

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/290375>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Психология

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ПОДРОСТКОВ 3

1.1 Понятийно-категориальный аппарат исследования 3

1.2 Подходы к изучению буллинга 9

1.3 Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте 22

1.4 Социально-психологическая профилактика буллинга среди подростков 28

Выводы по I главе 42

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 43

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ПОДРОСТКОВ

1.1 Понятийно-категориальный аппарат исследования

Проблема формирования и развития межличностных отношений является одной из наиболее разработанных в современной психологической науке, в результате чего к настоящему моменту сформирован целый ряд характеризующих ее концепций.

К примеру, в концепции А.В. Петровского межличностные отношения представлены в форме своеобразной трехслойной сферы, где первый слой образуют эмоциональные отношения, основанные на симпатиях и антипатиях членов коллектива, второй слой – поведенческие нормы и ценностные ориентации, принятые субъектами общения, третий слой – наиболее глубинные образования, связанные с общностью целей и совместной деятельностью участников группы [34, с. 52].

Н.Н. Обозов, в свою очередь, трактует межличностные отношения как взаимную готовность общающихся сторон к определенному типу взаимодействия [30, с. 26].

В.Б. Ольшанский подходит к определению межличностных отношений более системно, объединяя в рамках этого понятия и социально- перцептивные процессы, и аттракцию, и ролевое поведение людей, и процессы взаимовлияния. Автор классифицирует межличностные отношения по признакам функциональности и эмоциональности на две группы – инструментальные и экспрессивные [32, с.196].

Таким образом, межличностные отношения являются фактически базовым элементом психологии групп, который служит, с одной стороны, средством их анализа и оценки, а с другой стороны, – фактором влияния на контактирующих между собой людей и на их совместную деятельность.

На основе рассмотренных выше точек зрения дадим обобщенное определение понятию межличностных отношений как субъективных связей, возникающих в результате человеческого взаимодействия и сопровождаемых различными эмоциональными и другими позитивными или негативными переживаниями участвующих в них индивидов.

Н.Н. Обозов в рамках своей теории объединяет весь диапазон охватываемых межличностными отношениями явлений в три основные группы [31, с. 34]:

- восприятие людьми друг друга и взаимопонимание;
- межличностная привлекательность;
- ролевое поведение и взаимное влияние.

Главным критерием оценки межличностных отношений, по Н.Н. Обозову, является уровень удовлетворенности-неудовлетворенности группы и ее членов. Первую скрипку здесь играют проявляющиеся на эмоциональном уровне взаимные симпатии – антипатии, а также привлекательность – непривлекательность, включающие в себя моменты притяжения или отталкивания.

Под взаимным притяжением людей обычно понимают желаемую или реальную взаимозависимость

субъектов, которая, что очень важно, далеко не всегда сопровождается состоянием удовлетворения. При этом привлекательность в самом общем смысле может характеризоваться одно- или двунаправленностью, тогда как межличностная привлекательность является двунаправленной и предполагает взаимность ее проявления в процессе общения.

Возникновение и сохранение межличностной привлекательности зависит и от наличия психологической совместимости-несовместимости людей, что обязательно сказывается на их взаимоотношениях. В случае несовместимости нередко возникают конфликтные ситуации, перерастающие в острый конфликт и препятствующие развитию эффективных межличностных отношений.

Большое влияние на взаимоотношение субъектов в группе оказывает также их срабатываемость в ходе совместной деятельности, которая способствует росту и поддержанию высокой удовлетворенности друг другом.

В результате влияния перечисленных выше факторов в группе или коллективе складывается определенный социально-психологический климат, демонстрирующий степень целостной удовлетворенности – неудовлетворенности всей группы от совместного общения и иного взаимодействия.

Из сказанного следует, что межличностные отношения в первую очередь обусловлены эмоционально-личностным отношением людей друг к другу, предполагающим выражение чувств, которые можно разделить на две основные категории [31, с. 34]:

- конъюнктивные чувства, объединяющие и сближающие индивидов в процессе общения; переживание таких чувств выражается в готовности человека к совместным действиям, к плодотворному сотрудничеству;

- дизъюнктивные чувства, которые, напротив, вызывают нежелание сотрудничать, разъединяют людей, отдаляют их друг от друга.

