Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/300219

Тип работы: Реферат

Предмет: Коррекционная педагогика

Содержание

Введение.....3
1.Этапы оказания специальной помощи детям с задержкой психического развития.....4
2. Концепции психологического сопровождения детей с ЗПР.....6
3. Реализация процесса сопровождения детей с задержкой психического развития в процессе инклюзии в условиях дошкольного образовательного учреждения.....11
Заключение.....15
Список литературы.....16

Введение

На современном этапе развития образования проблема увеличения числа детей с проблемами здоровья, проблемами в обучении, а также проблема профилактики и адаптации к учебе у младших школьников, что проявляется в низкой успеваемости в школе, отклонениях от норм поведения и трудностях во взаимоотношениях с окружающими, становятся все более актуальными.
В последние годы проблема задержки умственного развития детей вызывает повышенный интерес и вызывает много споров. Все это связано с тем, что само по себе такое отклонение в психическом развитии очень неоднозначно, может иметь множество различных предпосылок, причин и следствий. Явление сложное по своей структуре, требует внимательного и тщательного анализа, индивидуального подхода к каждому конкретному случаю.
Актуальность темы заключается в том, что изучение развития ребенка с помощью ЗПР представляет большой теоретический и практический интерес. Это один из основных способов глубокого познания природы мышления и закономерностей его развития. Изучение способов развития мышления ребенка с ЗПР также представляет вполне понятный практический педагогический интерес. Многочисленные наблюдения учителей показали, что если в младших классах школы ребенок не осваивает примеры умственной деятельности, то в средних классах он, как правило, переходит в разряд шахматистов.

1.Этапы оказания специальной помощи детям с задержкой психического развития

Системы помощи лицам с различными формами нарушений развития тесно связаны с социально-экономическими условиями общества, государственной политикой в отношении детей с нарушениями развития, нормативно-правовой базой, определяющей цензурный характер уровня образования и уровня требований к выпускникам специализированных учебных заведений.[4]
Широко известно, что дети с серьезными психическими и физическими расстройствами первыми получили помощь от государства еще в середине восемнадцатого века siècle.la конец девятнадцатого и начало двадцатого веков стали началом систематического обучения умственно отсталых детей. А с середины пятидесятых годов XX века внимание ученых и практиков стали привлекать дети с задержкой умственного развития.
Первоначально проблема задержки психического развития рассматривалась в контексте трудностей в обучении, с которыми сталкиваются дети школьного возраста. Учителя, в основном западные, относили к

этой группе детей с трудностями в обучении, называли их детьми с недостаточными способностями к обучению или детьми с трудностями в обучении. Врачи, которые также изучали детей с такими отклонениями, пришли к выводу, что трудности, с которыми сталкиваются дети, в основном связаны с последствиями повреждения головного мозга на ранних стадиях развития ребенка.
Поэтому они назвали этих детей детьми с минимальными повреждениями головного мозга. Возникновение трудностей у детей рассматривалось в педагогике и с социальных позиций. Истоки задержки умственного развития ребенка эти ученые видели в социальных условиях его жизни и воспитания.
В немецкой литературе к этой категории относились дети с поведенческими расстройствами, на фоне которых наблюдались трудности в обучении.
Развернувшаяся среди ученых дискуссия о причинах и последствиях задержки умственного развития у детей оказалась очень полезной для практического решения этой проблемы. Во всем мире начали открываться специальные классы для детей с этим расстройством развития. Это был первый шаг в изучении и обучении детей с ЗПР.
За тридцать лет изучения детей с рассма

Список литературы:

1. Александра, Яковлева und Татьяна Смирнова Изотерапия в работе с детьми с задержкой психического развития / Александра Яковлева und Татьяна Смирнова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 667 с.
2. Алмазова, Анна Алексеевна Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация. Учебно-методическое пособие / Алмазова Анна Алексеевна. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2021. - 719 с.
3. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Паритет, 2018. - 128 с.
4. Внешняя среда и психическое развитие ребенка: моногр. . - М.: Медицина, 2020. - 204 с.
5. Волков, Борис Степанович Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы / Волков Борис Степанович. - М.: Академический проект, 2017. - 912 с.
6. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. - М.: АСТ, Планета знаний, Астрель, Хранитель, 2016. - 160 с.
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - М.: Владос, 2021. - 240 с.
8. Воспитание и развитие детей от 1 до 2 лет: моногр. . - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.
9. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду. Методическое руководство. - М.: Просвещение, 2016. - 192 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/300219