

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/286140>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Педагогика

Содержание

Введение 2

Глава 1 Теоретико-методические основы процесса воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности 7

1.1 Характеристика понятия «ценностное отношение к семье», его содержания, структуры, процесса воспитания в начальной школе 7

1.2 Возможности внеурочной деятельности для воспитания ценностного отношения к семье младших школьников 27

Глава 2 Экспериментальное исследование процесса воспитания у третьеклассников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности 33

2.1 Выявление первоначального уровня сформированности у третьеклассников ценностного отношения к семье 33

2.2 Разработка и апробация серии внеурочных занятий, направленных на воспитание у третьеклассников ценностного отношения к семье 49

2.3 Выявление динамики в уровне воспитания у третьеклассников ценностного отношения к семье 55

Заключение 67

Библиографический список 70

Приложение А Апробация результатов исследования 76

Приложение Б Диагностические методики 77

Приложение В Конспект занятия «Моя семья – мое богатство» 78

Приложение Г Конспект занятия «Реликвия – вещь, свято хранимая как память о прошлом» 79

Введение

Актуальность исследования. Практически во все времена значимым социальным институтом-носителем социокультурной практики, который оказывает основное влияние на процесс воспитания и последующее становление личности является семья. Однако в современных условиях семья претерпевает заметные и не совсем благоприятные изменения. Причинами таких изменений, по мнению О.С. Пермовской, становятся размывание в обществе прежних ценностей, преобразования семейных отношений и одновременно невыработанности новых [39]. Мы считаем, что именно благополучие семьи выступает в качестве значимого условия национальной безопасности государства в целом, а также реализации в стране инновационных стратегий развития.

Под ценностным отношением к семье понимают осмысление индивидом значимости семьи для своей жизни и счастья, для ощущения любви в жизни, для радости общения с членами своей семьи, а также взаимопонимания. Исследователи – Ю.П. Азаров, С.П. Акутина, Ш.А. Амонашвили, Л.В. Байбородова, Р.М. Капралова, Б.Т. Лихачев, Л.И. Маленкова, А.С. Спиваковская, С.Л. Соловейчик, А.Г. Харчев, А.И. Шемшурин, Н.Е. Щуркова и др. – полагают в большинстве своем, что ценностное отношение выполняет роль поддержания нормального функционирования общества, ценностное отношение к семье способствует формированию будущего поколения.

В связи с этим укрепление семьи в качестве особой ценности приобретает в современных условиях особое значение. Неслучайно одной из приоритетных задач современной педагогики выступает задача воспитания у подрастающего поколения ценностного отношения к семье на базе гармонизации нравственных и духовных ценностей, характерных для российской культуры. Все это нашло свое непосредственное отражение в федеральных государственных образовательных стандартах (далее ФГОС), «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», а также «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Так, одним из направлений ФГОС является формирование семейных ценностей, составляющих духовное, культурное, а также нравственное богатство российского народа. В документе подчеркивается важность осознания учащимися общеобразовательных школ значения семьи в жизни человека и общества, необходимость принятия ценности семейной жизни, заботливого и уважительного отношения каждого человека к членам своей семьи.

В «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» в составе основных национальных ценностей на первых позициях находится ценность семьи, а также ценность семейной жизни. Данные позиции в настоящее время являются базисом развития тесного взаимодействия семьи и школы в качестве социальных институтов, соответствующих педагогических систем, а также субъектов воспитания.

Наконец, в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» подчеркивается значимость семейного воспитания. Одним из результатов процесса реализации стратегии должно являться повышение престижа семьи, а также сохранение и обязательное укрепление традиционных семейных ценностей.

Рассмотрение психолого-педагогической литературы показало, что в современных научных исследованиях раскрываются проблемы педагогической культуры родителей, особенности формирования позитивного образа Я-родителя (М.О. Ермихина, Н.Н. Литвинова, О.С. Нестерова, В.Я. Титаренко и др.). Особое внимание уделяется формированию ценностного отношения младших школьников к семье во внеурочной деятельности средствами народной педагогики (В.О. Бушуева, Е.В. Купавцева, С.А. Лядова, Л.В. Нестерова, Р.В. Рожков и др.).