Отношение проявляется в вербальном и невербальном общении. Эффективность межличностных отношений на данном этапе во многом обусловлена спецификой предметного общения.

Подростковый возраст – самый сложный этап становления в жизни человека. Именно в этот период активно развиваются и изменяются все основные характеристики человеческого развития: биологические, физиологические, личностные, психологические и социальные. Происходят изменения в личности и учебной деятельности, общении и взаимодействии со сверстниками, учителями и родителями [28].

Физические способности подростков возрастают, начинается половое созревание, меняются гормоны, меняется внешний вид и поведение.

В этот период важной личной целью является формирование нового уровня самосознания, я-концепции, понимания собственных желаний, своих способностей и характеристик, а также своих сходств и различий с другими [33]. Существует также такая опухоль, как чувство взрослости, подросток начинает воображать себя взрослым, пытаясь вести себя как взрослый [29].

В контексте этих изменений появились новые потребности, изменились ведущие виды деятельности, а отношения со сверстниками и их мнение стали важными для подростков, поэтому возникло много конфликтов.

Мальчики и девочки по-разному переживают этот период. У мальчиков развивается дух соперничества, они начинают стремиться к повышению уровня лидерства, агрессии, уверенности в себе и самоутверждения, а также появляется желание уделять больше времени самостоятельным исследованиям и компьютерам.

Для девочек эмоциональная жизнь стала более важной. Им нужно попробовать внешний мир и свою внешность, чтобы проснуться, общаться со своими сверстниками, общаться и заводить дружеские отношения, распространять слухи и делиться секретами с друзьями. Желание всплыть на поверхность. Потеря близости и конфликт усугубляют одиночество или утрату. Средством установления новых контактов и снятия стресса может быть длительное общение по телефону [21].

Эти проявления подростков, учитывая их эмоциональную нестабильность, приводят к возникновению конфликтных ситуаций и ситуаций издевательств. Многие исследователи сходятся во мнении, что мальчики более склонны к агрессивному поведению, чем девочки, и в них преобладают физические и косвенные нападения.

Среди девочек-подростков чаще встречаются вербальная агрессия, подозрительность, раздражительность, негативизм и враждебность. Они пытались выразить свою агрессию в скрытой форме. Предположительно, это связано с одобрением общественностью агрессивного поведения мальчиков и осуждением поведения девочек.

Одной из причин издевательств среди мальчиков является чувство неполноценности, которое возникает одновременно со стремлением к признанию и лидерству. Это может привести к необходимости для

развития добиваться одобрения других путем подавления более слабых членов группы [26].

Исследователи придерживаются различных взглядов на личностные характеристики мальчиков, играющих роль "насильников". Некоторые люди считают, что для них характерны страх, боязнь и беспокойство, стандартизация, посредственность, соответствие суждениям и отношению при принятии решений, изоляция, конфиденциальность своего внутреннего мира от других, неуверенность в себе, неуверенность в себе и склонность к неуверенности в себе.

Другие исследователи говорят, что "насильники" импульсивны, несмотря на стиль семейного воспитания. Нельзя отрицать, что семья оказывает большое влияние на формирование личности детей, и подростки могут копировать агрессивное поведение своих родителей, особенно если семья эмоционально нестабильна и применяет физические наказания и насилие [34].

Причины принятия позиции насильника в случае издевательств над девочками могут быть связаны с гормональным сбоем, желанием стать лидером, феминистскими взглядами, занятием агрессивными видами спорта и защитными реакциями после пережитого насилия. Кроме того, в качестве причины могут быть использованы семейные проблемы, деспотичный отец или отсутствие матери.

Этим девочкам свойственны такие личностные характеристики, как эгоцентризм, тревожность, демонстративность, желание привлечь к себе внимание, ребячество и эмоциональная незрелость. Они склонны к нестабильным отношениям с другими, негативизму, склонности обвинять, позитивной реакции на неудачи и нестабильной самооценке [21].

