

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/diplomnaya-rabota/283425>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Менеджмент

Оглавление

Введение 3

Глава I. Теоретические основы волонтерской деятельности 6

1.1. Философско-психологические основания добровольческой (волонтерской) деятельности 6

1.2. Механизмы развития профессиональных компетенций будущих специалистов по социальной работе 11

1.3. Модель волонтерской деятельности в учреждении высшего профессионального образования на базе ПсковГУ 19

Выводы по главе I 25

Глава II. Опытное-экспериментальное исследование влияния волонтерской деятельности на развитие профессиональных компетенций будущих специалистов по социальной работе 27

2.1. Анализ состояния образовательной практики развития профессиональных компетенций будущих специалистов по социальной работе 27

2.2. Реализация модели волонтерской деятельности, способствующей развитию профессиональных компетенций для будущих специалистов по социальной работе 43

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы 53

Выводы по главе II 59

Заключение 61

Список литературы и источников 65

Приложения

Введение

В современном нестабильном мире повышается значимость устойчивой гражданской позиции и социальной активности, направленной на решение актуальных для страны и общества в целом задач. Формированию социально активной личности способствует участие в добровольческой деятельности. Поэтому на государственном уровне и на уровне учреждений профессионального образования уделяется большое внимание развитию движения добровольцев.

Актуальность изучения организации добровольческой деятельности студентов-бакалавров заключается в необходимости повышать эффективность социализации, формирования и развития профессиональных компетенций студентов, обучающихся по программе «Социальная работа». Молодые специалисты должны не только получить знания, но и практические навыки участия в мероприятиях по социальной поддержке граждан. Деятельность добровольческих организаций обеспечивает формирование и развитие практических навыков, способствует комплексному развитию профессиональных компетенций, таких, как психологическая поддержка, адаптация к изменяющимся условиям окружающей среды, создание условий для повышения качества жизни социально незащищенных граждан.

Цель работы – определить влияния добровольческой деятельности на развитие профессиональных компетенций будущих специалистов по социальной работе.

Для достижения целей поставлены следующие задачи:

- 1) рассмотреть теоретические основы волонтерской деятельности: философско-психологические основания и психологические механизмы личностного развития будущих специалистов по социальной работе;
- 2) охарактеризовать модель волонтерской деятельности в учреждении высшего профессионального образования на базе ФГБОУ ВО «Псковский Государственный Университет» (далее – ПсковГУ);
- 3) оценить степень выраженности профессиональных компетенций у студентов-бакалавров – будущих специалистов по социальной работе;
- 4) разработать комплекс мероприятий, способствующих формированию профессиональных компетенций студентов-бакалавров, обучающихся по программе «Социальная работа»;
- 5) провести опытно-экспериментальную работу по реализации комплекса мероприятий, направленных на

развитие профессиональных компетенций специалиста по социальной работе за счет участия в волонтерской деятельности на базе ПсковГУ;

б) оценить достигнутые результаты и сформулировать предложения по дальнейшему развитию волонтерской деятельности в вузе.

Объектом исследования выступают профессиональные компетенции студентов бакалавриата, обучающихся по программе подготовки «Социальная работа» и участвующие в волонтерской деятельности.

Предмет исследования – совокупность мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов социальной работы средствами волонтерской деятельности.

Гипотеза исследования заключается в том, что участие студентов- бакалавров в волонтерских мероприятиях способствуют более эффективному формированию профессиональных компетенций будущих специалистов социальной работы в процессе закрепления полученных в процессе обучения знаний на практике.

Теоретическую базу исследования составляют социально-философские концепции волонтерства, представленные работами таких авторов, как Огюст Конт (принципы альтруизма), Герман Хакен (самоорганизация и социальная активность), русские социальные философы Владимир Соловьев, Петр Кропоткин и других. Среди современных исследователей фундаментальных положений и истоков добровольческого движения стоит отметить работы Н.И. Горловой «Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность» (2019), В.В. Овсий «Молодежное волонтерство в современной России: особенности становления и перспективные направления развития» (2021), В.А. Антошиной, Е.С. Копычева «Волонтерство (добровольчество) как эффективный инструмент социализации молодежи» (2021) и других авторов.