В работах С.П. Акутиной, Е.В. Бондаревской, И.В. Метлика, а также Н. Ю. Яшиной раскрываются проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей у младших школьников; подчеркивается необходимость взаимодействия семьи и школы в данном вопросе.

Однако вопросы, касающиеся разработки содержания, педагогических условий, конкретных методов и приёмов организации процесса воспитания ценностного отношения к семье младших школьников во внеурочной деятельности раскрыты недостаточно.

Данное противоречие определило проблему исследования: каковы педагогические условия воспитания у третьеклассников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности.

Цель исследования – выявление педагогических условий воспитания у третьеклассников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности.

Объект исследования – процесс воспитания ценностного отношения к семье у младших школьников.

Предмет исследования – педагогические условия воспитания у третьеклассников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования – воспитание у третьеклассников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности будет более эффективным, если:

- содержание занятий будет предусматривать знакомство детей с отражением ценностного отношения к семье, ее значимости для общества в разных видах искусства: живопись, скульптура, литература;
- будут предусмотрены виды деятельности, способствующие активизации интереса и осознанности детей: игровая, выполнение творческих заданий, поисковая.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать понятие «ценностное отношение к семье», его содержание, структуру, процесс воспитания в начальной школе.
2. Выявить возможности внеурочной деятельности в воспитании у младших школьников ценностного отношения к семье
3. Разработать и апробировать серию внеурочных занятий, направленных на воспитание у третьеклассников ценностного отношения к семье.

Теоретическую основу данного исследования составляют:

- 1) теории ценностей (В.А. Василенко, И.В. Федосовой);
- 2) теории формирования ценностного отношения к семье в педагогических условиях (Ю.П. Азаров, С.П. Акутина, В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова);
- 3) теории воспитания (В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова и др.);
- 4) теории семейного воспитания (Ю.П. Азарова, О.И. Волжиной, В.Н. Дружинина, Л.И. Савинова и др.).

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, количественная и качественная обработка результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования: описаны педагогические условия воспитания у третьеклассников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробации внеурочных занятий, направленных на воспитание у третьеклассников ценностного отношения к семье.

Апробация исследования: результаты исследования представлены в форме доклада на методическом объединении учителей начальных классов на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №66» города Кирова (см. Рис. А.1 прил. А), в статье «Воспитание у третьеклассников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности», опубликованной в сборнике конференций (см. Прил. А.2), в рамках научно-практической конференции Педагогического института «Современные образовательные практики в студенческих исследованиях» в номинации «Начальное образование» (см. Прил. А.3).

База эмпирического исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №66» города Кирова. Выпускная квалификационная работа состоит из содержания, введения, основной части из двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1 Теоретико-методические основы процесса воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности

1.1 Характеристика понятия «ценностное отношение к семье», его содержания, структуры, процесса воспитания в начальной школе

ФГОС НОО и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России обозначают основные задачи, ориентированные на популяризацию и укрепление института семьи, обязательное воспитание семейной культуры, а также пропаганду семейных традиций. Семья в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания представляется в качестве одной из основных ценностей человека, располагается в ряду базовых национальных ценностей [1].

Категория «ценности» с позиции философов понимается в качестве отдельного социального объекта окружающего мира, для индивида имеющей утвердительную либо отрицательную значимость. Это особое проявление отношения к действительности, людям, а также окружающему миру в целом.

И.В. Антоновой, А.А. Вороновой, Е.В. Воропаевой, А.Н. Колывановым категория «ценности» трактуется как «положительное либо отрицательное значение явления или объекта окружающей реальности» [44, с. 78]. Такого рода действительность отражает собой вовлеченность в сферу человеческой деятельности. При этом оценочная значимость данной деятельности проявляется в представлении о норме поведения, идеале, цели, а также установке непосредственно на общепринятые нормы.

