

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/288261>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

-

1. Студенту предлагается разработать индивидуальный образовательный маршрут для одного ребенка группы ДОО, где он проводит исследование в рамках ВКР.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

1. Пол ребенка ___женский_____

2. Дата рождения ___11.04.2016___ Группа _подготовительная

3. Особенности освоения ООП ДО без ограничений

4. Особенности физического развития _в соответствии с возрастными границами

5. Особенности психического развития

1) Познавательная сфера _____ в норме _____

2) Эмоционально-волевая сфера __ в норме _____

3) Поведенческая сфера ___ в норме _____

6. Инициатор индивидуального образовательного маршрута:

Запрос воспитателя

Запрос родителей

Результат диагностического обследования узких специалистов

Другое _____

7. Цель -воспитание чувства любви к родному городу

Задачи:

1. Систематизировать знания детей о достопримечательностях, природе родного города.

2. Вызывать положительные эмоции в процессе ознакомления с краеведческим материалом.

3. Способствовать проявлению познавательного интереса к истории вашего города.

4. Обучение способам практического использования знаний в игровой деятельности.

5. Поощрять активное участие родителей в совместной деятельности с ребенком в семье и детском саду

8. Сроки ___9 месяцев _____

9. Формы взаимодействия с родителями:

Индивидуальные беседы и консультации;

Открытые занятия;

Совместные занятия родителей и ребенка;

Лабораторная работа с родителями;

Тематические родительские собрания;

Тренинги;

Другое _____

10. Формы работы родителя с ребенком

№ п/п Содержание Сроки

1 Создание альбома «Моя семья – жители города» октябрь

2 Создание генеалогического дерева ноябрь

3 Экскурсия с родителями в музей города декабрь

4 Изготовление совместного коллажа «Мой город» январь

5 Акция с детьми и родителями «Поможем птицам вместе» январь

6 Фотовыставка «Мой любимый город и моя семья» февраль

7 Фотовыставка «Достопримечательности моего города» март

8 Составление гербария «Деревья моего города» апрель

9 Составление фотокросворда «Мой город» май

10 Туристическая прогулка по местам города июнь

11. Круг специалистов

Специалист Содержание Сроки

Педагог - психолог диагностическая работа (обследование обучающихся и воспитанников), психологическое сопровождение образовательной деятельности; психологическое сопровождение воспитания и социализации октябрь

Учитель - логопед диагностическая работа (обследование обучающихся и воспитанников), консультативная работа, коррекционно-развивающая работа октябрь

Учитель- дефектолог диагностическая работа (обследование обучающихся и воспитанников), консультативная работа, коррекционно-развивающая работа октябрь

Воспитатель коррекционно-развивающая работа, информационно-просветительская работа, организация режимных моментов Ноябрь-июнь

Музыкальный руководитель

организационно-методическая работа, коррекционно-развивающая работа Ноябрь-июнь

Педагог дополнительного

образования организационно-методическая работа, коррекционно-развивающая работа Ноябрь-июнь

Физ. инструктор организационно-методическая работа, коррекционно-развивающая работа Ноябрь-июнь

Педагог художественно-эстетического направления организационно-методическая работа, коррекционно-развивающая работа Ноябрь-июнь

Инструктор по плаванию

организационно-методическая работа, коррекционно-развивающая работа март

Социальный педагог диагностическая работа (обследование обучающихся и воспитанников), консультативная работа, коррекционно-развивающая работа Март

Медицинские работники диагностическая работа (обследование обучающихся и воспитанников), консультативная работа, коррекционно-развивающая работа октябрь-июнь

12. Оценка результатов __производиться по следующей шкале:

высокий уровень – ребенок знает историю своего города, без труда называет его названием, улицу, на которой живет и другие. Может назвать основные достопримечательности, культурные места, произрастающие деревья и цветы, местных обитателей фауны.

средний уровень – ребенок может назвать название своего города, улицы и основные места. Не может назвать больше двух достопримечательностей, не ориентируется в обитателях флоры и фауны города.

низкий уровень – ребенок не может назвать названия города, домашний адрес. Не имеет представление о достопримечательностях и памятных местах города. Не знает обитателей флоры и фауны.

13. Рекомендации

1) Для родителей – больше рассказывать детям о родном городе, проводить больше время в памятных местах, культурных местах (музеи, выставки). Говорить ребенку во время прогулки о городе и его местах. Вместе с родителями дети создают фотоальбомы с историей дома, в котором живет ребенок и его близкие, газеты или статьи, уличную планировку, состоящую из планировок детских домов, совместных прогулок по улицам с последующим составлением фотожурнала-отчета о прогулке и т. д. Кроме того, на этом этапе нравственно-патриотического воспитания можно проводить семейные викторины и конкурсы, чтобы узнать историю своего родного города, его достопримечательности, памятники и происхождение названий улиц и площадей.

Большой интерес у детей может вызвать составлена схема микрорайона, на которой каждый ребенок с помощью взрослых рисует дорогу от дома до детского сада, на схеме указаны названия улиц, места перехода через дорогу и достопримечательности. При этом дети запоминают адрес детского сада, домашний адрес описывает правила безопасного поведения на улице.

Знакомство с двором, улицей, районом, где живут дети, положило начало формированию у детей представлений о родном городе, его структуре, истории, достопримечательностях и памятниках.

2) Для педагогов – проводить воспитательно-патриотическую работу с детьми, применять интерактивные методы обучения.

В старшем дошкольном возрасте дети должны быть включены в объекты, расположенные на ближайших улицах: школа, почта, аптека, чтобы рассказать о своих встречах. Расширяется объекты, с которыми знакомятся дети старшего дошкольного возраста - город в целом, его достопримечательности, исторические места, памятники. Детям рассказывают, в чью честь они стоят. Ребенок должен знать название города, улицу, район, микрорайон, улицу, от чьего имени он назван.

Возможна организация поисковой деятельности. Дети спрашивают своих родителей, бабушек и дедушек об истории названия улицы, а в классе дети делятся полученной информацией.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/288261>