Методологическую базу работы формирует системный подход, в рамках которого образовательная практика рассматривается как система взаимосвязанных элементов, таких, как цели, задачи, модели компетенций, средства и способы формирования и развития профессиональных компетенций. Также использованы методы анализа литературных и нормативных источников, систематизация, социальное моделирование, социальный эксперимент, а также наблюдение, описание, анкетирование и методы анализа данных.

Практическая значимость работы определяется результатами анализа модели волонтерской деятельности, способствующей развитию профессиональных компетенций студентов вуза.

Теоретическая значимость исследования связана с определением философско-психологических оснований добровольчества, выявлением ключевых принципов волонтерства, формирующих необходимые профессиональные компетенции специалистов в сфере социальной поддержки населения.

Структура работы отражает перечень поставленных задач и включает настоящее введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. В первой главе систематизированы теоретические аспекты темы исследования, определены философско-психологические основания волонтерства и психологические механизмы добровольческой деятельности. Вторая глава содержит описание образовательной практики формирования развития профессиональных компетенций молодых специалистов, обучающихся по программе бакалавриата «Социальная работа», анализ реализации добровольческой деятельности студентов вуза и разработку предложений, направленных на дальнейшее развития волонтерства.

Глава I. Теоретические основы волонтерской деятельности

1.1. Философско-психологические основания добровольческой (волонтерской) деятельности

Добровольческая деятельность, основанная на общечеловеческих ценностях поддержки, безвозмездной помощи, совместного решения социально значимых задач, является одним из объектов изучения гуманитарных наук, в частности, философии и психологии.

Людвиг Фейербах, размышляя о природе общества, сформулировал понятие «туизм» – взаимосвязь отдельной личности – «Я» с другими людьми – «Ты». Эту идею развил Огюст Конт в обосновании принципа «Живи для других» или альтруизма [50, с.244].

Французский философ Ж.М. Гюйо считал, что помогать другим, не требуя взамен какого-либо вознаграждения – это естественная черта человека, это деятельность, которая идет от избытка сил и способствует улучшению жизни в обществе. Такого же понимания общественных ценностей придерживался П.А. Кропоткин, определяя «бескорыстное и добровольное действие по отношению к другим людям и обществу естественным, не требующим внешнего принуждения, состоянием человека» [4, с. 262].

В работах немецкого философа Артура Шопенгауэра представлена идея о том, что человеку свойственно

воспринимать страдания другого человека как собственное, испытывая при этом сострадание. Именно это чувство мотивирует на помощь другим, оправдывает жертвенность и отдачу физических или духовных сил, не ожидая взамен какого-либо вознаграждения. Сострадание или жалость по отношению к другим людям, является основой нравственности. Русский философ Владимир Соловьев расширил представления об основаниях нравственного поведения людей, указав, что наряду с состраданием или жалостью благими намерениями людей может двигать стыд или благоговение [28]. Стыд или признание собственной вины компенсируется действиями во имя других людей, бескорыстной помощью. Источником благоговения является уважение, признание ценности другого, что и мотивирует на поддержку.

Не обошла вниманием добровольческую деятельность и религиозная философия. Понятия добровольной помощи, содействия, человеколюбия являются значимыми элементами духовности, о которой размышляют религиозные философы. Русская православная церковь имеет богатый опыт организации благотворительных и добровольных мероприятий, направленных на поддержку социально незащищенных слоев населения. Но в русской религиозной философии (Н.А. Бердяев, В. Соловьев, П. Флоренский) акцент сделан на осознании человеком своей нравственной силы, своей способности и готовности к безвозмездной помощи на основании самостоятельно принятого решения, а не под давлением внешних указаний, правил и устоев [50].

Стоит отметить, что волонтерская деятельность не всегда была синонимом добровольного служения обществу, участия в мероприятиях по поддержке нуждающихся слоев населения или решению нравственных задач. В средние века волонтерами называли вольнонаемных граждан, участвующих в военных действиях. Причем, как отмечают исследователи (С.Б. Синецкий, Н.И. Горлова) изначально волонтеры не были благотворителями, наоборот, получали вознаграждение за выполнение военных задач и участие в сражениях. Но впоследствии, возвращаясь к мирной жизни, представители данной социальной группы оказывали населению определенную помощь, часто безвозмездно. Так понятие «волонтер» приобрело новый смысл [15].

