

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/299312>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология (другое)

Содержание

Введение 3

1. Самооценка: понятие и фазы формирования 6

2. Специфика самооценки в подростковом возрасте 12

3. Особенности самооценки у подростков, оставшихся без попечения родителей 18

Заключение 25

Список используемой литературы 27

Введение

Подростковый возраст – это острый переход от детства к взрослой жизни, в которой переплетаются противоречивые тенденции. Для этого сложного этапа характерны как позитивные (рост самостоятельности, расширение содержания отношений с людьми), так и негативные (диссонанс в структуре личности, крах ранее сложившейся системы интересов, протестный характер поведения) проявления [23]. В это время заканчивается формирование модели поведения, которая повлияет на физическое и психическое здоровье, а также на всю будущую социальную и личную жизнь.

Изучением проблемы подросткового возраста занимались отечественные исследователи Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.А. Смирнов и зарубежные С. Холл, З. Фрейд, К. Левин, Э. Шпанглер и др. психологи.

Один из основных моментов подросткового воспитания заключается в том, что в подростковом возрасте человек попадает в качественно новое социальное положение, в котором формируются и активно развиваются сознание и самосознание личности. Постепенно подросток отходит от прямого копирования поведения взрослых, растет доверие к внутренним критериям. Поведение подростка начинает все больше регулироваться его самооценкой [2].

Проблематика самооценки подростки описана в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, С. Холл, К. Левин, Э. Шпанглер.

Под «самооценкой» понимается знание человеком самого себя, его деятельности, направленной на понимание собственных поступков, индивидуальных особенностей и качеств.

В настоящее время особенно важно изучить особенности формирования самооценки у подростков, оставшихся без попечения родителей.

Проблема сиротства в нашей стране с каждым годом становится все более актуальной. Дети-сироты – особенные дети. Психология их личной самобытности и особенности взаимодействия с окружающими лежат в прошлом опыте. Сироты пережили разлуку, потерю, разрыв отношений в младенчестве или в более позднем возрасте. Такие ранние переживания чреваты травмирующими переживаниями, последствиями материнской депривации – психического состояния, возникающего в результате длительного ограничения их способности адекватно удовлетворять основные психические потребности ребенка [9]. Психология лишенной личности детей-сирот характеризуется повышенной тревожностью, страхом, агрессией и т. д. Дети, которые становятся воспитанниками специализированных учреждений после разлуки с матерью, оказываются в условиях, которые не способствуют формированию положительных личностных качеств и установлению прочных связей с другими людьми. Отсутствие главной фигуры, заботящейся о ребенке, обилие и изменчивость социальной среды в детских домах приводят к чувству нестабильности и незащищенности, препятствуют развитию психологии детей-сирот [32].

По мнению группы специалистов (С.В. Березин, 2003; Ю.Б. Евдокимова, 2003, А.Е. Платонова, 2017) подросткам, оставшимся без попечения родителей, присуща низкая самооценка, проявляющаяся в нерешительности, неуверенности, избегании нового, низкой инициативности, застенчивости, стеснительности и робости [32].

Другие специалисты (Л.Н. Водопьянова, И.В. Климова, Н.И. Салькова) отмечают высокую самооценку,

присущую подросткам, оставшимся без попечения родителей. Она проявляется в капризности, недоверчивости, упрямстве и враждебности подростков [32]. При этом подростки, характеризующиеся высоким или низким уровнем самооценки, испытывают сложности в процессе адаптации к социуму. Таким образом, целью нашего исследования является теоретически рассмотреть особенности развития самооценки у подростков, оставшихся без попечения родителей.

1. Самооценка: понятие и фазы формирования

Самооценка была тщательно изучена в российской психологии на предмет ее роли в развитии и формировании уверенности в себе. Данные исследований можно разделить на два направления. Первое направление изучало в расширенном виде, в общей взаимосвязи развития качеств человека. Среди этих исследований работы Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, М.Н. Скаткина. Исследователи, изучавшие самооценку в рамках второго направления, считали самооценку узким качеством личности (А.И. Липкина, Е.А. Серебрякова, В.А. Горбачева) [7].

Важную роль в формировании самооценки играет то, как человек и его достижения оцениваются окружающими его людьми.

Самооценка – один из важнейших показателей развития личности: она позволяет принимать решения в различных ситуациях, определять степень честолюбия индивида и характер его взаимоотношений с другими людьми [24].

