

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/referat/288855>

Тип работы: Реферат

Предмет: Физическая культура и спорт

Введение	3
1 Особенности психофункционального развития дошкольников с последствиями детского церебрального паралича	5
2 Особенности физического развития дошкольников с детским церебральным параличом	10
3 Современные средства и методы АФК в работе с дошкольниками с последствиями детского церебрального паралича	12
4 Современные методы и средства адаптированной физической культуры в коррекционно- развивающей работе с дошкольниками с последствиями детского церебрального паралича	15
Заключение	19
Список литературы	20

Введение

Детский церебральный паралич - это собирательный термин для обозначения группы различных двигательных нарушений, вызванных повреждениями головного мозга различного происхождения на ранних стадиях их развития. Детский церебральный паралич, согласно различным сообщениям, развивается в 2-3,6 случаях на 1000 живых новорожденных и является основной причиной детской неврологической инвалидности во всем мире [13].

Определяющим синдромом клинических нарушений при церебральном параличе является синдром двигательных расстройств.

Увеличение числа детей с последствиями детского церебрального паралича сохраняется на протяжении последних лет. Тем самым оказание коррекционной помощи становится актуальным.

Таким образом, актуальность данного исследования определяется необходимостью оказания помощи в обучении детей с последствиями детского церебрального паралича.

Цель исследования – описать психофункциональные особенности детей дошкольного возраста с последствиями детского церебрального паралича.

Задачи:

1. Описать особенности психического развития дошкольников с последствиями детского церебрального паралича;
2. Описать особенности физического развития дошкольников с последствиями детского церебрального паралича;
3. Рассмотреть особенности современных средств и методов АФК в работе с дошкольниками с последствиями детского церебрального паралича;
4. Рассмотреть современные средства АФК в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с последствиями детского церебрального паралича.

Методы исследования- сбор, анализ, синтез, сравнение, обобщение психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации имеющейся психолого-педагогической, методической, медицинской литературы по теме исследования. В выявлении роли АФК в коррекционно- развивающей работе с детьми дошкольного возраста с последствиями детского церебрального паралича.

1 Особенности психического развития дошкольников с последствиями детского церебрального паралича

Отечественные специалисты Л.А. Данилова, Э.С. Калижнюк, Е.И. Кириченко, Е.М. Мастюкова, И.Ю. Левченко изучали проблему психических нарушений детей с детским церебральным параличом.

Для детей этой категории характерны специфические отклонения в умственном развитии. Патогенез этих нарушений выражается в степени и локализации повреждения головного мозга. Умственное развитие детей с церебральным параличом своеобразно. Эта специфичность выражается в сочетании раннего органического повреждения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами.

Нарушения психического развития при детском церебральном параличе (церебральном параличе) ограничивают когнитивную активность, эмоционально-волевую сферу и нарушения развития личности [1]. Данилова Л. А. выявила специфические особенности в структуре нарушений когнитивной активности при церебральном параличе. Эти расстройства присутствуют у всех детей с этим диагнозом.

1. Беспорядочный, дезадаптивный характер нарушений отдельных психических функций. Это связано с мозаичным характером повреждения головного мозга на ранних стадиях его развития при церебральном параличе.

2. Выраженность астенических проявлений выражается в повышенной утомляемости, истощении всех психических процессов, что также связано с органическим поражением центральной нервной системы.

3. Сокращение знаний и представлений об окружающем нас мире [2].

Вышеперечисленные особенности обусловлены вынужденной изоляцией, ограниченным кругом контактов ребенка, трудностями в познании окружающего мира во время предметно-практической деятельности. Все эти проблемы возникли из-за длительного бездействия, затруднений в движениях или проявления сенсорных нарушений [4].

Активность различных анализаторов значительно нарушена при церебральном параличе. Нарушения зрения, слуха, мышечно-суставных ощущений влияют на восприятие в целом, ограничивают объем информации, затрудняют интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом.

Около ¼ пациентов с церебральным параличом имеют нарушения зрения. Зрительное восприятие у детей нарушается из-за недостаточной фиксации глаз, правильного слежения, сужения поля зрения и остроты зрения. Обычно у детей наблюдается косоглазие, птоз (опущение верхнего века) [4].

Двигательная недостаточность является препятствием для формирования зрительно-моторной координации. Все эти факторы способствуют несовершенному и искаженному восприятию предметов и явлений окружающей действительности [3].

Пространственно различимая активность слухового анализатора нарушена при церебральном параличе. Около 25% детей страдают потерей слуха и, как следствие, нарушается воспроизведение звука. Слабое развитие фонематического восприятия является причиной трудностей с чтением и письмом, а также с овладением письмом под диктовку [6].

При всех формах церебрального паралича наблюдается задержка и нарушение развития кинестетического анализатора (тактильные ощущения и мышечно-суставные ощущения). Детям трудно определить положение и направление движений пальцев без визуального контроля. Тактильные движения рук часто бывают слабыми, предметы трудно поддаются прикосновению и распознаванию на ощупь. Многие дети не могут испытывать значительных трудностей или затруднений при распознавании предметов на ощупь без визуального контроля. Эмоции, движение с объектами, то есть эффективное познание, значительно ухудшаются при церебральном импULSE [7].

1. Гнедова, С. Б. Специальная психология: учебное пособие [Текст] / С.Б. Гнедова. – Ульяновск: УлГУ, 2009. – 306 с.

2. Данилова, Л. А. – Диагностика психического и речевого развития ребенка с ДЦП [Текст] / Л. А. Данилова, К. Стока, Г. Н. Козлицына. – Санкт-Петербург; Москва, 2003 // Детский церебральный паралич: хрестоматия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / сост. Л.М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Дидактика Плюс; Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2003. – С. 295-299.

3. Коноваленко, С. В. Развитие тонкой моторики и координации движений у дошкольников с легкой степенью детского церебрального паралича [Текст] / С. В. Коноваленко // Коррекционная педагогика. – 2004. – №1(3). – С.66 – 70 (0,25 п. л.).

4. Коноваленко, С. В. Особенности формирования конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом [Текст] / С. В. Коноваленко // Специальная психология. – 2004. – №1(1). – С.56 – 63. (0,44 п. л.).

5. Левченко, И. Ю. Современные проблемы организации обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом [Текст] / И. Ю. Левченко.-М.: Коррекционная педагогика, 2008.-213с.

6. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. -М. : Академия, 2001.
7. Мамаева, А. В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей 7-9-летнего возраста с церебральным параличом в процессе логопедического воздействия [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук. — Екатеринбург, 2008.
8. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст]: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ В. Г.Максимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.-272 с.
9. Межиева М. В. Развитие творческих способностей у детей 5 – 7 лет [Текст]/ М. В. Межиева. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002. – 128 с.
10. Симонова, Т. Н. Современные подходы к изучению нарушений психического развития дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями [Текст]/Т. Н. Симонова//Монография.- Изд-во РПГУ им. Герцена, 2008-128 с.
11. Смирнов, А. С. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.
12. Флёрина, Е. А. Изобразительное творчество детей дошкольного возраста [Текст]/ Е. А. Флёрина.- М.: Учпедгиз, 1956. – 91 с.
13. Шипицина, Л. М. Детский церебральный паралич [Текст]/ Л. М. Шипицина, И. И. Мамайчук.- СПб.: Дидактика Плюс, 2001.- 272 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/288855>