С.И. Ожегов определяет добровольца и как человека, «добровольно вступающего в армию, так и человека, добровольно выполняющего какую-либо работу» [35, с. 453].

Н.И. Горлова [15], опираясь на анализ отечественной историографии по теме добровольчества, выделяет ряд подходов к анализу и пониманию данного явления. Так, с точки зрения философского подхода волонтерство является социально значимой деятельностью, основанной на общечеловеческих ценностях, таких, как осознанность, добровольность, безвозмездность. Данная деятельность реализует в первую очередь социальные функции, связанные с повышением качества жизни, укреплением общественной системы, преодолением неравенства возможностей и ограничений людей.

Психологический подход изучает волонтерство как субъективную деятельность, способствующих формированию и развитию определенных качеств характера, таких, как проявление уважения, внимания, поддержки к другим людям. Кроме того, психология рассматривает коммуникативные и воспитательные функции добровольческой деятельности, способствующие укреплению социальных связей, повышению самооценки, формированию гармоничной личности [15].

Современные исследования выявляют психологические основания волонтерской деятельности. Например, А.Г. Сейдешева, А.Л. Немчинова, опираясь на результаты анкетирования студентов, приходят к выводу о том, что участие в добровольческой деятельности тесно связано с удовлетворением потребности в помощи другим людям [40].

Исследование С.Н. Илюшина, Е.И. Легошиной расширяет спектр потребностей, стимулирующих занятие добровольчеством. Так, помимо потребности в помощи другим людям, причем, оказываемой безвозмездно, участники волонтерских мероприятий выделяют такие причины, как желание попробовать что-то новое (53% опрошенных), интересно провести время (47% опрошенных), расширить круг социальных контактов (6% опрошенных), получить одобрение окружающих (4% опрошенных) [22].

Интересны результаты исследования Д.В. Моисеева, Н.В. Дулина, показавшие не только положительное, но и отрицательное восприятие волонтерства. Так, среди ответов на открытый вопрос о желании заниматься волонтерством, были ответы, характеризующие волонтерство как «эгоистическую деятельность, основанную на стремлении привлечь к себе внимание» [30, с. 106]. В этом может проявляться психологическая потребность в признании, одобрении, компенсации собственной неполноценности.

А.В. Кисленко сравнила результаты анкетирования участников волонтерского движения и тех, кто только наблюдает за ними. Выявлены существенные отличия в психологическом восприятии волонтерства. Так, непосредственные участники волонтерской практики считают, что это не просто способ времяпрепровождения, но и труд, требующий психических и физических усилий. Поэтому для занятия

волонтерством необходима высокая личная ответственность, дисциплинированность. Для тех, кто наблюдает, но не участвует в волонтерстве, данное направление деятельности ассоциируется с альтруизмом, духовностью, общественно одобряемой деятельностью. При этом представители двух обозначенных выше групп респондентов совпадают во мнении, что волонтерство способствует повышению самооценки, самоактуализации личности [23].

Волонтерство является способом проявить лучшие личностные качества, такие, как отзывчивость, доброта, забота об окружающих, милосердие, ответственность, социальная активность. В то же время, участие в добровольческой практике способствует развитию этих качеств, выполняя тем самым воспитательную функцию. Так, результаты исследования И.О. Гариповой, Л.С. Коршковой свидетельствуют о том, что участники волонтерской деятельности отмечают рост уверенности в себе, повышение ответственности, расширение круга общения, преодолению внутренних психологических ограничений. В данном случае участие в волонтерской деятельности можно рассмотреть как естественная потребность человека в развитии [13].

Проведенный теоретический обзор позволил систематизировать философско-психологические основания волонтерства (рис.1).

Рисунок 1. Основания добровольчества с позиции философии и психологии

На схеме обозначены ключевые основания добровольчества, позволяющие понимать внутренние причины и внешние факторы, способствующие вовлечению и участию в волонтерской практике. При более детальном анализе можно выделить педагогические основания, связанные с формированием и развитием профессиональных компетенций в рамках волонтерской деятельности, экономические основания, определяющие объем ценностей, создаваемые в процессе работы добровольцев и т.д. [15].

