

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/282785>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогическая психология

Содержание

Индивидуальное задание на практику.....	3
1. Цель и задачи практики.....	5
2. Краткая характеристика профильной организации.....	6
3. Задание 1.....	8
4. Задание 2.....	12
5. Задание 3.....	29
6. Общие выводы по результатам прохождения практики.....	33
7. Самоанализ.....	34
8. Приложение (характеристика).....	35

Индивидуальное задание на производственную практику

В течение практики студент самостоятельно выполняет следующие задания:

Задание 1. Анализ литературы по проблеме использования проектной деятельности в работе специального (коррекционного) ДОУ.

В отчёте отразить:

- 1.1. Определение понятия проект.
- 1.2. Классификация проектов.
- 1.3. Жизненный цикл проекта.
- 1.4. Структура проекта.
- 1.5. Значение проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ.

Задание 2. Изучение опыта проектной деятельности в образовательной организации

Цель: формирование знаний о специфике проектной деятельности.

Задания:

- 2.1. Изучить опыт проектной деятельности детского сада (базы практики).
-для выполнения задания разработать вопросы для беседы с представителем организации (педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, методист и т.д.).
-изучить и представить нормативно-правовую базу проектной деятельности (какие документы регламентируют обязательность применения проектов).
 - 2.2. Привести примеры трех проектов, реализованных в организации (представить описание проектов).
 - 2.3. На основе изученных примеров проектов определить и представить структуру проекта (необходимые части проекта).
 - 2.4. Дать критическую оценку представленным проектам (выделить сильные и слабые стороны, предложить направления усовершенствования и т.д.).
2. Краткая характеристика профильной организации

Базой для прохождения практики было Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Радуга» города Лахденпохья (Детский сад «Радуга»). Практика проходила в период 28.02.2022 -27.03.2022.

Адрес: 186730, Республика Карелия, г. Лахденпохья, ул. Фанерная, д. 8.

Телефон: (81450)-2-23-58, (81450)-2-25-24

Электронная почта: detsad-raduga2011@yandex.ru

Режим работы: ПН - ПТ - с 7:30 до 18:30, СБ-ВС – выходной день.

Заведующая: Перова Ольга Александровна.

Заместитель заведующего по УВР – Харина Людмила Викторовна.

Педагогический состав: 2 учителя – логопеда, 1 из которых является логопедом-дефектологом; 1 психолог; 1 музыкальный руководитель; 20 воспитателей.

3. Задание 1. Анализ литературы по проблеме использования проектной деятельности в работе специального (коррекционного) ДОУ

В отчёте необходимо отразить:

- 1.1. Определение понятия проект.
- 1.2. Классификация проектов.
- 1.3. Жизненный цикл проекта.
- 1.4. Структура проекта.
- 1.5. Значение проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ.

Проект рассматривается, как инновация в системе дошкольного образования. Проектная деятельность – это вид педагогической работы, который активно вошёл в практику работы дошкольных образовательных учреждений в связи с реализацией ФГОС ДО. Определений проектов существует достаточно много. В нашем случае речь идёт о проектной деятельности в ДОУ, в связи с чем, можно предположить, что проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка (по мнению педагогов Виноградовой Н.А и Панковой Е. П.).

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития социальной активности и поддержки детской инициативы. Это, в том числе, совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией полученных результатов.

Классификация проектов. В дошкольном образовании проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности. В практике современных ДОУ возможна следующая классификация проектов:

- по составу участников: индивидуальный, подгрупповой, семейный, парный, групповой проекты;
- по содержанию: монопроекты (рассматривается одна образовательная область); интегративные (рассматриваются две и более образовательные области);
- по продолжительности: краткосрочные проекты (длительность выполнения 1-4 недели); среднесрочные (длительность выполнения до 1 месяца); долгосрочные (длительность выполнения - полугодие, учебный год).

Жизненный цикл проекта:

1. Краткосрочные проекты. Длительность выполнения проекта составляет от 1-й до 4-х недель.
2. Среднесрочные проекты. Длительность выполнения проекта может быть до 1 месяца.
3. Долгосрочные проекты. Длительность выполнения проекта – полугодие или учебный год.