В.А. Караковский обозначил восемь общечеловеческих ценностей. В их число он включил землю, в качестве общего человеческого дома; родину, где каждый человек рождается и живет; семью, где происходит привитие уважительного отношения ко всему, что человека окружает; труд, являющегося основой бытия человека; знания в качестве нравственной ценности; культуру, представляющую собой накопленные духовные и материальные богатства; мир, в его истолковании как согласие и покой, как значимое условие существования человечества; наконец, самого человека в качестве безусловности ценность [26]. Именно ценности позволяют сформулировать все те правила и принципы, которые важно соблюдать людям при взаимодействии друг с другом [28].

Ребенок в семье учится заботиться о близких, любить, выстраивать гармоничные взаимоотношения с людьми, миром в целом, а также с самим собой. Семья важна в создании эмоционального и психического спокойствия, как детей, так и взрослых. Семья является хранителем обычаев, как своего рода, так и в целом народности. Наконец, семья основывает свои традиции, являющие собой от поколения к поколению передаваемые нормы, взгляды, манеры поведения, и обычаи. При этом семейные традиции – это особый механизм передачи законов непосредственно внутрисемейного взаимодействия от нынешних к последующим поколениям: это умение правильно распределять роли практически во всех сферах семейной жизни, это принятие определенной культуры общения, а также умение преодолеть разного рода проблемы [43].

Семейные ценности рассматривались такими исследователями, как Л.И.Маленкова [35], И.С. Кон [30]. В.Н. Дружинин [18], С.Г. Вершловский [7], О.С. Пермовская [38].

С точки зрения Л.И. Маленковой, ребенок семье получает представления ребёнка о порядочности, о добре и зле, об уважительном отношении к духовным и материальным. В семье он переживает чувства любви. И.С.

Кон пишет об особенностях семейного воспитания для формирования личности и ценностных установок. В.Н. Дружинина указывает, что основными семейными ценностями является ответственность и любовь. С.Г. Вершловский подчеркивал, что ребенок является в качестве основной ценности семьи. О.С. Пермовская акцентирует внимание на семейные обряды, а также литературную трудовую деятельность в качестве эффективные формы, которые оказывают влияние на младшего школьника в формировании у него семейных ценностей.

Л.И. Савинов подчеркивает, что в семье неизменно воспроизводятся общечеловеческие идеалы добра, справедливости, а также милосердия [40]. Иными словами, именно семья в одно целое объединяет все общечеловеческие ценности.

С позиции Н.Е. Щурковой ценностное отношение в целом – это практическая связь человека с предметом или объектом, наличие знаний об этом объекте и наличие умение правильным образом воспринимать, а также оценивать и использовать это объект в своей жизнедеятельности [49].

Согласно исследованиям О.С. Пермовской, ценностное отношение к семье можно рассматривать как особое интегративное личностное образование. Такого рода образование семью раскрывает в качестве совокупности нравственных законов, а также понимание ценностей семьи, в качестве истока нравственности индивида и всего общества. При этом ценностное отношение к семье – это формирование именно личностных качеств [39, с. 19]. Названный исследователь среди личных качеств указывает чувство уважения, долга, любви, а также ответственность за членов своей семьи, а также уважение к старшим, наконец, взаимопомощь.

С точки зрения Л.О. Володиной под ценностным отношением к семье следует понимать «результат деятельного усвоения ценностей культуры, сопряженный с потребностно-мотивационной сферой семьи» [9, с. 132]. То есть ценностное отношение представляет собой отражение жизненного опыта, это особая совокупность внутренних переживаний человека, это особый тип деятельности и поведения. Наконец, это сознание человека, в котором находит свое преломление убеждения и представления.

Ценность семьи проявляется через личностное отношение к ней, предоставляя каждому индивидуальный выбор её ценностей, что говорит о возможности выбора семейных приоритетов как социальных норм семейной жизни. О.И. Волжина считает, что «ценность семьи на уровне идеальной реальности будет сопоставляться с её социальной значимостью» [8].

На основе изучения педагогической и психологической литературы можно заключить, что под понятием «ценностное отношение к семье» следует понимать систему социально – педагогических установок ребенка, которая характеризует положительное и одновременно эмоционально-одобряемое отношение к семейному образу жизни, уважение, а также заботу о родных и близких, понимание и осознанное принятие значимости семейных традиций.

