

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/291999>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

Содержание

Введение.....	3
Основная часть.....	4-30
Выводы.....	31-32
Приложения.....	33-37

Введение

Я,, студентка (студент) ____ курса проходила (проходил) учебную практику (ПМ. 03 «Классное руководство») в период с _____ по _____

Производственная практика по ПМ. 03 «Классное руководство» была организована на базе Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гамовская средняя школа"

Целью производственной практики является изучение организации воспитательного процесса в начальной школе.

Основными задачами практики стали:

- Планирование и проведение индивидуальной работы со школьниками.
- Подготовка, проведение, наблюдение и анализ воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста
- Руководство проектной деятельностью младших школьников.
- Изучение особенностей работы с родителями обучающихся.
- Изучение особенностей взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения (беседа с психологом, социальным педагогом).
- Изучение особенностей оформления стендов, выставок, классных уголков.
- Анализ классного журнала, заполнение электронного дневника совместно с классным руководителем.
- Составление игротеки и организация учащихся на переменах.
- Оформление конспектов внеклассных мероприятий, конспекта родительского собрания, паспорта проекта.
- Подготовка отчетной документации по производственной практике

К особенностям организации и проведения данной вида практики относятся получение профессиональных умений и навыков деятельности классного руководителя.

Основная часть

Тема 1. Планирование индивидуальной работы со школьниками.

1. Охарактеризовать цели и специфику индивидуальной работы со школьниками.

Цель: - сохранение и развитие индивидуальности ребенка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность.

- Создание психолого-социальных условий для успешной адаптации школьников.
- обеспечение взаимодействия с педагогами, родителями, и иными специалистами.

Основные принципы индивидуальной работы:

- Все требования должны быть конкретными, понятными и определенными.
- Соблюдение чувства меры в критике недостатков воспитанника и опора на его положительные качества.
- Системность в поиске путей и средств в решении воспитательных задач.
- Оперативность реагирования на поведение каждого воспитанника.
- Плановость в организации работы.
- Преемственность и согласованность воспитательных воздействий.

Индивидуальная воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- Изучение документов личного дела.
- Ознакомительная беседа.
- Психологическое изучение и рекомендации по совместной воспитательной работе.

- реагирование на нарушения поведения.
- Использование поощрений: благодарность, похвальная грамота
- Групповые психологические (с психологом) и воспитательные занятия (тематические классные часы, диспуты, общешкольные мероприятия)
- Вовлечение в занятия по интересам (поручения).
- Моделирование проблемных ситуаций.
- Общие классные: дела: трудовые дела, культурно-массовые мероприятия, проведение досуга.
- Воспитание успехом.

2. Определить особенности планирования.

Индивидуальная работа с учащимися включает несколько этапов:

1. этап - диагностические исследования личности ребенка, установление дружеских контактов, определение направлений совместной деятельности.
2. этап - вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности и использование различных методов и приемов для изучения относительно устойчивых свойств личности (способности, темперамент, характер) и неустойчивых (поступки, психические состояния и действия учащихся). Огромное значение в деятельности классного руководителя имеет знание информации о темпераменте учащихся.

Индивидуальную работу с детьми необходимо вести в тесном контакте с родителями, определяя единую линию воспитательного воздействия, опираясь на сильные стороны личности школьника.

Тема 2. Подготовка и анализ воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста.

1. Разработать 3 конспекта воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста.

Конспект, сценарий воспитательного мероприятия по теме: Игра-викторина «По сказкам»

Форма воспитательного мероприятия: игра

Цель: формирование интереса учащихся к литературным произведениям

Задачи:

Воспитательные:

- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- способствовать воспитанию доброты, вежливости, смелости, находчивости;
- развивать у детей чувство товарищества, желание прийти друзьям на помощь, искать выход из проблемных ситуаций;

Развивающие:

- создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь)
- создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность

Образовательные:

- вспомнить с детьми знакомые сказки, активизировать знания детей в знании знакомых сказок;
- повысить интерес к чтению;
- развивать интерес и любознательность учащихся;
- через элементы театрализации дать возможность детям выразить свои чувства, эмоции, фантазии.

Планируемые результаты:

- Предметные: обучающиеся актуализируют знания о русских народных сказках;
- Метапредметные:

Познавательные: осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале;

Регулятивные: умение адекватно и критически оценивать себя и одноклассников в учебной деятельности;

Коммуникативные: умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/291999>