4. Задание 2. Изучение опыта проектной деятельности в образовательной организации

Цель: формирование знаний о специфике проектной деятельности.

Задания:

2.1. Изучить опыт проектной деятельности детского сада (базы практики).

- для выполнения задания разработать вопросы для беседы с представителем организации (педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, методист и т.д.).

- изучить и представить нормативно-правовую базу проектной деятельности (какие документы регламентируют обязательность применения проектов).

2.2. Привести примеры трех проектов, реализованных в организации (представить описание проектов).

2.3. На основе изученных примеров проектов определить и представить структуру проекта (необходимые части проекта).

2.4. Дать критическую оценку представленным проектам (выделить сильные и слабые стороны, предложить направления усовершенствования и т.д.).

В результате выполнения задания обучающийся должен иметь ясные, полные представления о том, что такое проектная деятельность, для чего она проводится, почему возникла в ней необходимость, какие виды проектов используются, кто принимает участие, как реализуются и оцениваются проекты, каковы результаты, отношение специалистов к проектной деятельности

В дневнике по практике отразить результат работы:

План беседы, ответы, выводы.

Описание трех проектов.

Описание структуры проекта.

Критическая оценка каждого проекта.

1. Беседа с заведующей ДОУ.

Цель беседы: знакомство с особенностями деятельности ДОУ.

Детский сад «Радуга» был создан в 1982 году. Организация функционирует около 40 лет. Регистратор организации - Инспекция федеральной налоговой службы по г. Петрозаводску.

ДОУ реализует следующие направления работы:

- повышение качества содержания образовательного и воспитательного процессов, их организационных форм, методов и технологий;
- развитие единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции действующих программ и проектов;
- совершенствование локальной нормативно-правовой базы ДОУ;
- совершенствование системы методической поддержки педагогического коллектива;
- разработка дополнительных мер по внебюджетному финансированию и ресурсному обеспечению деятельности детского сада;
- повышение уровня доступности и вариативности образования для детей;
- совершенствование качества образовательного процесса;
- повышение качества информационной доступности средств обучения.

Нормативно-правовая база при реализации проектной деятельности в ДОУ

В условиях реализации ФГОС третьего поколения, проектная деятельность педагогов, в том числе в дошкольных образовательных организациях является одним из наиболее эффективных дидактических средств активизации познавательного и творческого развития детей. Полученные детьми знания, умения и навыки приобретаемые в ходе реализации реализации проекта становятся не только достоянием личного опыта, но и максимально реализуют их психолого-физиологические способности и особенности, активизируя все виды памяти детей. Метод педагогического проектирования - это одна из форм планирования и организации воспитательно-образовательной работы. Проектная деятельность сегодня является обязательной для всех, что в свою очередь, находит отражение в нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в регионе, в муниципалитетах. Документы, регламентирующие проектную и инновационную деятельность образовательных организаций в Российской Федерации, делятся на три категории: федерального, регионального и локального значения.

Педагогические проекты, реализованные в ДОУ

Проект 1. Краткосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста, посвященный Дню победы.

Актуальность данного проекта заключается в помощи становления гражданского общества и правового государства в нашей стране при работе с детьми уже в дошкольном возрасте. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в ДОУ является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют большое значение в социально-гражданском и духовном развитии личности каждого ребёнка. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине и появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость.

Цель реализации проекта. Развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- 1.Ознакомить детей с событиями великой Отечественной войны, с наступлением на Москву, с блокадой Ленинграда и др.
- 2.Донести до детей мысль, насколько тяжело приходилось защитникам русской земли и труженикам тыла в суровые военные годы.
- 3.Сообщить сведения о Великой Отечественной Войне, расширить знания о защитниках отечества, о функциях армии.
4. Сформировать у детей чувство гордости за Родину и за наш народ.

5. Воспитать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.

Предполагаемые результаты:

1. Сформированные представления о российской армии как надежной защите нашей родины.
2. Способность детей находить информацию о событиях данного периода, самостоятельно или с помощью взрослых.