На современном этапе с семейными ценностями исследователи связывают такие понятия, как «домашний лад», «отчий дом», «родословная семьи», «предки», а также традиции семьи» и др. [18].

Л.А. Костень сформировал следующие две классификации семейных ценностей [32]:

- 1) семейные ценности, построенные на основе внутрисемейных связей, а именно родстве;
- 2) семейные ценности, построенные на основе социальных функций семьи: репродуктивной – то есть это рождение детей; экзистенциальной функцией – то есть формирование семейного микроклимата, а также обеспечение благополучия, здоровья; функцией социализации – то есть участие родителей, а также старших поколений в процессе воспитания детей; экономической функцией – то есть обеспечение необходимыми ресурсами, а также семейное потребления.

С точки зрения указанного автора, особое значение в качестве семейной ценности приобретает именно образование ее членов [32].

Иной подход к классификации семейных ценностей прослеживается у С.П. Акутиной, которая выделяет следующее: 1) ценности кровной и культурно-национальной самооценности семьи; 2) ценности общественно-государственные в качестве основы российской семьи, а также семейного воспитания; 3) ценности природно-географические в качестве основы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье; 4) высшие (или абсолютные) духовно-нравственные ценности семьи.

С.П. Акутина к первой группе семейных ценностей относит кровное родство (то есть это благодарность и признательность праотцам, неизменное почитание праотцов, а также это гордость человека за принадлежность собственному роду); дочерний/ сыновий долг, а также родительскую самоотдачу; отцовство и материнство; домашний очаг (то есть дом понимается в качестве жилья для организации личного быта семьи, радушие, теплота, чистоплотность, благожелательность, защита, отзывчивость, а также взаимопомощь); традиции, обычаи, ритуалы (семейные праздники, религиозные ритуалы, наконец,

домашний досуг); домашний лад.

Ко второй группе названный исследователь относит Родину (героизм, любовь к отечеству, верность, мужество, благонравие, законопослушание, государственная гордость, отечество, слава, честь, родной язык); равенство и свобода (духовная самостоятельность, свободолюбие, справедливость, почтение и признание прав другого, přátельство), достоинство, правда, мир, и др.

К третьей группе С.П. Акутина относит любовь к труду, профессии, бережное отношение к родной земле; творческое созидательное отношение человека к здоровью и жизни (крепость духа, выносливость, сила, а также работоспособность) и др.

Наконец, в четвертую группу названным исследователем включаются: любовь (доверительность, ответственность членов семьи друг за друга, эмоциональная поддержка, духовная привязанность); целомудрие и почтение (чистота души, скромность, честность, стыдливость, верность, воздержание, порядочность); правда (верное отображение реальности, правильное поведение в поступках, верность, а также духовная общность родителей и детей), добро (добродетель, доброжелание, добролюбие, сочувствие, гуманность, чуткость), вера (то есть это уверенность, признания грехов, святыни, духовная рефлексия, самоанализ, избегание внутренней лени,