Девочки, которые играют роль "насильников", создают ситуации запугивания посредством насмешек, создают заговоры против "жертв", они "навешивают ярлыки" и дают оскорбительные прозвища, а также распространяют сплетни и слухи. Некоторые девушки, особенно с мужскими чертами характера, могут проявлять физическую агрессивность.

С возрастом агрессивное поведение мальчиков снижается, в то время как склонность девочек к агрессивному поведению возрастает.

Общая ситуация отражает причины издевательств над подростками, такие как опыт переходного возраста, гормональный сбой, стремление к лидерству и признанию за счет принижения других, проблемы семейного воспитания и защитная реакция на пережитое насилие.

"Насильников" чаще выбирают в качестве "жертв", то есть тех, кто уже физически и/или психологически слабее их. "Жертвами" издевательств могут быть подростки с необычной внешностью (шрамы, полнота, косоглазие и т.д.), имеют проблемы со здоровьем, происходят из небезопасной семьи или, наоборот, из очень богатой семьи, тихие и замкнутые, неспособные постоять за себя.

Важно отметить, что не только дети, но и учителя могут стать участниками издевательств в школьной среде, будь то в качестве жертв или насильников. Воспитание в семье оказывает большое влияние на развитие буллинга, а микроклимат образовательного учреждения, где находятся подростки, способствует развитию буллинга.

Учителя и школьные администраторы могут непреднамеренно или иным образом участвовать в издевательствах, провоцировать их или поощрять. Это может проявляться в унижении и оскорблении учащихся, негативных или саркастических высказываниях, запугивающих и угрожающих жестах или выражениях в их адрес. Они могут быть связаны с учащимися с плохими оценками, и они могут быть связаны с внешним видом или происхождением школьников. Кроме того, активный выбор учеников, которые пытаются угодить взрослым, может способствовать созданию ситуаций запугивания.

Бездействие учителей, неспособность противостоять властолюбивому поведению учащихся и отсутствие контроля над поведением учащихся во время перемен также оказали большое влияние на развитие буллинга.

Некоторые учителя, особенно молодые люди, не знают, как правильно поставить себя перед подростками, и не знают, как предотвратить возникновение или продолжение конфликтов и развитие издевательств. Они могут попытаться прекратить издевательства, но если им это не удастся, издевательства среди подростков будут продолжаться, и учителя постараются не замечать этого в будущем. Это приведет только к ухудшению ситуации с издевательствами.

1.2 Подходы к изучению буллинга

За последние два десятилетия буллинг в школах стал широко распространенной проблемой (Smith, Morita, Junger-Tas, Olweus, Catalano and Slee, 1999). Это не значит, что в прежние времена буллинг в школах игнорировался.

В середине девятнадцатого века после публикации знаменитого романа Тома Брауна "Школьные дни" (Hughes, 1857) в английских частных школах развернулось оживленное общественное обсуждение буллинга. Эта книга вызвала сильные выражения отвращения к практике буллинга и осуждения ее, и были высказаны различные предложения о том, как с ней можно бороться (Ригби, 1997).

В 1905 году К. Дьюкс впервые опубликовал свою работу на данную тему. Первые систематические исследования проблемы буллинга провели скандинавские исследователи: Д. Олвеус, П.П. Хайнеманн, А.Пикас, Е.Роланд [15]. Они разработали концепцию буллинга - (bullying от англ. bully - хулиган), определив его как притеснение, дискриминация и травля.

В дальнейшем данная проблема заинтересовала британских ученых, таких как В.Т. Ортон, Д.А. Лэйн, Д.П. Таттум, Е. Мунте [20].

Таттум (1989) понимал под буллингом особый вид насилия, когда человек длительное время нападает физически, либо угрожает другому человеку, слабому и бессильному, для того чтобы человек ощущал себя изолированным, напуганным, лишенным свободы действий [8].

В своих исследованиях Д. Лэйн опирался на работы Е. Роланда и дает следующее определение буллинга: травля, представляющую собой насилие, которое может носить как кратковременный, так и длительный характер, может быть физическое или психическое, и проявляется в отношении индивида или группы людей, не способных защитить себя в сложившейся ситуации.