В результате проектных мероприятий, посвященных Дню Победы, дети должны ориентироваться в истории нашей страны и у детей должны быть сформированы такие понятия, как война, оборона, ветераны, захватчики.

Тип проекта: краткосрочный, коллективный, информационно- творческий.

Участники проекта: воспитатель, логопед, родители, дети старшей группы.

Этапы работы над проектом:

1.Подготовительный: определение темы проекта; формулировка цели и задач; составление плана и опрос детей. Согласование с родителями принятия участия в проекте.

2.Основной:

- совместная работа с участниками проекта;
- возложение цветов к мемориалу;
- выставка художественной литературы о ВОВ;
- знакомство с художественной литературой, посвященной ВОВ;
- беседа «Наше Отечество. Начало войны»;
- прослушивание музыкальных произведений;
- художественно творческая деятельность: лепка, рисование;
- работа с открытками, посвященными памятным датам, связанными с ВОВ.

3.Заключительный этап. Трансляция результатов проекта в фотовыставке для родителей; посещение митинга посвященного Дню победы и проведение обобщающего занятия «Этот день победы».

Реализация данного проекта показала свою эффективность. В ходе проектных мероприятий, посвященных дню Победы, дети научились ориентироваться в истории нашей страны. Повысился уровень осведомлённости дошкольников в данном вопросе через знакомство с легендарным прошлым России в период Великой Отечественной войны. Родители проявили себя как активных и заинтересованных участников проекта. В качестве приложений к проекту были разработаны:

- 1.Конспекты занятий по теме проекта: «Великая Отечественная война: лица победы», «Дети войны», «Портреты героев ВОВ», «Земляки - фронтовики».
- 2.Брошюра полезных советов родителям «Как рассказывать детям о войне».

Проект 2. Правила дорожного движения «Мои друзья – дорожные знаки». Участники проекта старшая и подготовительная группы, воспитатели, специалисты, родители.

Длительность выполнения проекта: долгосрочный.

Актуальность проекта заключается в том, что детский дорожно-транспортный травматизм является одной из больших и болезненных проблем нашего общества. Профилактика дорожно-транспортного травматизма остается приоритетной задачей педагогов и родителей, требующей решения, при всеобщем участии и при использовании самых эффективных методов.

Проект 4. Игровой познавательный проект для детей с ОВЗ в ДОУ «Игра, как средство развития познавательной деятельности и интеллектуальных способностей детей с ОВЗ»

Тип проекта: творческий, практико-ориентированный.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели группы, дефектолог ДОУ.

Длительность проекта: среднесрочный (февраль2022 – май 2022).

Замысел проекта: развитие и коррекция интеллектуальной и личностной сфер воспитанников с ограниченными возможностями здоровья посредством дидактических игр.

Цель: развитие познавательных интересов и личностных качеств воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, на основе использования дидактических игр.

Задачи:

- использование разнообразных дидактических игр как средства развития познавательных интересов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация совместной деятельности педагогов и родителей в ДОУ в области использования

дидактических развивающих игр.

Актуальность проекта: использование игровых методик в коррекционно-развивающей работе педагогов ДОУ как средства развития познавательных интересов и личностной сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья является продуктивным и целесообразным. Применение различных игровых методик в процессе воспитания детей с ОВЗ имеет большое значение в развитии познавательного интереса ребенка, как в учебной, так и игровой деятельности. Проект разработан с учётом особенностей современной системы воспитания в ДОУ и в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ребёнка с ограниченными возможностями развития необходимо научить думать, решать задачи, правильно пользоваться справочными источниками и др. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Как показывает практика, усилия самых опытных и квалифицированных педагогов не принесут достаточной пользы без активного участия родителей в процессе воспитания и обучения. Обучение и развитие лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном для дошкольников виде деятельности – игре. Каждый человек талантлив по-своему и у каждого ребёнка есть значительный творческий потенциал. Интеллектуальные способности это не талант, а умение, которое каждый может у себя выработать.

Этапы осуществления проекта.

