

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/291125>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Условия прохождения учебной практики.....	4
1.1 Описание условий работы в МБОУ Новодурулгуйской СОШ.....	4
1.2 Цель и задачи учебной практики.....	5
2. Основная часть.....	21
2.1 Выполнение видов работ на практике, согласно индивидуальному заданию.....	21
2.2 Анализ результатов, полученный в ходе учебной практики.....	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	23
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	28

ВВЕДЕНИЕ

Успешность овладения будущей педагогической профессией студентом, предполагает освоении им соответствующих профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции регламентированы требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), основной образовательной программой и программой практики.

Данная практика предусматривает получение первичных навыков научно-исследовательской работы при рассмотрении и изучении наиболее актуальных проблем в педагогике. В рамках данного вида практики, чтобы получить запланированные результаты, студенту необходимо продемонстрировать:

- способность к самообразованию
- умение самостоятельно работать с научной и психолого-педагогической литературой
- уметь выделять главное из отобранных текстов и др.

Именно этими умениями должен овладеть студент на исследовательской практике. Конечной целью является подготовка студента к самостоятельному проведению научного исследования одной из актуальных проблем.

1.Условия прохождения учебной практики

1.1 Описание условий работы в МБОУ Новодурулгуйской СОШ

МБОУ «НОВОДУРУЛГУЙСКАЯ СОШ»: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новодурулгуйская средняя общеобразовательная школа».

Юридический адрес: 674484, Забайкальский край, Ононский район, с. Новый Дурулгуй, ул. Школьная, д. 24.

Директор школы: Ерилова Татьяна Владимировна

ИНН: 751600148234

Функционирует с 21 апреля 2011 г.

Учредитель: Муниципальное образование: Забайкальский край; муниципальный район «Ононский район» с 4 декабря 2015 г.

1.2. Цель и задачи учебной практики

Общая цель и задачи учебной практики: получение первичных навыков научно-исследовательской работы.

Цель проведения практики: формирование общекультурных – универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику работать в избранной области профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- формирование умения искать и критически анализировать научную информацию;
- применять системный подход для решения научно-исследовательских задач;
- развивать умения определять круг задач научно-исследовательской работы в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения;
- формировать умение управлять своим временем и реализовывать траекторию научно-исследовательской работы;
- систематизация и закрепление теоретических и практических знаний в психолого-педагогической области;
- приобретение опыта практической психолого-педагогической деятельности;
- изучение нормативно - правовой и программно - методической документации;
- формирование умения систематизировать, обобщать и распространять результаты собственного научного исследования.

В ходе практики происходит становление профессиональных компетенций, которые необходимы студенту при дальнейшей педагогической работе в образовательных организациях. В ходе практики приобретаются первичные навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и вырабатываются умения применять полученные знания при решении конкретных исследовательских задач.

2. Основная часть

2.1 Выполнение видов работ на практике, согласно индивидуальному заданию

2.1.1. Выяснить в разговоре с учителем наиболее сложные проблемы обучения школьников. Выбрать одну из них в качестве исследовательской проблемы.

В разговоре с учителем, о наиболее сложных проблемах, с которыми сталкиваются современные школьники было выяснено, что чаще всего учителя работают над тем, чтобы развить у школьников способность к самостоятельной учебной деятельности. Одной из наиболее серьёзных проблем учителя видят в том, что современные школьники, не смотря на все усилия педагогов, не стремятся заниматься самостоятельно. Часто у них отсутствует учебная мотивация, как на уроках, так и вне урочной деятельности. В связи с данной проблемой была выбрана тема научного исследования «Развитие самостоятельности у школьников в образовательном процессе».

Данную тему можно обозначить достаточно актуальной, поскольку развитие самостоятельной учебной деятельности школьников регламентировано требованиями ФГОС, на каждой, из образовательных ступеней школы. В материалах ФГОС одним из ценностных ориентиров указано развитие самостоятельности и инициативы личности как условия самоактуализации личности.