Однако систематическое изучение природы и распространенности школьного буллинга началось только с работы Олвеуса в 1970-х годах в Скандинавии. Объем исследований, проведенных с тех пор, многое прояснил о природе буллинга и страданиях, которые они могут вызвать (Rigby, 2002; Smith, 2004).

В Северной Америке обеспокоенность общественности по поводу школьного буллинга резко возросла в конце 1990-х годов, в значительной степени из-за трагической гибели нашей молодежи в результате самоубийств (Марр и Филдс, 2001) или убийств, особенно убийства Рины Вирк в 1997 году (Годфри, 2005) и резни в Колумбайне в 1998 году (Каллен, 2009). С тех пор запугиванию уделяется беспрецедентное внимание в средствах массовой информации и в академических кругах, как на национальном, так и на международном уровнях (например, Джимерсон, Суарер и Эспелаж, 2010; Смит, Пеплер и Ригби, 2004; Swearer, Espelage, Vaillancourt, & Hymel, 2010), и остается серьезной проблемой среди родителей и педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс] / СПС «Консультант плюс». – режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166143>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
3. Агасян А.А. Обзор современных представлений о буллинге как социально-психологическом явлении и его гендерных особенностях // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. 2021. Т. 4. № 4. С. 27-39.
4. Акимова А.М., Резанович И.В. Использование психогимнастики как средства коррекции межличностных отношений подростков // Инновационные научные исследования. 2020. № 12-3 (2). С. 84-91.
5. Арендачук И. В. Самооценка и Я-концепция как факторы межличностных отношений подростков // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2017. №4.
6. Бадриева А.А. Проблема буллинга среди подростков и детей // Известия Института систем управления СГЭУ. 2021. № 1 (23). С. 26-28.
7. Барсукова Т.И., Нихаева Я. М. Анализ моделей отношения родителей к явлению подросткового буллинга в школьной среде // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018. №9.
8. Болотина О.Р. Феномен "кибербуллинга" и "буллинга" в России: анализ подходов к определению // Уголовная политика и проблемы борьбы с преступностью в информационную эру. 2022. С. 24-27.
9. Бочавер А.А., Горлова Н.В., Хломов К.Д. Поведение сотрудников школ в ответ на ситуации буллинга // Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии. 2021. С. 41-43.
10. Бязырова А.Т., Гадзиев А.А, Психолого-педагогические условия профилактики школьного буллинга. Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-8. С. 105-111.
11. Воробьева, К. А. Проблемы профилактики девиантного поведения подростков в образовательной среде /