Таким образом, философско-психологические основания добровольческой деятельности определяют базовые общечеловеческие ценности и индивидуальные мотивы безвозмездного участия людей в социально-значимых мероприятиях. Основными общечеловеческими ценностями, способствующими развитию добровольчества, являются сострадание, альтруизм, признание ценности человеческой жизни и необходимости и готовности оказать помощь. Основными индивидуальными мотивами добровольческой деятельности являются самореализация, стремление принести пользу обществу, повышение самооценки, принадлежность к определенным социальным группам, а также возможность получить первичные профессиональные навыки, расширить круг социальных контактов.

1.2. Механизмы развития профессиональных компетенций будущих специалистов по социальной работе

Социальная работа, пожалуй, в большей степени, чем любые другие направления профессионального образования, связана с волонтерской деятельностью. В первую очередь, социальную работу и волонтерство объединяет цель деятельности – решение актуальных социально значимых задач, повышение качества жизни, преодоление ограничений, препятствующих полноценному функционированию личности, проявление солидарности и поддержки. Для специалиста по социальной работе важны такие личностные качества, как эмпатия, сопереживание, готовность оказать помощь, внимательное отношение к состоянию и проблемам других людей, уважение. По мнению О.В. Жолобова, специалистам по социальной работе и волонтерам необходимы профессиональные качества, связанные с пониманием работы системы социальной поддержки населения, использованием способов решения социальных проблем, предоставления помощи, соблюдением требований действующего законодательства [17].

Профессиональное развитие будущих специалистов по социальной работе включает, помимо освоения базовой программы подготовки, формирование и развитие личностных качеств. Для этого используются два основных психологических механизма: обособление и идентификация. Обособление характеризует индивидуальные черты и качества личности, позволяющей ей эффективно решать профессиональные задачи. Такими качествами могут быть [24]:

- самостоятельность в процессе анализа ситуации, определения приоритетов деятельности, принятия решений;
- ответственность за совершаемые действия или бездействие;
- саморегуляция – способность сохранять или восстанавливать внутреннюю стабильность, работоспособность, адекватность реакций в постоянно меняющихся условиях;
- наличие устойчивой системы ценностей, убеждений, установок в отношении профессиональной деятельности и способствующих эффективной профессиональной самореализации.

