

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/288659>

Тип работы: Научно-исследовательская работа

Предмет: Педагогика

Содержание

2	Формирование у младших школьников целостной картины мира в процессе обучения иностранному языку
2	2.1 Диагностика формирования у младших школьников целостной картины мира в процессе обучения иностранному языку
2	2.2. Формирующий опыт
7	2.3. Контрольный опыт
12	Список литературы
20	

2	Формирование у младших школьников целостной картины мира в процессе обучения иностранному языку
2.1	Диагностика формирования у младших школьников целостной картины мира в процессе обучения иностранному языку

Для подтверждения гипотезы мы провели серию игр по формированию лингвистических знаний в 5 классе МБОУ лица № 39.

Рассмотрим методику, по которой будет проводиться исследование.

Техника основана на артикуляционно-имитационном подходе. Суть артикуляционного подхода состоит в том, чтобы поставить правильное произношение

В методике выделяют следующие этапы работы со звуками (по И.А. Грузинской) [3]:

1. Ориентация – учащиеся получают информацию о том, в каком положении должны находиться органы артикуляции при произнесении звука.
2. Планирование - установка учащимися органов артикуляции в правильное положение.
3. Артикуляция – произношение звуков.
4. Запись звуков - удержание органов артикуляции в нужном положении.
5. Звукоразвитие в системе фонетических упражнений.

Акустический или имитационный подход по методике предполагает, что усвоение навыков происходит не путем сознательного изучения особенностей произношения, а посредством слухового восприятия (речь и ее имитация).

2. Формирование лексических навыков по методике предполагает:

- знание формы слова (звуковой и изобразительной).
- знание значения слова.
- знание употребления слова.

Методы семантики по методу:

1. Переносимый
 - перевод лексической единицы на родной язык;
 - интерпретация значения слова на родном языке
2. Не переведено
 - видимость;
 - словообразовательный анализ;
 - контекстуальное предположение;
 - определение;
 - устный перевод на иностранный язык;
 - синонимы;
 - антонимы;
 - этимологический анализ.

Цель методики: доказать эффективность применения игры как средства обеспечения лингвистических компетенций школьников.

Существует три предела лексических упражнений: на пределе слов, фраз и предложений.

Грамматические задачи на пределе слов.

1. Сопоставьте изображения со предложениями, который бы определил значение предложения.
2. Связанный текст должен вызываться одним предложением.
3. Подберите дополнительное предложение.
4. Название синонимов и антонимов для этого предложения.
5. Найдите как можно больше слов с одинаковым корнем.
6. Распределите предложения в соответствии с общей особенностью.

Грамматические задачи на пределе фразы.

1. Объединение разных слов в устойчивое выражение.
2. Подберите прилагательные вместо существительных.
3. Подберите наречия для глаголов.
4. Соедините предложения, который бы выполнить пословицу или ска-зать.

Грамматические задачи на пределе предложений.

1. Закончите предложение.
 2. Расположите предложения в исправном порядке.
 3. Вставить предложения.
 4. Удалите определенное количество слов, не теряя значения.
 5. Делайте предложения из слов.
 6. Соедините различные части предложения в связную историю.
 7. Подберите заголовок для текста.
 8. Определите предложение.
 9. Прокомментируйте пословицу.
 10. Составьте историю с этими предложениями.
 11. В соответствии с предложенным планом подберите предложения для составления истории.
 12. Опишите картину.
3. Формирование лексических речевых знаний

Грамматика означает:

1. Знание формы конкретного времени.
2. Зная смысл времени.
3. Знание правил пользования.

При изучении грамматики существует два основных подхода:

- простое (без объяснения правил).
- Явное (с пояснениями правил).

Каждый подход редко используется в чистейшей форме. Чаще всего учителя прибегают к применению дифференцированного метода - приме-нению как неявных, так и явных подходов.

