Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/286940>

Тип работы: Статья

Предмет: Педагогика

-

Ряд исследователей отмечают, что у детей с ограниченными возможностями здоровья на первоначальном этапе своего развития не сформированы навыки будущей учебной деятельности, не представлена целенаправленная деятельность, заметны существенные трудности самостоятельного и верного планирования собственной деятельности [6].

Мотивация, исследуемой категории, характеризуется неустойчивостью и ситуативностью. Такие дети приступают к работе без соответственной предшествующей ориентировки в ней, не видят конечную цель, в ходе работы уходят от правильно выполнения действий.

Они возвращаются на действия, выполняемые ранее, переносят их в неизменном виде, совершенно не понимая того, что имеют дело с иным заданием. Подобный уход наблюдается при возникновении трудностей, а также когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности.

Дети не соотносят получаемый результат с задачей, которая была перед ними поставлена. Соответственно не могут правильно оценить ее решение. Они не критичны к своей работе.

В классификации, которая основывается на характере нарушения, дефицита, выделяют следующие категории детей [7]:

Алехина, С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве / Инклюзивное образование. Вып. 1. – М. : Центр «Школьная книга», 2017. – С. 6-11.

2. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И., Разенкова Ю. А., Урядницкая Н.А., Шматко Н.Д. Проект Программы создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями развития // Дефектология. - 2018. - № 6. - С. 3-8.

3. Гусева, Т.Н. Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества / Инклюзивное образование. Вып. 1. – М. : Центр «Школьная книга», 2010. – С.3-5.

4. Малофеев Н. Н. О научных подходах к совершенствованию специального образования в России // Дефектология. - 2004. - № 6 - С. 67-74.

5. Мишина Г. А. Пути формирования сотрудничества родителей и детей раннего возраста с нарушениями развития: дисс. ... канд. пед. наук. канд. пед. наук. Науки. - М., 1998.

6. Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушениями слуха. - М., 2018.

7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 2006.

8. Приходько О. Г., Югова О. В. Формирование системы ранней помощи в России. - М.: Парадигма, 2019.

9. Югова О. В. Вариативные стратегии раннего психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития и его семьи: дисс. ... канд. пед. наук. канд. пед. наук. Науки. - М., 2018.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/286940>