

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/286726>

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Психолингвистика

0

Введение

Образовательный процесс обучения русскому языку в современной школе основан на формировании языковой (лингвистической), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Применение ассоциативного эксперимента позволяет создавать экспериментальные ситуации, заключающиеся в предъявлении испытуемым различных заданий и вызывающие их вербальные реакции, имеющие неосознанный стереотипный характер, превратившиеся в «...навык, в стандарт восприятия и поведения» [2, с. 70].

Ассоциация - это «в психологии и философии — закономерно возникающая связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отражёнными в сознании индивида и закреплёнными в его памяти» [1].

Автоматический характер ассоциаций, слабая способность человека управлять ими, сопряженность ассоциативного процесса с рядом физиологических реакций человека обусловили эффективность использования ассоциативного эксперимента в психолингвистике.

Цель: создание упражнений с применением метода направленного ассоциативного эксперимента.

Задачи:

1. Определить понятие ассоциативного эксперимента;
2. Составить упражнения по методу направленного ассоциативного эксперимента.

Чтобы построить хорошую ассоциацию, нужно знать некоторые полезные критерии нахождения связи между вещами, а также развивать свое ассоциативное мышление и творческое воображение, не менее важно научиться строить ассоциативные ряды и связи для стимулирования образной памяти [6].

1. Понятие ассоциативного эксперимента

Как считал А.А. Леонтьев, «если нужно найти метод, с наибольшей объективностью позволяющий вскрыть «культурную» специфику словарных единиц, ... без сомнения, таким методом является ассоциативный эксперимент» [5, с. 14].

Направленный эксперимент характеризуется различными моделями проведения. Уместно, конечно, определение первичной реакции участников эксперимента на ключевое слово, название, но возможен вариант – цепочка реакций.

Направленный ассоциативный эксперимент нужен для изучения умения устанавливать ассоциативные связи испытуемым в какой-либо одной области, как это требует инструкция экспериментатора. В качестве обратной связи он может получить подбор слов-синонимов или слов-антонимов, родовидовых связей или ассоциирование на ключевое слово или на определенную тему.

Направленный ассоциативный эксперимент отличается от свободного тем, что участник эксперимента в ответ на слово-стимул дает обратную связь не любыми словами, а как требует инструкция экспериментатора.

2. Упражнения по методу направленного ассоциативного эксперимента

Упражнение 1 со словом-стимулом

Задание: словарь сочетаемости слов русского языка выделяет следующее значение глагола «сидеть»:

«делать что-л., заниматься чем-л., находясь в таком положении; трудиться над чем-л. таким, что выполняется обычно в сидячем положении» и приводит в этом значении следующие сочетания:

Сидеть за чем: за уроками, за книгой, за работой, за шитьём, за статьёй, за обедом ...

Сидеть над чем: над уроками, над книгой, над статьёй, над диссертацией, над проектом, над дипломом ...

Сидеть когда: вечером, утром, сегодня, вчера ...

Сидеть как долго: сколько-л. часов, сколько-л. дней, сколько-л. месяцев, долго ... Вопросы-стимулы:

Сидеть — это что делать?

сидеть в чём?

сидеть на чём?

сидеть как?

сидеть за чем?

сидеть когда?

сидеть без чего?

сидеть где?

сидеть как долго?

сидеть на ком?»

Упражнение 2 для выявления особенностей имплицитной стороны механизма сочетаемости

Задание: мгновенно назвать к подлежащему сказуемое

П: Мать и дочь

П: Мать с дочерью

П: Мать

П: Дочь.

Упражнение 3 для использования метода дополнения

1. Википедия. Ассоциация <https://clck.ru/32M59u>

2. Залевская А. А. Введение в психолингвистику. Изд. 2-е, дополн. -М : Российск. гос. гуманит. ун-т, 2007. – 382 с.

3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 2002. – 328 с.

4. Караулов Ю.Н. Активная грамматика и ассоциативно-вербальная сеть. М.: ИРЯ РАН, 1999. 180 с.

5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – 2-е изд. / А.Н. Леонтьев. – М. : Политич. литература, 1977. – 304 с

6. Маслова В.А. Направленный ассоциативный эксперимент. – М.: 2007.

7. Попова Т. В. Ассоциативный эксперимент в психологии: учебное пособие / Т. В. Попова. – М.: Флинта: МПСИ, 2006. – 12 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/286726>