Коммуникативный метод предусматривает наличие речевой ситуации явный подход. С разъяснениями правил.

1. Дедуктивный метод.

- правило усваивается с помощью определенных лексических структур.
- студенты находят это грамматическое правило в тексте или в презент-тации.
- выполняются предложения с подстановочными знаками (открытые скобки, вложенные прилагательные в исправном виде).

2. Индуктивный метод.

Студенты разрабатывают свои правила. Через контекст пытаются осмыслить новое грамматическое явление, его форму и выяснить законность его применения.

Испытуемыми выступали школьники 4а и 4б классов МБОУ Лицей №39 г. Озёрск. Количество школьников в 4а классе – 15 человек, 4б классе - 14 че-ловек. Опыт проводился на четвертом году анализа английскому языку в четвертой четверти. Опыт длился три недели. Анализируемой группой был 4б класс.

Список литературы

1. Воеводина Л.В. Коммуникативные задания на формирование лексических навыков у младших школьников // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 10. – С. 2-7.
2. Волкова Е.В. Активизация познавательной деятельности млад-ших школьников на уроках // Английский

язык. Всё для учителя! – 2017. – № 11. – С. 27-29.

3. Грузинская И.А. Методика преподавания английского языка в средней школе [Текст] / Проф. И. А.

Грузинская. - 5-е изд. / подгот. к печати доц. Н. Н. Скородумовой. – Москва, 2018. - 129 с.; 22 см.

4. Закусило А.С. Развитие творческого потенциала у младших школьников – эффективный способ формирования мотивации к изучению иностранного языка // Английский язык. Всё для учителя! – 2016. – № 10. – С. 11-12.

5. Зотеева О.В. Пальчиковая гимнастика для учащихся младших классов на уроках английского языка // Английский язык в школе. – 2014. – № 4. – С. 60-65.

Манджиева С.И. Технологические средства нравственного развития лично-сти младшего школьника в условиях поликультурной среды // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 11. – С. 46-51.

6. Хотомлянская М.Л. Технология фонетического моделирования на уроках английского языка с детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 7. – С. 16-20.

7. Чернышов С.В. Иноязычная песня как средство формирования эмоционального опыта младших школьников // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 11. – С. 52-60.

8. Явербаум О.В. Английский онлайн для детей младшего возраста: новая реальность и возможности / О.В. Явербаум, О.А. Лавренова // Ино-странные языки в школе. – 2020. – № 11. – С. 72-79.

9. Савельева И.А., Самойленко С.И. Грамматические игры на уро-ках английского языка для детей младшего и среднего школьного возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doshkolnuk.com/sociokulturnyj>

10. Условия эффективности игры как воспитательного средства. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/559878/>

11. Чупина, Т.В. Мои первые 1000 английских слов с героями Дис-нея./ Т.В.Чупина. Издательство «Академия SMART BOOK», 2019. -152с. – 32-33с.

12. Социокультурный подход к обучению ИЯ, его основные положен-ия. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Умные карточки/ Умные кар-точки. Clever cards. М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2015. -32с.

13. Evans, Virginia. Click on 1.Student’s book. / Virginia Evans, Neil O’Sullivan. Click on 1. Student’s book. Издательство: Express Publishing, 2006. -158с. -78с.

14. Evans, Virginia. Click on 1.Workbook. / Virginia Evans, Neil O’Sullivan. Click on 1. Student’s book. Издательство: Express Publishing, 2008. -128с. -65с.

15. Evans, Virginia. Click on 1.Teacher’s book. / Virginia Evans, Neil O’Sullivan. Click on 1. Student’s book. Издательство: Express Publishing, 2006. -144с. -78с.

16. Kelly, Paul. New Matrix: учебник для 6 класса. Student’s book. /Paul Kelly, Elena Khotuntseva. New Matrix: учебник для 6 класса. Student’s book. Издательство «Oxford University Press», 2009. – 122с. – 24-31с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/288659>