- К. А. Воробьева // Воспитание школьников. - 2020. - № 2. - С. 47-53.
12. Геливеря Л.В. Специфика буллинга как социального явления: рассмотрение буллинга в разных возрастных и социальных группах // Актуальные вопросы общества, науки и образования. 2022. С. 133-135.
13. Гизун, Е. Как противостоять буллингу: советы литературных героев / Е. Гизун // Справочник педагогпсихолога. Школа. - 2020. - № 10. - С. 35- 48
14. Гуторов Е.А. Профилактика буллинга в старшем подростковом возрасте // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях. 2022. С. 40-41.
15. Гуторов Е.А. Эмпирическое исследование буллинга в подростковой среде образовательной организации // Феномены и тенденции развития современной психологии в образовании. 2021. С. 17-19.
16. Добряков И.В., Фесенко Ю.А. Буллинг среди детей школьного возраста // Всероссийский конгресс с международным участием "Психоневрология: Век XIX – Век XXI", посвященный 115-летию ФГБУ "НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева" Минздрава России и 165-летию со дня рождения В.М. Бехтерева. Санкт-Петербург, 2022. С. 10-11.
17. Доклад ООН о положении дел в мире в области профилактики насилия в отношении детей 2020 г.: резюме. ISBN 978-92-4-000713-0
18. Доронина А.В. Особенности межличностных отношений подростка // Символ науки: международный научный журнал. 2021. № 7. С. 96-97.
19. Дунайцева Н.А. Предикторы школьной травли (буллинга и кибербуллинга) в отношении подростков со стороны сверстников // Гуманитарное и социальное знание: теория, стратегия, практика. 2021. С. 28-39.
20. Жарова Д. В., Терех Е. Ю. Психологические особенности подросткового буллинга // Ped.Rev.. 2018. №1 (19).
21. Завражнов В.В., Чагина М.В. Социально-психологические аспекты развития межличностных отношений в подростковом возрасте // Молодой ученый. 2017. № 20.
22. Заочинский М.С. Актуальность проблемы буллинга в современной школе // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2021. № 2 (54). С. 14-17.
23. Зелова М.А. Особенности формирования самооценки подростков и ее взаимосвязь с межличностными отношениями // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2018. №3.
24. Зубов Н.А. Основные причины буллинга в школах // Студенческий вестник. 2022. № 24-2 (216). С. 17-19.
25. Зуйкова А.А., Сафронов А.И., Костиков М.Б. Социально-психологическая профилактика конфликтов в межличностных отношениях подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации // Психология и педагогика служебной деятельности. 2022. № 3. С. 40-46.
26. Игнатович С.С., Сотникова Т.В. Особенности социализации детей подросткового возраста. Педагогика: история, перспективы. 2020. Том. 3. № 1. С. 19 - 26
27. Казанцева, О. Недетские проблемы : как не упустить своего ребенка / О. Казанцева // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2019. - № 8. - С. 18-21
28. Корзун С.А., Страпко О.В. Буллинг как форма проявления агрессии в подростковом возрасте. Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2017. Т. 11. № 8. С. 107-111.
29. Король Н.В. Личностные особенности подростков, занимающих различные позиции в ситуации школьного буллинга // Universum: психология и образование. 2022. № 7 (97). С. 37-39.
30. Костенко Е.С., Бакунович С.Ю. Психологические предпосылки буллинга. Лучшая студенческая статья 2017. 2017. С. 283-285
31. Кузнецова А.А. Проблема межличностных отношений девиантных подростков // Конкурс научно-исследовательских работ: технологические инновации и научные открытия. 2020. С. 251-254.
32. Кулик В.А. Пути решения проблемы травли (буллинга) в образовательных учреждениях России // Межотраслевые проблемы формирования правовой культуры в молодежной среде. 2021. С. 24-27.
33. Лавров А.С., Шалагина Е.В. Особенности современных методов изучения школьного буллинга в зарубежной и отечественной научных традициях // Педагогическое образование в России. 2021. № 6. С. 204-210.
34. Мазурова, Н. В. Ребёнок и школьные страхи / Н. В. Мазурова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 3. - С. 53-55.
35. Маммаева Ш.Д. Психологические особенности межличностных отношений подростков со сверстниками // Студенческий. 2022. № 20-7 (190). С. 32-35.
36. Машлякевич А. Д., Семёнова А. В. К вопросу о межличностных взаимоотношениях старших подростков //

Педагогика: история, перспективы. 2021. №4.

37. Назарова В.С. Буллинг как одна из форм психологического насилия в подростковой среде // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых. 2022. С. 40-42.

38. Нарова Е. М. Проблема буллинга в подростковой среде // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. №X.

39. Нестерова А. А., Гришина Т. Г. Предикторы школьной травли в отношении детей младшего подросткового возраста со стороны сверстников // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2018. №3.

40. Никишина Л. А. Межличностные отношения подростков // E-Scio. 2021. №10 (61).

41. Нихаева Я. М. Современные теоретико-методологические подходы к исследованию социального феномена подросткового буллинга // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018. №7.

42. Новикова М. А., Реан А. А. Влияние школьного климата на возникновение травли: отечественный и зарубежный опыт исследования // Вопросы образования. 2019. №2.

43. Пакшина А.В. Конфликтность подростков как фактор риска в межличностных отношениях со сверстниками //Моя профессиональная карьера. 2020. Т. 1. № 19. С. 68-71.

44. Панкратова И.А. Проблема буллинга и конфликтного поведения в подростковом возрасте // Наука и школа. 2021. № 4. С. 232-242.

45. Панфилова В.Б. Особенности межличностных отношений у подростков с разными акцентуациями характера // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2021. № 4 (56). С. 190-197.