Список литературы и источников

1. Авдеенко С.В. Понятие и юридическое содержание добровольческой (волонтерской) деятельности в российском законодательстве // Вопросы российского и международного права. – 2022. –Т. 12. – № 4-1.– С. 147-152.
2. Антошин В.А., Копычева Е.С. Волонтерство (добровольчество) как эффективный инструмент социализации молодежи и формирования ее гражданской позиции: региональный аспект использования мирового и отечественного опыта // ГосРег: государственное регулирование общественных отношений. – 2021.– № 3 (37).– С. 161-170.
3. Антыкова Е.В. Роль волонтерства как практического компонента в формировании социально-профессиональной субъектности студентов // Человек. Наука. Социум. – 2021. – № 4 (8). – С. 75-90.
4. Арефьев М.А., Давыденкова А.Г., Василенкова А.А. Феномен волонтерства как отражение традиционной ценности взаимопомощи и поддержки (к 100-летию ухода из жизни П. А. Кропоткина) // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2021. –Т. 21. – № 3 (55).– С. 262-272.
5. Безирганян П.В., Тамошкина Е.В., Агаркова Е.Г. Волонтерская деятельность как современное движение в обществе: актуальность и перспективы // Научный вестник Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт».– 2022. –№ 1. –С. 62-66.
6. Беляева Л.А., Зеленов И.А., Прохода В.А. Добровольчество в России: история развития и современные установки молодежи // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2021. –Т. 21. – № 4. – С. 825-838.
7. Бокова О.А., Мельникова Ю.А., Григоричева И.В. Определение содержания конструкта «Волонтерская деятельность» в образовательно-воспитательной практике: опыт теоретического осмысления и эмпирической реконструкции // Перспективы науки и образования. – 2021.– № 6 (54). – С. 400-421.
8. Винья-Тальянти Я., Есмурзаева Ж.Б., Демидова О.В., Куламихина И.В., Абросимова Е.А. Волонтерство как элемент воспитательной деятельности в вузе // Современные наукоемкие технологии. – 2021.– № 5.– С. 148-152.
9. Волонтерская деятельность. Псковский государственный университет. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://pskgu.ru/page/85471ded-ceaf-4a68-b3d4-dd2621268fe2>, (дата обращения 25.09.2022)
10. Воробьева Н.А., Ломтева Е.В., Еремин С.В. Применение технологий социального проектирования в волонтерской деятельности обучающихся колледжей // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022.– Т. 1.– № 4 (85). – С. 166-179.
11. Воронина Р.Н. Организационно-педагогическое проектирование образовательной среды вуза для поддержки профессионально-личностного развития студентов // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 1 (58).– С. 374-380.
12. Воронов С.А. Компетенция и компетентность как категории деятельности: сходства и различия в понимании // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – Т.9. – №6 /1. – С. 165-172.
13. Гарипова И.О., Коршкова Л.С. Развитие личности учащихся учреждений дополнительного образования в процессе волонтерской деятельности // Гуманитарный научный вестник. – 2020. –№ 7. – С. 43-47.
14. Гатина Л.И. Практика применения комплексного подхода к исследованию добровольчества среди молодежи в республике Татарстан: социологический анализ // Управление устойчивым развитием. – 2021. –№ 2 (33).– С. 50-56.
15. Горлова Н.И. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность. – М.: Институт Наследия. – 2019. – 290 с.
16. Диагностические материалы для аттестации волонтеров [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanio.ru/media/diagnosticheskie-materialy-dlya-attestatsii-volonterov-2502289> (дата обращения 26.11.2022)
17. Жолобов О.В., Рябцев А.В., Земш М.Б. Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2020.– № 66-3.– С. 71-75.
18. Жукова Т.В., Астафьев Д.А. Добровольческое (волонтерское) направление гражданско- патриотического воспитания в современном вузе // Вестник педагогических наук. – 2022. –№ 4. –С. 71-77.
19. Зайцева И.А. Волонтерство как актуальное общественное движение современной молодежи // Человек. Социум. Общество. – 2020. – № 1. – С. 50-53.
20. Зайцева М.А., Таланов С.Л. Государственная политика в сфере волонтерства: тенденции и перспективы (на примере г. Ярославля) // Социально-политические исследования. – 2021.– № 1 (10).– С. 38-57.
21. Захарова Н.Л., Гарифова И.Н. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности

- в трудах отечественных ученых // Социально-гуманитарные технологии. – 2021.– № 3 (19).– С. 57-64.
22. Илюшин С.Н., Легошина Е.И. Отношение студентов к волонтерской деятельности (на основе анкетирования студентов Финансового университета при правительстве РФ) // ГосРег: государственное регулирование общественных отношений. – 2021.– № 2 (36).– С. 232-236.
23. Кисиленко А.В. Ценностные основания волонтерских практик российской молодежи // Научный результат. Социология и управление. – 2021.– Т. 7. –№ 3. – С. 82-89.
24. Колдина М.И., Лапшова А.В., Абросимова М.А., Михайленко Д.М., Уракова М.Н. Социально - психологические механизмы профессионального развития личности студента // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2021.– № 5 (55). – С. 227-231.
25. Комплексное исследование личности волонтера: практикум / сост. О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. – Барнаул : АлтГПУ, 2018. – 112 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://library.altspu.ru/dc/pdf/bokova1.pdf>, дата обращения 12.12.2022
26. Курячая М.М. Гражданская активность как фактор формирования и развития гражданского общества в современной России // Государство и право. – 2021.– № 5.– С. 108-117.
27. Литвинова Е.С., Бушмина О.Н. К вопросу о студенческом волонтерстве // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021.– Т. 10. – № 2 (35). – С. 55-56.
28. Луговая Е.А. Философские основания добровольчества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gramota.net/articles/issn_1997-292X_2011_7-2_36.pdf, (дата обращения 24.09.2022)
29. Мои компетенции. База знаний. / Рабочий стол волонтера/ - [Электронный ресурс]. – URL: <https://dobro.ru/kb/article/96>, (дата обращения 25.11.2022)
30. Моисеева Д.В., Дулина Н.В. Современные студенты о PRO BONO волонтерстве: социологический анализ // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021.– № 2 (71). – С. 103-109.
31. Нятина Н.В. Волонтерская деятельность в оценках студентов: преимущества и барьеры // Общество: социология, психология, педагогика.– 2022. –№ 3 (95).– С. 30-33.
32. Образовательная программа [39.03.02] Социальная работа. Приложение 5.2.Описание индикаторов достижения компетенций [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://pskgu.ru/eduprogram/AF5F39EFEE4CDB11E133EF3FAD0283B5>, (дата обращения 12.12.2022)
33. Овсий В.В. Молодежное волонтерство в современной России: особенности становления и перспективные направления развития // Гуманитарий Юга России. – 2021.– Т. 10. –№ 2. –С. 94-102.
34. Овсий В.В. Молодежное волонтерство как объект социологического исследования // Гуманитарий Юга России. – 2020. – Т. 9.– № 1.– С. 198-209
35. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ Под общ. ред. Л.И. Скворцова. 24-е изд., исп. М.: Оникс; Мир и Образование, 2007. – 1328 с.
36. Осипов С.В., Баширов Т.А. Современные подходы к пониманию волонтерской деятельности // Инновации. Наука. Образование. – 2022. –№ 49. –С. 1553-1558.
37. Официальное сообщество Волонтерского центра ПсковГУ. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://vk.com/rcdpskgu>, (дата обращения 25.11.2022)
38. Пилипенко А.Ю. Опыт развития студенческого волонтерства и обучения волонтеров в Псковском государственном университете // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. – № 6. – 191-199.
39. Радько И.В. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в средних профессиональных учебных заведениях Российской Федерации / Отв. редактор Е.В. Крутицкая. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2015. – 64 с. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/c43/c431f8b7a4afa5cba225c795ce3cc9ef.pdf>, дата обращения 12.11.2022
40. Сейдешева А.Г., Немчинова А.Л. Студенческое волонтерство России: от теории к делу (на примере студентов ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет») //Матрица научного познания. – 2021.– № 5-1. – С. 167-176.
41. Соколова Т.В. Организация добровольческого труда будущих специалистов социально-гуманитарного профиля во взаимодействии с социальными институтами в контексте их профессиональной подготовки // Человек. Наука. Социум. – 2021.– № 1 (5).– С. 183-194.
42. Талибова Ф.Т. Государственная молодежная политика в сфере волонтерства (добровольчества) // Научные труды Центра перспективных экономических исследований. – 2021.– № 20.– С. 145-152.
43. Талибова Ф.Т. Становление волонтерства (добровольчества) как социального института // Научные труды Центра перспективных экономических исследований. – 2021.– № 21.– С. 137-144.

44. Тест Адизеса. [Электронный ресурс]. – URL: <https://igroprav.com/adizez-test>, (дата обращения 26.11.2022)
45. Тузиков А.Р., Зинурова Р.И. Феномен добровольческого (волонтерского) движения: семантика понятий и фокус социологической эвристики // Управление устойчивым развитием. – 2022. – № 4 (41). – С. 57-64.
46. Улюмджиева Л.В. О развитии добровольчества в современной России // Вестник Института комплексных исследований аридных территории. – 2020. – №2 (41). – С. 45-49.
47. Федулова И.В. Трансформации молодежного волонтерства в эпоху пандемии // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 9-3 (111). – С. 78-81.
48. Фоменко В.А., Петрова С.В. Социокультурная и управленческая парадигма волонтерства: подходы в научной диахронии // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2021. – № 4. – С. 234-239.
49. Фоминых В.Ю. Характеристика включенности молодежи в волонтерскую деятельность // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2021. – № 8 (60). – С. 192-196.
50. Шошина Ю.В., Давыденкова А.Г., Василенкова А.А. Социально-философский смысл волонтерства: мировоззренческий и практический аспекты // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2021. – Т. 10. – № 3А. – С. 244-252.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/283425>