

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/299706>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психофизиология

Оглавление

Введение 3

1 Общее представление о психологии эмоций. Эволюция эмоций в различных теориях психологии 4

1.1 Теории эмоций А. Адлера, А. Бандуры, К. Изарда и др. 4

1.2 Эволюционная теория эмоций Чарльза Дарвина 6

1.3 Периферическая теория Джеймса-Ланге. Психоэволюционная теория эмоций Р. Плутчика 7

2 Нейрохимия эмоционального поведения. 10

Заключение 15

Список используемой литературы 16

Введение

С точки зрения адаптации, эмоции являются сигналом психики для живого организма. Так, по мнению Э. Клаппареда, эмоции будут создаваться в том случае, если затруднена адаптация. Если у человека есть возможность спастись бегством, он не будет испытывать эмоцию страха. Последний же обнаруживает себя в том случае, если спастись бегством невозможно. Гнев же формируется в том случае, если противника нельзя ударить.

Удовольствие, получаемое после приема пищи, способствует прекращению пищедобывательной деятельности, а также другой двигательной или умственной активности, что дает возможность организму сосредоточиться на усвоении полученных ресурсов .

Печаль или огорчение, вызванные невозможностью достижения результата, способствуют остановке безуспешных попыток его достижения, что приводит к экономии энергии для достижения других полезных результатов . Также функцией переживания горя является утилизация накопленного напряжения.

Эмоциональная саморегуляция представляет собой один из уровней регуляции активности различных уровней организации и сложностивых организмов.

Поскольку эмоции разворачиваются во времени, эмоциональная регуляция может остановить эмоцию в самом начале, изменить ее силу, время нарастания, приостановления или запуска определенных поведенческих реакций.

В результате эмоциональной саморегуляции могут возникать три основных эффекта:

- 1) успокоения (устранения эмоциональной напряженности);
- 2) восстановления (ослабления проявлений утомления);
- 3) активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Целью данной работы является рассмотрение нейрохимии эмоционального поведения.

1 Общее представление о психологии эмоций. Эволюция эмоций в различных теориях психологии

1.1 Теории эмоций А. Адлера, А. Бандуры, К. Изарда и др.

Последователь Фрейда А. Адлер выделял в человеке общественное чувство, «чувство общности». Исходя из этого Адлер выделял два вида эмоций:

- не связанные с обществом, относящиеся к достижению индивидуальных целей (гнев, страх, отвращение);
- связанные с обществом, способствующие социальному взаимодействию (радость, смех, симпатия).

Концепция бихевиоризма понимает человека как реагирующее, действующее обучающее существо,

которое запрограммировано на определенные реакции, действия и поведение. Посредством изменения стимулов и подкрепления возможно смоделировать нужное поведение, в частности эмоциональные реакции. Так, Дж. Уотсон не различал выработку эмоциональных реакций у человека и физиологических рефлексов у животных, предполагая, что все эмоциональные проявления представляются результатом выработки классических условных рефлексов.

Канадский психолог А. Бандура акцентировал внимание на роли учения посредством наблюдения в приобретении навыков поведения, при этом не уводя от важности самостоятельных воздействий человека на окружающую среду как причинного фактора во всех аспектах функционирования человека (мотивации, эмоций, действий). Бандура выделил основное понятие социально-когнитивной теории – самоэффективность, то есть убеждение человека относительно собственной способности управлять событиями, оказывающими влияние на его жизнь. Динамика самоэффективности при этом зависит от 4х факторов: непосредственного и косвенного опыта, общественного мнения, физического и эмоционального состояния. Бандура отмечал, что эмоции оказывают влияние на самоэффективность. Так, сильные эмоции мешают деятельности, когда человек находится в состоянии стресса, сильной тревоги и страха, его уверенность в своей эффективности снижается.

А. Бандура отмечал, что влияние эмоционального напряжения зависит от ряда факторов:

1. от уровня напряжения – чем выше уровень волнения, тем ниже самоэффективность;
2. представления человека о соответствии его эмоций окружающей действительности;
3. сложность решаемой задачи: эмоциональное напряжение помогает сделать что-либо простое, но мешает выполнить сложное.

Также важно утверждение А. Бандуры о том, что человек испытывает положительные или отрицательные эмоции в зависимости от того, насколько его поведение соответствует личным стандартам. Так, если люди удовлетворены собой, то они испытывают положительные эмоции, если недовольны – отрицательные. Представители когнитивной психологии описывают человека как думающего, понимающего и анализирующего, так как всю жизненную информацию необходимо понимать, оценивать, использовать с помощью когнитивных процессов. Вследствие этого большая часть когнитивных теорий рассматривает эмоции в качестве реакции, что является обусловленной познавательными процессами. Так, А. Бек отмечал, что от того, как человек думает зависит то, что он чувствует и как действует.