1. Диагностический. Выявление интеллектуального уровня развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
 2. Организационный этап. Подбор и изучение литературы по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Накопление игрового материала и составление картотеки развивающих игр.
 3. Практический этап. Реализация предыдущих этапов и их анализ на предмет успешности.
 4. Заключительный этап. Диагностика. Подведение итогов.
- Средства, используемые в осуществлении проекта: ТСО; Схемы и таблицы; методическая литература и средства диагностики (анкеты для педагогов и родителей); развивающие игры и их картотека.

5. Задание 3. Планирование собственной проектной деятельности

Цель: формирование умений, необходимых для планирования проектной деятельности.

Задания:

- 3.1. Продумать тему проекта, который вы хотели бы реализовать.
- 3.2. Сформулировать тему проекта.
- 3.3. Разработать актуальность проекта – ответить на вопрос для чего необходимо реализовать проект, какие проблемы он решает, в чем заключается его своевременность, какие потребности участников образовательных отношений он может удовлетворить, развитию каких способностей способствует и др.
- 3.4. Указать участников проекта, продолжительность проекта.
- 3.5. Продумать трудности, которые могут возникнуть в процессе реализации.
- 3.6. Оформить проект.
- 3.7. Подготовиться к защите проекта на итоговой конференции по практике. Подготовить презентацию к защите проекта.

Результат работы:

- тема проекта
- актуальность
- список участников
- список трудностей.

Познавательный проект «Мы - исследователи» для детей старшего дошкольного возраста

Участники проекта: воспитатель, дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников. В проекте предусмотрена интеграция следующих образовательных областей:

1. Речевое развитие детей.
2. Познавательное развитие детей.
3. Социально - коммуникативное развитие.
4. Художественно – эстетическое развитие.

5. Физическое развитие.

Виды детской деятельности:

- игровая
- коммуникативная;
- изобразительная;
- познавательная;
- двигательная.

Актуальность данного проекта заключается в использовании такого эффективного метода познания закономерностей и явлений окружающего мира как экспериментирование. Детский эксперимент имеет большой развивающий потенциал. Это даёт детям максимальное представление о:

- различных сторонах изучаемого объекта;
- его взаимоотношений с другими объектами.

Эксперимент обогащает память ребёнка и активизирует его мыслительные процессы. Эксперимент включает в себя активные поиски решения задач различной степени сложности. Экспериментирование является доступным средством для интеллектуального развития дошкольников со стороны педагогов. В детском экспериментировании наиболее успешно проявляется личная активность детей, которая направлена на получения новых знаний, или сведений. Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности, но в первую очередь, с наблюдением и умозаключениями.

6. Общие выводы по результатам прохождения практики

Во время практики практикантом ежедневно проводился анализ своей собственной деятельности, что представлено ниже – в самоанализе. Практика была успешной и познавательной в части знакомства, а затем глубокого погружения в проектную деятельность в условиях ДОУ. Проект сегодня продолжает оставаться инновацией в системе дошкольного образования. Проектная деятельность – это вид педагогической работы, который активно вошёл в практику работы дошкольных образовательных учреждений в связи с реализацией ФГОС ДО. По результатам реализованной проектной деятельности с детьми можно уверенно говорить о том, что современная проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка. Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка. Необходимо чаще и глубже заниматься в ДОУ разработкой всевозможных проектов и детских исследований.

7. Самоанализ

В заключение хотелось бы подвести итоги моей практики. Я считаю, что справилась со всеми поставленными передо мной целями и задачами в начале практики. Все поставленные задачи были выполнены. Практика проходила в период 22.02.2022-27.03.2022

Весь объём и содержание работы были проработаны и выполнены. Считаю, что практика прошла достаточно продуктивно, поскольку мною приобретены умения и навыки работать с документами, в том числе, нормативно-правовыми. Были уточнены права и обязанности при работе педагогов. Также осуществилось знакомство с основными функциями воспитателей ДОУ. Я изучила основные элементы работы учителя-дефектолога в дошкольном учреждении, научилась планировать деятельность, составлять планы и отчеты, работать с различными педагогическими проектами в ДОУ.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/282785>