

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/296235>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Оглавление

Введение 3

1 Общая характеристика и виды методов обучения в высшей школе 4

2 Лекция в работе преподавателя ВУЗа 4

3 Особенности применения интерактивных методов обучения в ВУЗе 9

Заключение 12

Список используемой литературы 13

Введение

В настоящее время вся система образования нуждается в постоянном обновлении. Это связано с ростом научно-технического прогресса и внедрением в систему обучения все более новых передовых возможностей в подаче материала и доведении его до слушателей. Наиболее распространенными категориями в педагогике являются прием обучения и метод обучения .

Приём обучения – это конкретная операция взаимодействия преподавателя и студента в процессе реализации метода обучения.

Метод обучения – это процесс взаимодействия между преподавателем и студентами, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Целью данной работы является рассмотрение обзора классификаций методов обучения в высшей школе.

1 Общая характеристика и виды методов обучения в высшей школе

Методы обучения подразделяются на три обобщенные группы:

1. Пассивный метод – это такая форма взаимодействия, при которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей. В этом случае лекция является самым распространенным видом пассивного занятия. Этот вид занятия широко распространен в высших учебных заведениях (вуз) и многие преподаватели предпочитают пассивный метод остальным .

2. Активный метод – это такая форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой преподаватель и студенты взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а являются активными участниками занятия. В этом случае преподаватель и студенты находятся на равных, а авторитарный стиль взаимодействия, присущий пассивному методу проведения занятий, сменяется на демократический. Часто между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, но на самом деле они имеют некоторые различия. Интерактивные методы рассматриваются как более современная форма активных методов обучения.

3. Интерактивный метод – означает возможность взаимодействия преподавателя и студентов в режиме беседы или диалога. Причем в отличие от активных методов интерактивные направлены на всестороннее взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя здесь сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает определенные упражнения и задания, выполняя которые студенты не только изучают материал, но и закрепляют ранее изученный материал и осваивают новый.

Список используемой литературы

1) Гасанов С. Ф., Системно-деятельностный подход в формировании экологического мировоззрения студентов // Среднее профессиональное образование. — 2022. — № 5. — С. 24-28

2) Горовая В. И., Компьютерные технологии в сопровождении обучения и контроля знаний студентов: проектирование и результаты применения // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2022. — № 2. — С. 34-40

3) Курсевич Д. В., Геймификация при обучении профессиональному английскому языку // Образование и

общество. — 2022. — № 2 (133). — С. 95-104

4) Лекционные занятия как основная форма учебных занятий в ВУЗе// ЕВРОПЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2020. С. 35-40

5) Лейба Л.В., Золотарёва О.А. Роль презентации в учебном процессе// МАТЕРИАЛЫ VI ВСЕРОССИЙСКОЙ (НАЦИОНАЛЬНОЙ) НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ. Ставрополь, 2020. С. 85-90

6) Николаев В. А., Метод объяснения и его применение при изучении нового материала по естественно-научным и математическим дисциплинам // Педагогика. — 2022. — Т. 86, № 2. — С. 46-54.

7) Хусаинова Г. Р., Оценка готовности преподавателей к инновационной профессионально-педагогической деятельности // Высшее образование в России. — 2022. — № 7. — С. 42-60.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/296235>