

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/299852>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Психология и педагогика

Содержание

Дневник 3

Отчет о производственной (учебной) практике 8

Характеристика – отзыв руководителя практики 14

Эмпирическая часть отчета 15

Организация исследования 15

Результаты исследования 18

Практические рекомендации 24

Выводы по исследованию 30

Практика проходила на базе МБОУ Бутовская СОШ №1.

Школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Интерьеры соответствуют эстетическим требованиям. Школа находится удаленно от проезжей части, участок школы хорошо озеленен. Классы и помещения достаточно освещены, доступен как дневной свет, так в наличии регулируемый искусственный свет. Мебель хорошего качества, имеются в наличии наглядные пособия и технические средства.

Содержание общего образования в школе определяется программами, разработанными, утвержденными и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и образовательных учебных программ, курсов, дисциплин. В школе имеется библиотека, достаточно оснащенная учебной литературой, в том числе и новых изданий

Школа ориентирована на социально благополучную атмосферу через организацию и наблюдение адаптационного периода первоклассников, пятиклассников и десятиклассников. Имеются творческие контакты с городскими центрами развития образования.

Результативность деятельности достаточно высока. В школе отмечены стратегии повышения качества образования, разработана система дополнительного образования, на который могут влиять родители и педагогический коллектив. В школе – мобильный учебный план, современная образовательная программа ориентированный на активизацию творческого потенциала учеников.

Большое внимание уделяется формированию здоровьесберегающего образовательного пространства, гуманитарной образовательной среды. Развита система школьных служб: психолого-педагогической, информационно-аналитической, здоровьесберегающей, которые обеспечивают сопровождение образовательного процесса.

В процессе занятий педагоги стараются осуществлять индивидуальный подход к детям, обращают внимание на их физическое состояние и здоровье, от которых во многом зависит их внимание и общая работоспособность. Большое внимание уделяется наблюдению за эмоциональной сферой детей и своевременно выявляется, кто отличается повышенной раздражительностью, агрессивностью, болезненно реагирует на замечания, не умеет поддерживать благожелательных контактов с товарищами. Не менее существенным является знание характера каждого ребенка с тем, чтобы учитывать его при организации коллективной деятельности, распределение общественных поручений и преодолении отрицательных черт и качеств. Эта деятельность осуществляется регулярно и поддерживается психологом.

Педагоги отмечают высокую загруженность работой, что затрудняет реализацию индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Педагогами отмечается также стрессовый характер работы.

В школе организована психологическая служба. Регулярно проводится психологическая диагностика детей, организовано сопровождение в адаптационные моменты учащихся, проводится индивидуальное консультирование по проблемам детей и подростков, а также консультирование родителей, педагогов, управленцев. Разработан и выполняется план воспитательно – просветительской, профилактической и коррекционной работы.

Основным направлением деятельности педагога-психолога в школе является психологическая помощь – это профессиональная деятельность психолога, которая осуществляется в рамках системы управления персоналом учреждения и направление социально-психологических условий для успешной профессиональной деятельности и личностного роста сотрудника в ситуации служебного взаимодействия. Цели психологической помощи состоят также в восстановлении психического здоровья, служебной активности, преодолении дезорганизационных проявлений в коллективах организации.

Деятельность педагога-психолога строится по следующим направлениям:

- Диагностическая деятельность – особую значимость представляют тесты и анкеты, как наиболее объективный материал для изучения внутреннего мира ребенка. Не потеряло своей актуальности и наблюдение, являясь основным первичным источником диагностики. Изучение документов также оказывает определенную помощь в работе.
- Прогностическая деятельность, цель которой – составление прогноза относительно дальнейшего развития той или иной ситуации. В своей работе данному направлению присвоена и еще одна функция – функция контроля, так как с помощью этого вида деятельности не только осуществляется прогноз, но одновременно контролируется и современное состояние проблемы.
- Профилактическая и программно-проектная деятельность, которые являются связующим звеном общей воспитательной системы организации и представляют собой комплекс мероприятий, направленных на достижение поставленной цели.
- Методическая деятельность построена таким образом, что на протяжении всего периода идет обновление базы данных, методической литературы.

Регулярно проводится психодиагностика детей, выявление детей группы риска (высокий уровень тревожности, агрессивности, отклоняющееся поведение, семейные проблемы, стрессы), организовано сопровождение в адаптационные моменты учащихся, помощь в профессиональном самоопределении, проводится индивидуальное консультирование по проблемам детей и подростков, а также консультирование родителей, педагогов, управленцев.

Рабочее место педагога-психолога школы включает следующие элементы.

1. Психологический кабинет, который включает мебель: стол, стулья, два кресла, книжный шкаф. Рабочий кабинет необходим для хранения документации, методических материалов, для проведения индивидуальных бесед, консультаций, диагностических процедур. Кабинет хорошо освещен, доступ к психологическому кабинету свободен. В оформлении используются пастельные, успокаивающие оттенки голубого цвета в сочетании с теплым бежевым цветом. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом
2. Психологическое оборудование: персональный компьютер, копировальная техника, коррекционно-развивающие комплексы, информационный стенд.
3. Психологический инструментарий: неспецифический инструментарий (карандаши, краски, альбомные листы и т.п.) и специфический инструментарий: компьютерные психодиагностические программы, стимульные материалы, диагностические комплекты, интерпретационные средства.
4. Методическое обеспечение: специальная литература (психологическая, физиологическая, коррекционная, профориентационная и т. п.), альманахи и сборники психодиагностических методик, учебные пособия, подписные издания, справочники, словари, программы диагностических, коррекционных, развивающих занятий, раздаточные материалы; памятки, рекомендации.
5. Нормативная, специальная и организационно-методическая документация.

В рамках помощи педагогу-психологу школы мною выполнялась работа с документацией, подготовка методического материала, проведение психодиагностики, проведение консультативной работы.

При разработке плана исследования трудностей не отмечалось. При проведении исследования трудно было собрать детей в разное время, так как беседа по методике проводилась индивидуально. Родители были оповещены о проводимой диагностике.

Выбранные методики были очень информативными, дети с удовольствием вели беседу, отвечали на вопросы. Родители также охотно откликнулись на заполнение анкет.

В целом практическая деятельность прошла успешно, согласно поставленным целям и задачам.

Небольшие трудности возникали на начальном этапе и были связаны с большим объемом работы, установлением контакта с педагогами, родителями и учащимися. Организация диагностической работы была налажена по ходу работы. Распланированные на весь период обучения задачи решались поэтапно и вовремя, конечный ожидаемый результат совпал с запланированным результатом.

В ходе анализа результатов исследования выяснилось, что чем благоприятнее эмоциональный климат в

семье (сплоченность и адаптация, низкая конфликтность), тем больше дети привязаны к родителям, больше ценят друзей – сверстников, стремятся к лидерству, тем выше их любознательность, общительность, социальная адаптация и тем меньше выражена у детей закрытость, отгороженность.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/299852>