Библиографический список

1. Концепция государственной семейной политики РФ на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/16> (дата обращения: 25.12.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2022. – 31 с.
3. Акутина, С.П. Методы поддержки воспитательной семейной системы: педагогический дискурс [Текст] / С.П. Акутина // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2014. – №2. – С.16-21.
4. Бабурова, И.В. Основные положения концепции воспитания ценностных отношений школьников в образовательном процессе [Электронный ресурс] / И.В. Бабурова // Вестник СВФУ. 2009. №3. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-polozeniya-kontseptsii-vospitaniya-tsennostnyh-otnosheniy-shkolnikov-v-obrazovatelnom-protseesse> (дата обращения: 12.11.2022).
5. Бодина, Е.А. Педагогические ситуации [Текст]: метод. пособие / Е.А. Бодина, К.В. Ащеулова. – М.: Шк. Пресса, 2017. – 198 с.
6. Василенко, В.А. Ценности и ценностные отношения [Текст] / В.А. Василенко // Проблема ценности в философии: под ред. А.Г. Харчева. – Ленинград: Наука, 1966. – 244 с.
7. Вершловский С.Г. Изменения в социально-педагогическом портрете выпускника петербургской школы [Текст] / С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина // Вопросы образования. – 2016. – №1. – С. 99 – 113.
8. Волжина, О.И. Аксиологическая концепция семьи [Текст] / О.И. Волжина // Мир образования – образование в мире. – 2001. – №4. – С. 29 – 46.
9. Володина, Л.О. Развитие ценностей семейного воспитания как научно-педагогическая категория [Текст] / Л.О. Володина // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 4 (47). – С. 131 – 134.
10. Востокова, Е.А. Интеграция урочных и внеурочных форм обучения [Текст] / Е.А. Востоков // Интеграция образования. – 2017. – № 2. – С. 77 – 82.
11. Гильгенберг, И.В. Педагогические условия приобщения младших школьников к духовным ценностям в процессе нравственного воспитания [Текст] / И.В. Гильгенберг. – Челябинск, 2018. – 88 с.
12. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие / И.З. Гликман. – М.: Шк. технологии, 2018. – 176 с.
13. Горецкий, В.Г. Литературное чтение. 3 класс [Текст]. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1, 2 / В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградова, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
14. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Метод. конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.
15. Гришкина, А.А. Внеклассная работа как органическая часть системы обучения [Текст] / А.А. Гришкина // Вестн. школы. – 2009. – № 3. – С. 14 – 16.
16. Груздова, О.Г. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / О.Г. Груздова Н.Е. Стенякова // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №4. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-u-mladshih-shkolnikov-tsennostnogo-otnosheniya-k-semie-v-usloviyah-obscheobrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 30.12.2022).
17. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2019. – 122 с.
18. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2019. – 176 с.
19. Духовно-нравственное воспитание в системе образования Российской Федерации. Глинские чтения [Текст]. – М.: Самшит-издат, 2017. – 176 с.
20. Духовно-нравственная культура народов России: воспитательные и культурологические аспекты [Текст] / под ред. Н.П. Шитяковой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2018. – 116 с.
21. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы [Текст] / Д.Г. Левчук, О.М. Потаповская. – М.: Планета, 2019. – 112 с.
22. Духовность, художественное творчество, нравственность (материалы «круглого стола») [Текст] // Вопр. философии. – 1996. – № 2. – С. 18-21.
23. Евкова, А. Формирование духовно-нравственных ценностей в начальной школе во внеурочной деятельности (на примере МАОУ Мысовская СОШ № 56) [Электронный ресурс] / А. Евкова. – Режим доступа: URL: <http://kursovye-raboty/formirovanie-duhovno-nravstvennyih-tsennostej-v-nachalnoj-shkole-vo-vneurochnoj-deyatelnosti-na-primere-maou-myisovskaya-sosh--56> (дата обращения: 30.12.2022).
24. Иванова, А.Г. Состояние и проблемы духовности [Текст] / А.Г. Иванова // Модернизация образования: проблемы и перспективы. – Оренбург, 2019. – 121 с.
25. Ильина, Н.И. Формирование ценностных основ нравственности у учащихся младшего школьного возраста через уроки и внеурочную деятельность [Электронный ресурс] / Н.И. Ильина. – Режим доступа: URL: https://docviewer.yandex.ru/view/199926495/?*=r8xIPHK%2FzUI41eqSMbIFrqbI%2FNd7In (дата обращения: 27.12.2022).
26. Караковский, В.А. Школа воспитания: 825 маршрут [Текст] / В.А. Караковский, Г.П. Азарова, Д.В. Григорьев. – М.: Пед. о-во, 2017. – 416 с.
27. Кильдюшова, П.Е. Воспитательный потенциал социального проектирования в формировании у младших школьников ценностного отношения к семье [Текст] / П.Е. Кильдюшева // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – Казань: изд-во «Отечество», 2016. – С. 23 – 28.
28. Кильдюшова, П.Е. К вопросу о формировании у младших школьников ценностного отношения к семье [Электронный ресурс] / П.Е. Кильдюшева Р.А. Валеева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – Режим доступа: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17321> (дата обращения: 25.12.2022).
29. Климанова, Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Ф. Климанова М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2019. – 56 с.
30. Кон, И.С. Ребёнок и общество [Текст] / И.С. Кон. – М.: Академия, 2003. 336 с.
31. Коренькова, М.С. Структурно-функциональная модель ценностного отношения к семье [Электронный ресурс] / М.С. Коренькова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11508> (дата обращения: 25.12.2022).
32. Костень, Л.А. Формирование ценностного отношения гимназистов к институту семьи во внеурочной деятельности [Текст] / Л.А. Костень // Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8 дек. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. – Минск, 2022. – С. 435-438.
33. Крючкова, Е.А. Обращение к истории семьи в предмете «Окружающий мир» (историко-обществоведческий материал) [Текст] / Е.А. Крючкова // Начальная школа. – 2015. – №12. – С.58-61.
34. Лукашенко, Ж.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности (из опыта работы учителя) [Текст] / Ж.В. Лукашенко. – Смоленск, 2018. – 98 с.
35. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Пед. о-во России, 2019. – 480 с.
36. Мелик, И.В. Духовно-нравственное воспитание как средство развития взаимодействия семьи, школы и конфессии [Текст] / И.В. Мелик, О.М. Потаповская // Педагогика. – 2016. – №9. – С. 57-65.
37. Осянина, В.А. Формирование представления о семейных ценностях и семейных отношениях у младших школьников [Электронный ресурс] / В.А. Осянина. – Режим доступа: URL: <https://multiurok.ru/osyaninavera/> (дата обращения: 25.12.2022).
38. Пашкова, А.М. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе [Текст] / А.М. Пашкова // Начальная шк. – 2015. – №11. – С.44 – 46.
39. Пермовская, О.С. Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О.С. Пермовская. – Калининград, 2017. –