46. Пирушкина Ю.А., Подосинникова О.П. Социально-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков // Основные вопросы педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания в образовательных учреждениях. 2021. С. 171-173.

47. Пискарьёва С.А., Ткачук Е.Р., Юрова А.О. Распространённость и характеристика буллинга среди студенческой молодёжи // Мотивационные аспекты физической активности. 2021. С. 71-78.

48. Позднякова И.О., Дерина Д.С. Представления о межличностных отношениях сверстников у подростков с разным уровнем интеллектуального развития // Евразийский союз ученых. Серия: педагогические, психологические и философские науки. 2021. № 5 (86). С. 63-66.

49. Разуваева Т. Н. Интернет-коммуникации подростков: психологический аспект // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63 - 2

50. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга: Методические рекомендации – Москва, 2019

51. Рогова А.М., Плавник В.Е. Буллинг в школе глазами подростков и проблемы его профилактики // Credo New. 2022. № 3 (111). С. 194-206.

52. Саменкова А.И. Конфликтность подростков как фактор риска в межличностных отношениях со сверстниками // Студенческий. 2020. № 38-2 (124). С. 90-94.

53. Самылова О.А., Попова А.В. Особенности развития межличностных отношений подростков // Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки. 2020. С. 277-281.

54. Селифанова А.И., Мартыросян Л.А., Захарова О.В., Абдулина Е.К. Буллинг в подростковой среде. В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2017. С. 104-105.

55. Семенова А.В. Личностные характеристики в подростковом и юношеском возрасте. Педагогика: история, перспективы. 2020. Том. 3. № 3. с. 74 - 83.

56. Собкин В.С. О социально-психологических аспектах буллинга среди российских школьников // Педагогика. 2022. Т. 86. № 1. С. 5-20.

57. Скоробогатова Ю.В. Влияние личностных особенностей подростков на их позицию в ситуации буллинга // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-3. С. 317-320.

58. Сластихина О. А., Желонкина Ю. Н., Южакова И. О. Буллинг в школьной среде и его профилактика // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-1.

59. Солдатова, Г. Пять фраз, которые помогут, если ребенка травят в школе / Г. Солдатова // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2019. - № 11. - С. 30-31

60. Сорокина Е.А. Профилактика буллинга в подростковой среде // Студенческий вестник. 2022. № 18-3 (210). С. 63-65.

61. Сухова А.А. Социальная профилактика буллинга в образовательных учреждениях // Научный Лидер. 2022. № 23 (68). С. 104-108.

