАРД, 2016. С. 18-25.
- 48. Ширшов, Е. В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений. Учебное пособие / Е. В.Ширшов. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. 138 с.
- 49. Шамова, Т. С. Критерии современного анализа эффективности урока/ Т. С. Шамова. М. Знание , 2009. 208с.
- 50. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике/ Г.И. Щукина М., Педагогика, 2010. 367с
- 51. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. М., Просвещение, 2014. 184 с.
- 52. Щуркова, Н. Е. Практикум по педагогической технологии / Н. Е. Щуркова. М.: Пед. общество России, 2015. 250 с.
- 53. Якиманская, И. С. Развивающее обучение / И.С. Якиманская. М. «Академия», 2014. 276с.
- 54. Rogers, C. On Becoming an Effective Teacher / C. Rogers et al. L.: Routledge, 2012. 288 p.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

https://stuservis.ru/vkr/282240