Л.В. Бороздина считает, что самооценка – это наличие

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями). Электронный ресурс «Консультант плюс».
2. Айман Кашкуш Специфика формирования самооценки в подростковом возрасте // МНКО. - 2018. - №2 (69). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-formirovaniya-samootsenki-v-podrostkovom-vozhaste> (дата обращения: 28.11.2022).
3. Актуальные проблемы современной семьи : монография / Л. Г. Жедунова и др. Ярославль : ЯГПУ, 2018. - 163 с.
4. Белобрыкина, О. А. Психологические условия и факторы развития самооценки личности на ранних этапах онтогенеза: автореф. канд. псих. наук. / О. А. Белобрыкина. – Новосибирск, 2000. – 21 с.
5. Богатырева М.Б. Психологические особенности «образа Я» подростков, проживающих вне семьи: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. М., 2007. 25 с.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Д. И. Фельдштейна - 2-е изд. – Москва : «Институт практической психологии»; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. - 352 с.
7. Белопольская Н.Л., Иванова С.Р., Свистунова Е.В., Шафирова Е.М. Самосознание проблемных подростков. М.: Институт психологии РАН, 2007. 332 с.
8. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. - 811 с.
9. Бондарева, М.Ю. Субъективное переживание эмоционального благополучия подростков, воспитывающихся в разных социально-психологических условиях / М.Ю. Бондарева, Е.Н. Ткач, В.А. Кузнецова // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. - 2018. - №45. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnoe-perezhivanie-emotsionalnogo-blagopoluchiya-podrostkov-vospityvayushchisya-v-raznyh-sotsialno-psihologicheskikh> (дата обращения: 17.02.2023).
10. Бороздина, Л. В. Что такое самооценка? / Л. В. Бороздина // Психологический журнал – 2000. – № 2. – С. 54-59.
11. Волков, Т. Г. Психология самосознания / Т. Г. Волков. – Москва : Электронный курс, 2013. – 296 с.
12. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008 с.
13. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций в переходном возрасте / Л. С. Выготский // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов пед. вузов / сост. И. В. Дубровина [и

др.]. – Москва : 2007. – С. 278-282.

14. Головей, Л.А. Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование) / Л.А. Головей, В.Р. Манукян, Л.В. Рыкман и др. – Санкт-Петербург : Нестор - История, 2015. – 336 с.
15. Гребенникова Е.А. Характеристика внутреннего мира подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа // Психопедагогика в правоохранительных органах. Омск: изд-во Омской академии МВД России. 2012. Т. 50. № 3. С. 64-68.
16. Демидов Д.Н. Соотношение образов Я-идеальное и Я-реальное и проблемы подростков: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. СПб, 2000. 182 с.
17. Дьяченко, М. И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск, –1998. – 386 с.
18. Захарова, А. В. Генезис самооценки / А. В. Захарова. – Москва : Автореферат докторская диссертация, 1999. – 20 с.
19. Захарова, А. В. Как формировать самооценку школьника / А. В. Захарова, М. Э. Боцманова // Начальная школа. – 1992. – С. 234.
20. Карнаух И.С. Психологические особенности подростков-воспитанников детского дома: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. М., 2006. 211 с.
21. Каутман Т. & Ватсон С.М. Половые различия в самооценке подростка: Исследование Доменов. Журнал генетической психологии. 2001; 162 (1): 93 - 117.
22. Кон, И.С. Открытие «Я» Историко-психологический этюд / И.С. Кон // Новый мир. - 1977. - № 8. — С. 176-195.
23. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. - 5-е изд. - Москва : Изд-во УРАО, 2007. - 175 с.
24. Липкина, А. И. Психология самооценки школьника / А. И. Липкина. – Москва : Речь, 2005. – 35 с.
25. Малышева С.В. «Образ Я» и представление о сверстнике у подростков, переживающих одиночество: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. М., 2003. 214 с.
26. Манойлова, М. А. Психологические особенности самооценки детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / М.А. Манойлова // НК. 2013. №6 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-samootsenki-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley> (дата обращения: 28.11.2022).
27. Маслоу, А. Психология личности / под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Пузыря А.А. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. - 288 с. 25.
28. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студ. вузов / В.С. Мухина – Москва : «Академия», 2004. – 456 с. 27.
29. Мясищев, В.Н. «Психология отношений» / под ред. Бодылева. – Москва : Институт практической психологии; Воронеж : НПО «МОД ЭК», 1995. - 356 с.
30. Психологические аспекты адаптации детей, оставшихся без попечения родителей: Материалы Всероссийской научно-практической конференции /Отв. ред. В. В. Константинов, Д. М. Каденков – Пенза: ПГПУ имени В. Г. Белинского, 2010. – 200с.
31. Рукавишникова, Н.Г. Я-концепция подростков - воспитанников детского дома / Н.Г. Рукавишникова // Ярославский педагогический вестник. 2020. №1 (112). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ya-kontseptsiya-podrostkov-vospitannikov-detskogo-doma> (дата обращения: 17.02.2023).
32. Солонченко, С. С. САМООЦЕНКА ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ ОПЫТ ПРОЖИВАНИЯ В ЗАКРЫТЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ) / С.С. Солонченко // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samootsenka-podrostkov-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley-na-primere-podrostkov-imeyushih-opyt-prozhivaniya-v-zakrytyh> (дата обращения: 17.02.2023).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/299312>