

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/290034>

Тип работы: Статья

Предмет: Управление дошкольным образованием

-

Актуальность настоящей статьи состоит в том, что по своей сути человечество до сих пор не имеет точных знаний о процессах развития психики. Особенно слабо человечество представляет себе процесс развития речи человека. Можно сказать, что ученое сообщество, состоящее из психологов, лингвистов, педагогов и психолингвистов продолжают изучение данного вопроса.

Сегодня ученые выступают с точки зрения, что формирования осознанного отношения к явлениям языка и речи у детей старшего дошкольного возраста можно назвать ключевым моментом развития психики старших дошкольников. Без осознанного отношения ребенка к языку невозможен его переход от устной речи к письменной речи.

Более того нужно сказать, что первыми эту мысль независимо друг от друга в своих статьях высказывали еще такие мыслители как Д.Б. Эльконин и А.Н. Леонтьев. Однако, несмотря на довольно большой срок исследования данного вопроса до сих пор четкого понимания нет.

Также нужно отметить, что язык – это не просто набор слов и смысловых нагрузок. Язык – это тонкая структура наполненная смыслом и образными конструкциями. Дошкольник довольно быстро устанавливает эту взаимосвязь между словом и его смыслом.

Однако проблема состоит в том, что ребенок оперирует только знакомыми ему словами. Знания и опыт ребенок может получить, только взаимодействуя с другими людьми и расширяя, таким образом, свой словарный запас и доступные ему смысловые конструкции.

1. Андреева В.С., Смирнова А.О. Усвоение родного языка дошкольником. История изучения вопроса отечественной и иностранной лингвистикой и педагогикой. – Казань: Меридиан, 2018. – 874 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. — М., 1996.
3. Жилина Е.Ю. Формирование осознанного отношения к явлениям языка и речи у дошкольников. Типы и виды исследований. – Волгоград: Пламя, 2019. – 377 с.
4. Иванова О.Б., Логинова В.В. Речь ребенка: ранние этапы. — СПб.: Индикатор, 2016 – 357 с.
5. Пономарева Л.В., Васильева О.В. Особенности формирования осознанного отношения к явлениям языка и речи у дошкольников. – Новосибирск: Азимут, 2019. – 687 с.
6. Семенов О.В. Борисов А.В. Формирование языковых способностей у дошкольников. Актуальные проблемы. – Ярославль: Монблан, 2019. – 531 с.
7. Тихонова Е.Е. Теория и практика формирования речевого развития дошкольников. Справочник психолога, лингвиста и педагога. – Екатеринбург: Полис, 2020. – 1289 с.
8. Ушакова Т.Н. Пути усвоения родного языка нормальным ребенком / Т.Н. Ушакова // Вопросы психологии. — 1974. — № 1.
9. Фадеева А.Ю. Психолингвистика. Вчера. Сегодня. Завтра. – Омск: СпецЛит, 2018. – 588 с.
10. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок / С.Н. Цейтлин. — М.: Владос, 2000.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/290034>