

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/287852>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Дошкольная педагогика

-

Содержание заданий и методические рекомендации по их выполнению

Задание 1. Разработка индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

1. Пол ребенка мужской
2. Дата рождения 05.07.2016 Группа №11
3. Особенности освоения ООП ДО:

По результатам диагностики (методики: Карта наблюдения А.Г. Долговой; Беседа по методике Я.Л. Коломинского; метод наблюдения (Е.О. Смирновой).

Ребенок показывает низкий уровень агрессивности, при высокой эмоциональности и вспыльчивости; низкий уровень негативизма, отмечаются инциденты аутоагрессии (ребенок царапает кожу около ногтей), что указывает на наличие тревожности, внутреннего конфликта, напряжения в отношениях в социуме и т.д. Ситуация требует индивидуальной работы.

Беседа по методике Я.Л. Коломинского позволила установить средний уровень коммуникативного взаимодействия у ребенка. На уровне качественного анализа – у ребенка встречается I и, III и IV тип доминирующих мотивов выбора (общая оценка сверстника, мотив установления близких отношений, близкие отношения как мотив выбора («он мой друг», «она моя лучшая подруга») и интерес к совместной деятельности как мотив выбора сверстника («интересно играть», «мне с ним интересно, весело, спокойно»). Ребенок проявляет средний уровень инициативности и средний уровень чувствительности. Учитывая, что в целом в группе дошкольников, в которой находится ребенок, отмечается наличие негативного фона, гиперчувствительности, снижения инициативности, при одновременном присутствии детей с проявляющейся инициативностью, ребенка, готового включиться в коммуникативное взаимодействие, было решено создать индивидуальный маршрут коммуникативного развития ребенка, для снижения его тревожности в коммуникации, развития инициативности и актуализации эффективных доминирующих мотивов выбора при построении коммуникации и социальных отношений.

4. Особенности физического развития Часто болеющий ребенок

5. Особенности психического развития

- 1) Познавательная сфера: внимание, память, мышление, воображение развиты в рамках условной нормы.
- 2) Эмоционально-волевая сфера: отмечается некоторая гиперактивность, вспыльчивость, ребенку трудно контролировать свои эмоции, трудно усидеть на месте, ребенок легко расстраивается в ситуации неудачи, с трудом переносит вербальную агрессию (крик действует на него дезорганизующе).
- 3) Поведенческая сфера: социально адаптирован, способен выстраивать и поддерживать отношения со сверстниками и взрослыми, склонен играть один или в малых группах (2-3 человека).

6. Инициатор индивидуального образовательного маршрута:

Запрос воспитателя: –

Запрос родителей: укрепить коммуникативное взаимодействие со сверстниками, включать ребенка в сюжетные игры, снизить (купировать) застенчивость.

Результат диагностического обследования узких специалистов: –

Другое _____

Цель, задачи

Целью проекта «Общаемся играя» является формирование коммуникативных навыков у детей 6-7 лет посредством игровой деятельности.

В соответствии с этой целью поставлены следующие задачи:

- 1) Организация педагогом (воспитателем) сюжетно-ролевых игр, включение детей в игру.
- 2) Формирование у старших дошкольников моделей социально приемлемого и эффективного поведения в

социуме («Я хороший – ты хороший, как правильно дружить; что делать, если человек расстроен; что любят наш и родители и т.д.).

3) Развитие мотива игры (сама игра, общение, возможность передать свои эмоции и отношение к сверстнику, научить в игре и т.д.) и спектра игр, которые являются отражением социального взаимодействия (коммуникации в социуме).

7. Сроки _____

8. Формы взаимодействия с родителями:

Индивидуальные беседы и консультации;

Открытые занятия;

Совместные занятия родителей и ребенка;

Лабораторная работа с родителями;

Тематические родительские собрания;

Тренинги;

Другое _____

9. Формы работы родителя с ребенком

№ п/п Содержание Сроки

1

2

3

4

10. Круг специалистов

Специалист Содержание Сроки

Педагог - психолог Диагностика коммуникативного взаимодействия

Учитель - логопед Диагностика речевого развития

Учитель- дефектолог Нет

Воспитатель Диагностика уровня развития игры

11. Оценка результатов проводилась по методикам:

1.Карта наблюдения А.Г. Долговой;

2.Беседа по методике Я.Л. Коломинского;

3.Метод наблюдения (Е.О. Смирновой);

4.Критерии оценки этапа развития сюжетно-ролевой игры (по Эльконину Д.Б.).

12. Рекомендации

1) Для родителей _____

2) Для педагогов _____

3) Для узких специалистов

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/287852>