

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/297193>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Педагогика

Введение

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1.1 Понятие «читательская грамотность»

1.2 Особенности восприятия младшими школьниками художественного произведения

1.3 Современные педагогические технологии формирования читательской грамотности

Вывод по 1 главе

Список использованной литературы

Введение

Актуальность исследования. Под понятием «читательская грамотность» понимается умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения жизненных задач [5; 10; 19; 20; 35 и другие].

В целом оценки специалистов по уровню читательской грамотности у российских школьников противоречивы. По результатам международных исследований PIRLS, результаты российских школьников начальной школы более чем впечатляют. В начальной школе (4 класс) оценивается освоение основ чтения с целью приобретения читательского литературного опыта, освоения и использования информации. По этим критериям российские школьники на протяжении последних 15 лет являются однозначными лидерами [21]. Однако, согласно оценке официального сайта ВПР результаты школьников по всем критериям, в том числе читательской грамотности, после 4 класса «резко падают» [25]. В данной ситуации важно пробудить устойчивый интерес к чтению и стимулировать к дальнейшему самообразованию.

Ситуацию с ухудшением ситуации с ЧГ среди российских школьников отмечают и отечественные ученые [5; 10; 19; 20; 37 и другие]. Основными причинами данной ситуации называют снижение интереса к чтению, информационная перегруженность в средствах массовой информации и коммуникации, развитие с детского возраста так называемого «клипового мышления», основным средством передачи смысла которого являются не буквы, а картинки и символы. Этот процесс является в том числе негативным следствием развития информационных технологий.

В этой связи сформированность навыков грамотного чтения становится одной из важнейших черт современного гуманитарного образования и воспитания. Основной задачей современного школьного образования является воспитание многосторонне развитой личности, готовой к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию, способной самостоятельно овладевать новыми знаниями и навыками, свободно и креативно размышлять. Формирование такой личности невозможно без достаточного уровня читательской грамотности. В этом плане именно уроки литературного чтения становятся проводником повышения уровня читательской грамотности в целом. Таким образом, перед современной школой ставится важная задача, входящая в перечень планируемых результатов обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО). Согласно этому документу, знания и умения школьников начальной школы должны отражать следующие результаты в сфере читательской грамотности:

- сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры

фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

– овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями) [40].

Таким образом, актуальность темы исследования объясняется необходимостью поиска и применения более эффективных и стимулирующих технологий обучения навыкам читательской грамотности в начальной школе.

Для проведения эксперимента нами была выбрана следующая аудитория - школьники 4-го класса.

Объект исследования – процесс формирования читательской грамотности младших школьников.

Предмет исследования – приемы формирования читательской грамотности школьников младших классов на уроках литературного чтения.

Цель исследования – разработать серию уроков литературного чтения по формированию читательской грамотности школьников младших классов.

Задачи исследования:

1. определить понятие «читательская грамотность»;
2. рассмотреть особенности восприятия младшими школьниками художественного произведения;
3. изучить и проанализировать существующие приемы деятельности с целью оформления навыков чтения школьников 4-го класса на уроках литературного чтения;
4. осуществить эксперимент по формированию ЧГ на уроках литературного чтения;
5. выявить уровень читательской грамотности учащихся 4-го класса;
6. составить программу по формированию читательской грамотности школьников младших классов;
7. подобрать комплекс заданий, ориентированных на формирование и оформление навыков читательской грамотности у учащихся 4-го класса.

Гипотеза исследования: применение новых интерактивных образовательных технологий по формированию читательской грамотности будет способствовать повышению уровня читательской грамотности младших школьников.

Теоретико-методологическую базу работы составили работы Г. М. Андреевой, Н. Ф. Виноградовой, А. И. Воскресенской, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, О. В. Крысановой, А. Р. Лурии, Е. Ю. Никитиной, О. Л. Обуховой, М. А. Пинской, Б. М. Теплова, Т. В. Тимковой, К. Д. Ушинского, Г. А. Цукерман, Е. В. Чаплыгина, Д.Б. Эльконина и других.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались такие методы исследования, как:

- анализ психолого-педагогической литературы по названному вопросу;
- психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы);
- моделирование педагогических ситуаций;
- педагогическое наблюдение;
- педагогическая беседа;
- качественный и количественный анализ эмпирических данных и полученной педагогической информации.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1.1 Понятие «читательская грамотность»

Овладение навыками литературного чтения младшими школьниками в процессе обучения является одним из основных методов освоения окружающей действительности, а также адаптации к социальному опыту поколений и осмыслению социально-значимой информации.

Младший школьный возраст в отличие от других периодов развития школьников может считаться определяющим периодом в плане оформления читательской грамотности и формированием важных читательских умений.