Последователи когнитивной психологии считают, что разум должен служить фактором контроля и замещения эмоций. Поэтому патологическое эмоциональное состояние и неадекватные формы поведения представляются результатом «неадаптивных» когнитивных процессов. Представитель когнитивизма С. Шехтер разработал когнитивную физиологическую теорию эмоций, предполагая, что эмоции рождаются на базе физиологического возбуждения и когнитивной оценки ситуации, которая вызвала это возбуждение. При этом одно и то же физиологическое возбуждение может быть субъективно пережито и как радость, и как страх, и как гнев, и как любая другая эмоция в зависимости от трактовки ситуации.

Наиболее разработанной является концепция А. Арнольда и Р. Лазаураса, описавших познавательную теорию эмоций, согласно которой эмоции возникают в результате воздействия определенных последовательностей событий, которые описываются в терминах восприятия и оценок. Восприятие здесь трактуется как понимание независимо от того, как воспринятый объект действует на человека. Получается, что эмоция – это не оценка, но может быть ее составляющей.

Представители гуманистической психологии, в отличие от психоаналитиков, изучающих болезненную невротическую личность, изучают психически здоровую, гармоничную личность, которая достигает вершины своего развития, самоактуализации. В рамках этого направления внутренний мир человека, в частности его чувства и эмоции, не является прямым отражением действительности, а отражает особенности восприятия и интерпретации объективного мира. К. Роджерс исходил из предположения о том, что человеком с рождения движет потребность развиваться и улучшаться. Однако, Роджерс отмечал, что у людей могут возникать и злые, разрушительные чувства, когда они ведут себя вопреки своей природе. Большой вклад в развитие изучения эмоций в рамках когнитивной сферы был внесен Маргарет Сингер. В своих трудах он уделял внимание таким феноменам, как фантазия и воображение. Его идеи были чем-то схожи с идеями Кэррола Изарда. Изард, Сингер и Дал предполагали, что эмоции являются основой мотивационной системы человеческого существования.

Исходя из теории Кэррола Изарда, эмоция состоит из трех элементов, связанных между собой. Элементы: нейронная активность головного мозга и соматической нервной системы; деятельность мускулатуры и экспрессии мимики и пантомимики; индивидуальное переживание.

Изард выделяет 10 основополагающих эмоций, образующих мотивационную систему человека. Каждая из

эмоций уникальна и обладает функциями мотивационными и феноменологическими. В совокупности эти эмоции могут синтезировать различные внутренние переживания, которые, в свою очередь, выражаются различными способами. Находясь во взаимодействии, эмоции оказывают друг на друга влияние, попеременно усиливаясь и ослабляясь.

По Изарду, существует 4 ведущих вида мотивации: эмоции (к ним Изард относит десять выделенных им основополагающих эмоций), побуждения (голод, жажда, утомление и др.), аффективно-когнитивная структура, аффективно-когнитивное взаимодействие.

Список используемой литературы

- 1) Андреева Г. М Социальная психология [Текст]. – М.: Наука, 2019.
- 2) Базян А. С. Роль подкрепления при обучении и памяти: кодирование эмоциональных и мотивационных состояний, функции медиаторных и модуляторных систем мозга//УСПЕХИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК. 2018. № 3. С. 24-40
- 3) Изард Е. Психология эмоций [Текст] / Е. Изард. СПб.: Питер, 2019.
- 4) Коршунов В.А. Обучение без подкрепления, схема альтернативная конвергентной // “Фундаментальные и клинические аспекты интегративной деятельности мозга”. Материалы международных чтений, посвященных 100-летию со дня рождения члена-корреспондента АН СССР, академика АН АрмССР Эзраса Асратовича Асратяна. М.: “МАКС Пресс” 2003. С. 138-140.
- 5) Немов Р. С. Общие основы психологии [Текст] /Р.С. Немов Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. — Т. 1.
- 6) Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А.А. Троценко. Мурманск: МАГУ, 2018. 103 с.
- 7) Попихина Е.С., Ерохов Д.Р., Троценко, А.А, Ерохова Н.В. Гормоноподобные вещества: дофамин, эндорфин, серотонин и окситоцин//АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Материалы научно-практической конференции студентов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности МАГУ. Отв. редактор О.Г. Киевская. Мурманск, 2021. С. 80-84
- 8) Смирнов, В.М., Яковлев, В.Н. Физиология центральной нервной системы. Учебное пособие. М., 2002.
- 9) Федосова Е.А., Фоломкина А.А., Куликов М.А., Кудрин В.С., Наркевич В.Б., Базян А.С. Механизмы развития и интеграции нервных процессов: Возрастная динамика развития абсансной эпилепсии, изменение концентрации моноаминов и их метаболитов структурах мозга крыс WAG/Rij и Wistar, динамика нарушения процессов обучения и памяти // Нейрохимия 2017. том 34. No 4. С. 317-326.
- 10) Шехтер С. The Psychology of Affiliation: Experimental Studies of the Sources of Gregariousness (Психология принадлежности: экспериментальные исследования источников стадности) [Текст] /С. Шехтер Пало-Альто, Калифорния, США.: Издательство Стэнфордского университета, 1959
- 11) Plutchik R., Kellerman H., Conte H. A structural theory of ego defense and emotions // Emotions in personality and psychopathology; Ed. by E. Izard., New York, 1979, pp. 229-257.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/299706>