У детей младшего школьного возраста и учеников основной школы можно наблюдать стремление к самостоятельности, но это не является системным процессом, происходит лишь при наличии большой мотивации к чему либо. Очевидно, что помочь развить именно учебную самостоятельность и соответственно, активизацию познавательной деятельности могут именно взрослые, как педагоги, так и родители. Исследователи представляют сегодня учебную самостоятельность как одно из ведущих качеств личности. Это выражается в умении ученика ставить перед собой посильные учебные задачи и находить решение этих задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амирова, А. Х. Самостоятельная работа с учебником как способ активизации познавательной деятельности [Текст] / А. Х. Амирова // Химия в школе. - 2007. - №8. - С.50-52.
2. Бадашкеев, М. В. Организация процесса развития личностно- профессионального самоопределения учащихся [Текст] / М. В. Бадашкеев // Организационно-педагогические методы управления инновационной деятельностью образовательной организации. Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. - 2015. - № 3 (5). - С.107-109.
3. Браверман, Э. М. Развитие самостоятельности учащихся [Текст] / Э. М.Браверман. - М.: Просвещение, 2006. - 109 с.
4. Буряк, В. К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности [Текст] / В. К. Буряк // Психология обучения. - 2014. - №3.- С.118-119.
5. Васильева, И. И. Использование предметных страниц школьного сайта в самостоятельной работе учащихся [Текст] / И. И. Васильева // Педагогическая информатика. - 2014. - №1. - С.35-39.
6. Васильева, Р. А. Самостоятельная работа учащихся на уроке [Текст] / Р. А.Васильева, Г. Ф. Суворова. - М.: Педагогика, 2013. - 207 с.
7. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности [Текст] / А. Б. Воронцов. - М.: Рассказов, 2003. - 356 с.
- Гаврилычева, Г. Ф. Развитие самостоятельности у детей [Текст] / Г. Ф. Гаврилычева - М.: Начальная школа, 2013. - 53 с.
8. Градова, А. Управление познавательной деятельностью учащихся [Текст] /А. Градова // Учитель. - 2008. - №6. - С.76-80.
9. Губарева, Л. И. Самостоятельная работа как основа формирования и развития познавательной самостоятельности учащихся [Текст] / Л. И. Губарева //Образование и общество. - 2004. - №2. - С.61-62.
10. Гузеев, В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и возможности ее проявления в образовательной технологии [Текст] / В. В. Гузеев //Химия в школе. - 2004. - №3. - С.16-22.
11. Жарова, Л. В. Учить самостоятельности: Кн. для учителя [Текст] / Л. В.Жарова. - М.: Просвещение, 2009. - 204 с.
12. Иванникова, С. Ю. Пути формирования личностных УУД у младших школьников [Текст] / С. Ю. Иванникова // Молодой ученый. - 2016. - №7. - С.86-88.
13. Калинина, Н. В. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие: практич. пос. [Текст] / Н. В. Калинина, С. Ю. Прохорова. - М.:АРКТИ, 2008. - 80 с.
14. Карсонов, В. А. Алгоритмизация познавательно-поисковой деятельности учащихся [Текст] / В. А. Карсонов // Школьные технологии. - 2007. - № 5.- С. 125-126.
15. Лебедева, И. А. Проектирование урока, направленного на формирование познавательных универсальных учебных действий [Текст] / И. А.Лебедева, С. Б. Ронгинская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - №48. - С.37-47.
16. Мирзоев, С. С. Активизация познавательного интереса учащихся [Текст] / С.С. Мирзоев // Биология в школе. - 2007. - №6. - С.35-38.
17. Пакулина, С. А. Психолого-педагогические особенности обучения формам самостоятельности работы младших школьников [Текст] / С. А. Пакулина, Т. П. Савушкина // Начальная школа. - 2009. - №3. - С.10-11.
18. Петунин, О. В. Система активизации познавательной самостоятельности учащихся [Текст] / О. В. Петунин // Вестник Московского университета. - 2010. - №4. - С.63-70.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/291125>