По этой причине литературное чтение - важный предмет школьной программы первой образовательной ступени по формированию навыков читательской грамотности (далее - ЧГ). Именно эти умения являются одним из главных факторов успешного обучения по всем предметам и считаются базовым навыком для

дальнейшего обучения.

Уровень ЧГ помогает школьникам в последующей деятельности овладевать автономно знаниями и достичь умения самостоятельного обучения и постоянного самосовершенствования. Эффективность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность изучения иных предметов в младшей школе.

Читательская грамотность традиционно является базовым навыком более широкого понятия – функциональной грамотности. В настоящее время понятие «функциональная грамотность» интерпретируется как более широкое, так как помимо элементарных умений-навыков «читать - писать - понимать» включает также навыки «ориентироваться и постепенно начинает включать более широкие сферы общественной и культурной жизни» [2].

Понятие «функциональная грамотность» можно увидеть в отечественных стандартах как результат системно-деятельностного подхода в образовании (ФГОС НОО), который может обеспечить развитие личности школьника и освоение им знаний [6; 7].

В этой связи мы считаем, что в современных условиях более целесообразным будет считать понятия «читательская грамотность» и «функциональная грамотность» как идентичные.

Далее рассмотрим подробнее компоненты функциональной грамотности (по модели PIRLS). Моделирование по PIRLS - Progress in International Reading Literacy Study - тестирование, направленное на исследование функциональной грамотности учащихся в различных странах мира и изучение умений использовать данные навыки в практическом аспекте, начиная с младшей школы. Представим в виде схемы составляющие функциональной грамотности в соответствии с моделью PIRLS.

1. Белькова А.Е. Методика формирования читательского интереса: сборник научных статей / А. Е. Белькова, П. А. Чубак // Молодой ученый. - 2016. - 1842 с.
2. Виноградова Н. Ф. Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 64 с.
3. Выготский Л.С. История формирования высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.
4. Гудков Л.Д. Литература как социальный институт: статьи по социологии чтения / Л.Д. Гудков, Б.В. Дубин. – Москва: Новое литературное обозрение, 2004. – 352 с.
5. Гурдаева Н.А., Кобякова Г.Н. Особенности восприятия произведений художественной литературы детьми младшего школьного возраста // Современное педагогическое образование. - 2019. - № 11. - С. 127 - 130.
6. Добрынина Н.Е. Исследование читателей – детей и подростков в России XIX- XX вв.: учеб. пособие для вузов. – Москва: Школьная библиотека, 2006. – 144 с.
7. Дубин Б.В. Чтение в России. Тенденции и проблемы / Б.В. Дубин, Н.А.; под ред.: Е.И. Кузьмин, А.В. Паршакова. – Москва: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества: ЛевадаЦентр, 2018. – 80 с.
8. Дудова Л.В. Формирование круга чтения современного ученика: методические рекомендации и материалы / Л.В. Дудова, Н.Е. Кутейникова. – Москва: Школьная книга, 2018. – 88 с.
9. Зуева Е.М. Духовно-моральное воспитание детей и подростков в современной библиотечной среде / Е.М. Зуева. – Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2018. – 336 с.
10. Иваненко А. В. Формирование читательской грамотности школьников средствами информационных методов / А. В. Иваненко, Р. М. Чудинский // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 24 марта 2021 года / Редколлегия: Р.М. Чудинский (науч. ред.) [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – С. 173-178. □ Текст: электронный. □ URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46300626> (дата обращения: 05.11.2022).
11. Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет: Хрестоматия / под ред. Н.Л. Карповой, Г.Г. Граник, М.К. Кабардова. ПИ РАО. – Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2013. – 432 с.
12. Калдыкозова С. Е. Формирование читательской грамотности в условиях обновленной программы обучения / С. Е. Калдыкозова, Б. М. Касимов, Г. А. Темирбекова // Наука и мир. – 2020. – № 4-1(80). – С. 78-81. – URL: [elibrary.ru/item.asp?id=42404380](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42404380) (дата обращения: 05.11.2022).
13. Ковалева Г.С. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA–2000. / Г.С. Ковалева, Э.А. Красновский // Русский язык – Москва: Логос, 2004. – 28 с.
14. Колганова, Н.Е. Сущностные характеристики формирования основ читательской компетентности школьников / Н.Е. Колганова // Теория и практика образования в современном мире: материалы II 54 Международная научная конференция (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – Санкт-Петербург: Реноме,

2012. – 228 с.

15. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – Санкт-Петербург: Каро, 2019. – 367 с.
16. Кондратенко, Е. Функциональная грамотность по ФГОС-2021. Что изменить в работе / Е. Кондратенко // Справочник заместителя директора школы. □ 2022. □ № 5. □ С. 96-105.
17. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года № 1155-р // Школьная библиотека. □ 2017. □ № 7. □ С. 5 - 12.
18. Крутецкий В.А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ. – Москва: Просвещение, 1980. – 352 с.
19. Лаврентьев Е.А. Доклад «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на 2021/2022 учебный год». □ URL: <https://iredu.ru/wp-content/uploads/2021/09/doklad.pdf> (дата обращения: 06.11.2022).
20. Лучшие стратегии чтения. □ URL: <https://iredu.ru/wp-content/uploads/2021/09/doklad.pdf> (дата обращения: 06.11.2022).
21. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» // http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html (дата обращения: 06.02.2023).
22. Методические подходы к формированию и развитию читательской грамотности школьников. — URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-podhody-k-formirovaniyu-i-razvitiyu-chitatelskoj-gramotnosti-shkolnikov4798041.html> (дата обращения: 05.11.2022).
23. Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. № 715 // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_254353/ (дата обращения: 24.11.2022).
24. Олефир С. В. Профессиональные компетенции педагога в сфере развития читательской деятельности школьников / С. В. Олефир // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 1(42). – С. 15-23. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42752421> (дата обращения: 15.11.2022).
25. Официальный сайт ВПР 2023 – ФИОКО, ФИПИ // <https://vpr-ege.ru/vpr/344-ofitsialnyj-sajt-vpr-2019-fioko-fipi> (дата обращения: 15.02.2023).
26. Развитие культуры чтения как базовой составляющей функциональной грамотности современных школьников. □ URL: <https://nic-snail.ru/pedagogu/articles/3484082> (дата обращения: 23.11.2022).
27. Развитие смыслового чтения в условиях реализации ФГОС ОО: сборник тезисов международной научно-практической конференции. 7 апреля 2016 года // Государственное автономное образовательное 55 учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2016. – URL: http://irost45.ru/materialy_konferencijj_i_pedagogicheskikh_chtenijj/ (дата обращения: 09.11.2022).
28. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. □ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 01.11.2022).
29. Семь практических советов по формированию читательской грамотности у младших школьников. – URL: <https://teacher.yandex.ru/posts/7-prakticheskikh-sovetov-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-umladshikh-shkolnikov/> (дата обращения: 25.11.2022).
30. Смысловое чтение: стратегии, технологии и приемы. – URL: <https://znanio.ru/pub/1111> (дата обращения: 23.11.2022).
31. УМК «Школа России» // <https://prosv.ru/umk/school-russia.html> (дата обращения: 03.03.2023).
32. ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897. Зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644. – Москва: Издательство Просвещение, 2019. – 61 с.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000> (дата обращения: 25.11.2022).
34. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920> (дата обращения: 25.11.2022).
35. Формирование читательской грамотности у младших школьников (Из опыта работы педагогов Липецкой области) / под редакцией Е.Е. Пановой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 116 с.
36. Фролова С. И. Поиск эффективных методов формирования и развития читательской грамотности / С. И.

- Фролова, М. В. Чернышова, А. А. Кожина. – Текст: электронный // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: Материалы XI Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию кафедры психологии РГУ имени С. А. Есенина, Рязань, 10–12 октября 2019 года / отв. ред. Л. А. Байкова. - Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2019. – С. 274–277. – URL: elibrary.ru/item.asp?id=42404380 (дата обращения: 15.11.2022)
37. Цукерман Г.А. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2011. – 179 с. – Библиогр.: с. 123–150.
38. Цукерман Г.А. Становление читательской грамотности, или Новые. похождения. Тяни-Толкая / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалёва, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2015. – 368 с.
39. Читательская грамотность школьника (4-9 классы): книга для учителя /О.М. Александрова, М.А.Аристова, И.П. Васильевых и др.; под ред. И.Н. Добротиной. –Москва: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 144 с. – (Российский учебник: Успешный педагог XXI века) (дата обращения: 15.11.2022).
40. Чудинова В.П. Чтение детей и подростков на рубеже веков: процессы трансформации / В.П. Чудинова // Читающий мир и мир чтения: сб. ст. по материалам международной конференции. Санкт-Петербург, июнь, 2002. - Москва: Рудомино, – 2003. – 128 с.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. С изменениями и дополнениями от: 18 июля 2022 г. ГАРАНТ: О применении ФГОС НОО см. письма Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 и от 8 августа 2022 г. N ТВ-1517 / 03 // https://school72.tgl.ru/sp/pic/File/2022/OBRAZOVATELNIIE_STANDARTI/FGOS-NOO-izm-2022-07-18.pdf(дата обращения: 03.03.2023).
42. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 4 – 9 классы: - Москва: Издательство «Первое сентября», 2002 – 112 с. 56
43. Эльконин, Д.Б. Как научить детей читать / Д.Б. Эльконин. – Москва: Институт практической психологии, 2018 – 186 с. 39. PISA 2018. Draft Analytical Frameworks // OECD. URL: <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf> (дата обращения: 15.10.2022).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/297193>