25 с.

40. Пермовская, О.С. Ценностное отношение младших школьников к семье: проблемы формирования [Текст] / О.С. Пермовская. – Н. Новгород. 2016. – 256 с.
41. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 1 – 4 классы. Рабочие программы. Пособие для учителей. Перспектива. ФГОС [Текст] / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: «Просвещение», 2017. – 192 с.
42. Савинов, Л.И. Семейное воспитание [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Савинов. – Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2020. – 194 с.
43. Савинова, Л.Ю. Изучение особенностей проявления ценностного отношения к семье у современных младших школьников [Текст] / Л.Ю. Савинова, А.А. Чистякова // Герценовские чтения. Художественное образование ребенка. – 2017. – Т. 3. – № 1. – С. 230-238.
44. Семья: ценность и ответственность [Текст]: учеб.-методич. пособие / И.В. Антонова, А.А. Воронова, Е.В. Воропаева, А.Н. Колыванов. – Оренбург, 2019. – 182 с.
45. УМК для 3 класса Программа «Гармония» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rudocs.exdat.com/download/docs-145430/145430.doc> (дата обращения: 09.01.2023).
46. УМК для 3 класса Программа «Начальная школа XXI века» (ФГОС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://schoolguide.ru/index.php/progs/21vek-2011/ucheb/3class.html> (дата обращения: 09.01.2023).
47. Федосова, И.В. Проблема ценностных ориентаций в научной литературе [Текст] / И.В. Федосова // Ценности и смысл. – 2009. – №2. – С. 75 – 92.
48. Холодкова, О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника: монография [Текст] / О.Г. Холодкова. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 167 с.
49. Щуркова, Н.Е. Восхождение к нравственности [Текст]: науч.-методич. пособие / Н.Е. Щуркова. – М.: Изд-во ИТРК, 2016. – 264 с.
50. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с.
51. Costa R.P. Family rituals: mapping the postmodern family through time, space and emotion // Journal of comparative family studies. – 2013. – Vol. 44. Iss. – P. 269 – 289.
52. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. 1995 – 1997. – http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html
53. Yoon Y. The role of family routines and rituals in the psychological well being of emerging adults: thesis Master of Science. University of Massachusetts Amherst, USA, – 2012. – 90 p.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/286140>