62. Тарасов В.И., Щербанева Н.Г. Пространство межличностных отношений подростка как значимая составляющая субъектного опыта // *Личность в современном мире*. . Армавир, 2020. С. 93-102.
63. Уваров А.В. Психологические особенности межличностных отношений подростков со сверстниками // *Наука молодых - будущее России. сборник научных статей 5-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых* : в 4 т.. Курск, 2020. С. 388-391.
64. Усманова Л.А. Буллинг как социально-психологическое явление и его связь с чертами личности у подростков // *Матрица научного познания*. 2021. № 2-1. С. 211-215.
65. Учёт гендерно-возрастного аспекта в работе психолога по предотвращению ситуаций травли в ученической среде / К.С. Шалагинова [и др.] // *Вопросы психологии*. - 2019. - № 4. - С. 68-77
66. Филатова, В. О. Агрессия и буллинг в школьной среде: социокультурные факторы, гендерные и половые различия / В. О. Филатова, М.Л. Бутовская, О.В. Калиниченко // *Вопросы психологии*. - 2019. - № 4. - С. 51-67
67. Филимонова, О. Противоядие от травли / О. Филимонова // *Основы безопасности жизнедеятельности*. - 2020. - № 2. - С. 21-23.
68. Фокина, А. Травля в классе: как заметить и чем помочь ребёнку. Сценарий встречи родительского клуба / А. Фокина // *Справочник педагога-психолога. Школа*. - 2019. - № 10. - С. 17- 24.
69. Фразер, Д. Буллинг: обычное явление... которое разрушает психику / Д. Фразер // *ОБЖ. Всё для учителя!*. - 2019. - № 5-6. - С. 67-70
70. Фролкина А.В. Социально-психологические особенности поведения подростков в ситуации буллинга // *Вопросы педагогики*. 2021. № 11-2. С. 417-420.
71. Хлебцова А.С., Лизунова Г.Ю. Проблема буллинга - проблема современной школы // *Информация и образование: границы коммуникаций*. 2022. № 14 (22). С. 430-432.
72. Цветкова, Р. Осторожно: буллинг! : как с этим бороться / Р. Цветкова // *Основы безопасности жизнедеятельности*. - 2019. - № 5. - С. 18- 23
73. Церковникова Е.А., Львова Е.Н. Профилактика буллинга в подростковом возрасте // *Инновационный потенциал молодежи* – 2021. 2021. С. 263-264.
74. Чанышева Г.А. Исследование особенностей проявления буллинга в подростковой среде // *Аллея науки*. 2021. Т. 1. № 4 (55). С. 912-915.
75. Шалагинова К. С., Куликова Т. И., Залыгаева С. А. Половозрастные особенности школьников как предикторы риска буллинга // *Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки*. 2019. №3.
76. Шарпе Н.Н. Буллинг в интернете и его влияние на пользователей // *Аналитические технологии в социальной сфере: теория и практика*. 2021. С. 129-133.
77. Юн Э.Г. Межличностные отношения со сверстниками как фактор развития я-концепции подростков // *Инновации. Наука. Образование*. 2021. № 30. С. 1497-1499.
78. Юртаева А.В. Буллинг в школьном коллективе // *Студенческий вестник*. 2022. № 17-2 (209). С. 43-45.
79. Aldridge J. M., Mcchesney K., Afari E. (2018) Relationships between School Climate, Bullying and Delinquent Behaviours // *Learning Environments Research*. Vol. 21. No 2. P. 153-172.
80. Banzon-Librojo L.A., Garabiles M. R., Alampay L. P. (2017) Relations between Harsh Discipline from Teachers, Perceived Teacher Support, and Bullying Victimization among High School Students // *Journal of Adolescence*. Vol. 57. June. P. 18-22.
81. Bjereld Y., Daneback K., Petzold M. (2017) Do Bullied Children Have Poor Relationships with Their Parents And Teachers? A Cross-Sectional Study of Swedish Children // *Children and Youth Services Review*. Vol. 73. P. 347-351.
82. Boulton M. J., Boulton L., Down J., Sanders J., Craddock H. (2017) Perceived Barriers that Prevent High School Students Seeking Help from Teachers for Bullying and Their Effects on Disclosure Intentions // *Journal of Adolescence*. Vol. 56. No 40. P. 40-51.
83. Ford R., King T., Priest N., Kavanagh A. (2017) Bullying and Mental Health and Suicidal Behaviour among 14- to 15-Year-Olds in a Representative Sample of Australian Children // *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry*. Vol. 51. No 9. P. 897-908.
84. Konishi C., Miyazaki Y., Hymel S., Waterhouse T. (2017) Investigating Associations between School Climate and Bullying in Secondary Schools: Multilevel Contextual Effects Modeling // *School Psychology International*. Vol. 38. No 3. P. 240-263.\
85. Laftman S. B., Ostberg V., Modin B. (2017) School Climate and Exposure to Bullying: A Multilevel Study // *School Effectiveness and School Improvement*. Vol. 28. No 1. P. 153-164.
86. Longobardi C., Iotti N. O., Jungert T., Settanni M. (2018) Student-Teacher Relationships and Bullying: The Role of Student Social Status // *Journal of Adolescence*. Vol. 63. February. P. 1-10.
87. Mucherah W., Finch H., White T., Thomas K. (2018) The Relationship of School Climate, Teacher Defending and

Friends on Students' Perceptions of Bullying in High School // Journal of Adolescence. Vol. 62. January. P. 128-139.
88. Rigby K. (2017) How Australian Parents of Bullied and Non-Bullied Children See Their School Responding to Bullying // Educational Review. <https://www.ncab.org.au/media/2535/parent-paper-educational-review.pdf>

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/290375>