

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/286568>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

-

Задание 1

Аналитическая справка о специфике организации работы, планирования и материального обеспечения психологической службы МКОУ СОШ

Педагог-психолог: Ф.И.О.

Педагогический стаж: 22 года

Стаж работы в должности: 20 лет

Образование: высшее; практический психолог.

Квалификационная категория: высшая

Главная задача педагога – психолога в ОО – это укреплять и сохранять здоровье школьника, вовремя заметить и не допустить какие-либо нарушения психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ОО, со-здать наиболее комфортные условия для развития и образования каждого ребенка, а также оказать своевременную психологическую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития.

Психолог в НШ ОО - специалист, который помогает взрослым понять, что происходит с их ребенком и с ними. В процессе общения психолог помогает родителю (педагогу или ребенку) осознать свою проблему, понять ее причины и найти решение.

Направления деятельности:

Психологическое консультирование. Они бывают двух видов: те, которые планирует сам психолог, и по «запросу родителей». Первые - психолог проводит в течение года по темам, которые, по его мнению, актуальны для конкретной ОО, возрастной группы и родителей. К ним же относятся консультации, которые психолог даёт педагогам. На них специалист, как правило, обращает внимание на особенности развития детской психики, связанные с ними изменения в поведении и эффективность усвоения детьми знаний. Психологическая диагностика. В течение всего учебного года психолог совместно с педагогами проводит психолого-педагогическую диагностику. Она включает в себя контроль над усвоением знаний, умений и навыков детьми разных возрастных групп в соответствии с ООП ОО. На основании этих данных проводится анализ работы педагогического коллектива. То есть три раза в течение года каждому ребенку предлагаются задания, которые позволяют судить о том, насколько он усваивает программу. Если результаты показывают, что школьник «не справляется», имеются нарушения поведения, не владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом, психолог проводит дополнительные исследования на зрелость ВПФ, обеспечивающих всю деятельность. И если на этом уровне выявляются трудности, выходящие за рамки нормы, педагог-психолог выполняет диспетчерскую функцию: направляет родителей с ребенком к детскому неврологу, к нейро-психологу, к невропатологу, в ППк. Также в течение года педагог-психолог изучает отношения в детском коллективе, выявляет лидеров, тех, с кем «никто не дружит», помогает педагогу планировать работу по улучшению взаимоотношений между детьми. Психологическая коррекция и развитие. Дети, как известно, все разные. Один ребенок развивается быстрее, другой медленнее. Психические процессы тоже формируются скачкообразно. И порой бывает, что развитие какой-то психической функции нужно чуть-чуть подтолкнуть, чтобы наладилось нормальное усвоение знаний или поведение. С этой целью педагог-психолог планирует и проводит с ребенком коррекционные занятия. Предварительно он получает согласие родителей на данный вид деятельности. Это важно, потому что успех можно достигнуть только при абсолютном единстве требований взрослых и их доверии друг другу. Любая травмирующая ситуация, которая повлекла за собой изменения в поведении ребенка, требует проведения с школьником серии коррекционных занятий. Коррекционно-развивающая работа проводится с детьми, имеющими статус ОВЗ.

Место и роль педагога-психолога в ОО: педагог-психолог, на мой взгляд, при грамотном взаимодействии с педагогами (ОО и родителями) должен уметь помочь каждому ребёнку плавно перейти с одного этапа жизни на другой для успешной социализации и индивидуализации детей в условиях ОО.

Таким образом, в ОО педагог-психолог присутствует в первую очередь для того, чтобы всеми сторонами «соблюдались интересы ребенка». Его труд, как правило, не всегда очевиден родителю и другим людям, но ребенку в современном мире и ОО он необходим.

В условиях ОО педагог-психолог взаимодействует с педагогами, учителем-логопедом, медицинским работником, администрацией в лице руководителя и его заместителей.

Схема взаимодействия психолога с другими специалистами, администрацией

Педагог

Директор ОО

Заместители

Руководитель службы со-провождения

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Родители

Социальный педагог

Медицинский работник

Формы взаимодействия между педагогами

Совместное проведение тематических, интегрированных занятий, итоговых занятий для родителей

Координированное планирование

совместной деятельности Досуг, развлечения, праздники Взаимопосещение традиционных логопедических, спортивных, коррекционно-развивающих занятий

Участие в

педагогических советах ОО Формы совместной деятельности Итоговая аналитическая отчетность

Оформление

документации по взаимодействию Взаимообмен данными

диагностики

Снятие эмоционального напряжения Контроль за речью детей Развитие общей, мелкой моторики и координации движений Снятие тревожности при негативном настрое на взаимодействие (особые случаи)

Конкретное взаимодействие покажу через совместную работу педагога – психолога с учителем-логопедом ОО.

Задачи взаимодействия двух специалистов

Задачи учителя – логопеда Задачи педагога - психолога

Изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностных особенностей детей старшей логопедической группы, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки

Совершенствование мелкой моторики Развитие зрительно – моторной координации

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств. Активизация отработанной лексики.

Формирование у педагогического коллектива ОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды Повышение психологической культуры родителей и педагогов

Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия

Направления деятельности педагога – психолога с учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в классе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с педагогом – психологом.
7. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Паспорт оснащённости кабинета педагога – психолога

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно грамотно организовать его рабочее пространство и обеспечить необходимым инструментарием.

Кабинет педагога – психолога располагается на первом этаже ОО, в левом крыле здания.

Площадь - 20 кв. м. Цвет стен, мебели спокойный, не вызывающий дополнительных раздражений и возбуждения. В кабинете освещение с мощностью дневного света и световой лампы и отвечает нормам СанПиНа. Площадь комнаты равномерно освещается.

В соответствии с основными направлениями деятельности педагога-психолога, помещение территориально охватывает несколько зон, каждая из которых обладает специфическим назначением и соответствующим оснащением:

- рабочая - необходимая для организационной и плановой деятельности педагога-психолога.

- зона индивидуального и группового занятия – предполагает прямую связь психолога и детей.

Консультативное пространство - это пространство взаимодействия родителей, психолога, педагогов.

Зона отдыха - предполагает разгрузку эмоционального напряжения.

Психопрофилактика осуществляется в следующих направлениях: Психопрофилактика включает: формирование у педагогов и детей консультаций, семинаров, тренингов; помощь детям в адаптационном периоде к новым условиям индивидуальной и групповой работы с детьми; создание в ОО благоприятных психологических условий путем оптимизации форм коммуникации.

Психодиагностическая работа проводится в целях: психологического обследования обучающихся, чтобы определить соответствие их психическому развитию возрастным нормам и уровням освоения необходимых навыков и умений; изучения психологических характеристик детей, интересов, способностей, склонностей, с целью того, чтобы обеспечить индивидуальный подход каждому ребёнку.

Коррекционная и развивающая работа предусматривает создание и реализацию программ по: развитию личности, в целом, и отдельным ее сторонам познавательной и эмоционально-личностной сферы; обучению методов и приемов саморегуляции, а также преодолению эмоциональной стрессовой реакции.

Консультативное обслуживание: консультации педагогов, родителей по вопросам воспитания и обучения детей; совместные консультации для каждого участника учебного процесса, чтобы повысить психологическую культуру и обеспечить преемственность в детской работе.

Кабинет психолога может рассматриваться как своеобразное поле взаимодействия практических психологов с детьми различного возраста и родителями, а также другими педагогами.

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

Кабинет педагога-психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/286568>