

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/300437>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 4

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ 1.1 Паспорт образовательного учреждения 5

1.2. Педагогический коллектив 6

1.3. Расписание занятий 9

1.4 Краткая характеристика класса 10

2. ИЗУЧЕНИЕ ОСНАЩЕНИЯ КАБИНЕТА ОБЖ, ПРОГРАММ, УЧЕБНИКОВ, МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ПО ПРЕДМЕТУ ОБЖ.....12

2.1. Анализ оформления кабинета ОБЖ Характеристика кабинета 12

2.3. Описание и характеристика программного обеспечения, информационно-коммуникационных технологий.....14

2.4 Анализ учебно-методических ресурсов.....15

3. НАБЛЮДЕНИЕ, НАПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКОВ УЧИТЕЛЯ ОБЖ.....20

3.1. Педагогический анализ урока теме "Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения".....20

3.2. Методический анализ урока теме «Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения».....27

3.3. Педагогический анализ урока теме «Состояние природной среды и жизнедеятельности человека».....29

3.4. Методический анализ урока по теме «Состояние природной среды и жизнедеятельность человека».....32

4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЖ И ИХ МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....33

5. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ И ИХ САМОАНАЛИЗ.....54

5.1. Проектирование учебно-воспитательного мероприятия и его самоанализ "Я выбираю здоровый образ жизни".....54

5.2. Проектирование досугового мероприятия и его самоанализ «Игра по ОБЖ в 7-8 классе».....61

6. РАБОТА ПО КЛАССНОМУ РУКОВОДСТВУ.....64

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....71

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....72

Приложение 1. Технологическая карта урока ОБЖ в 7 классе. Тема: Стресс и его влияние на человека.....75

Приложение 2. Технологическая карта урока ОБЖ в 8 классе. Тема: Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.....87

Приложение 3. Технологическая карта урока ОБЖ в 8 классе. Тема: Здоровье и факторы, влияющие на здоровье человека.....92

Приложение 4. Технологическая карта урока ОБЖ в 8 классе. Тема: Пожары.....98

Приложение 5. Технологическая карта урока ОБЖ в 8 классе. Тема: Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.....105

Приложение 6. Технологическая карта урока ОБЖ в 8 классе. Тема: ЧС техногенного характера и природного характера.....114

ВВЕДЕНИЕ

Для основной образовательной программы педагогическая практика является обязательной частью

профессиональной подготовки студентов. Она направлена на закрепление теоретических знаний, приобретение опыта, а также предполагает знакомство с самой методикой. Практика помогает углубить и расширить знания по специальности, сформировать навыки научно-педагогической деятельности, научиться использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения в колледже для успешного решения разнообразных задач профессионально-педагогической деятельности. Чтобы понять насколько сложно или легко и доступно человеку в данной области, необходимо попробует себя в ней. И только тогда всё станет понятно. Педагогическая практика позволяет студенту понять все те предметы, которые он изучал, и дает возможность применить свои знания в деле. Только в практической работе могут быть сформированы умения педагогически грамотно строить собственные отношения с учащимися, родителями и коллегами.

Мной была пройдена практика в МБОУ «Средняя школа № 32», который находится в г. Нижневартовск. Целью практики является формирование, закрепление, развитие профессиональных умений, навыков и компетенций, в том числе педагогической деятельности в области психологии и педагогики. Исходя из цели, задачами прохождения практики будут:

- формирование педагогической самостоятельности на основе проведения (под наблюдением руководителя практики) целостных развивающих занятий с обучающимися;
- формирование у студента умения комплексной педагогической рефлексии образовательного процесса и самого себя как его субъекта и будущего профессионала;
- углубление знаний о психолого-педагогических условиях реализации образовательных программ.

Основные функции работы педагога это: конструктивная, мобилизационная, организаторская, коммуникативная, информационная, ориентационная, развивающая и исследовательская. При написании данного отчета использовались следующие методики исследования: метод сравнения, метод анализа.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Паспорт образовательного учреждения

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32».

Краткое наименование организации: МБОУ «Средняя школа № 32».

Дата создания образовательной организации: 12 июля 1993

Место нахождения школы: 628605, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, г. Нижневартовск, ул. 60 лет Октября, 82.

Режим работы: пять дней в неделю: с понедельника по пятницу включительно.

Рабочий день начинается в 09:00 и заканчивается в 18:00.

Реализуемые образовательные программы:

Начальное общее, основное общее.

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования

Дополнительное образование

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественная «Веселые нотки», «Юла Дэнс», «Калейдоскоп рукоделий», «Мастерица», «Художественная обработка древесины», Бумагопластика».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческая «Мы в связке».

Направленность — Физкультурно-спортивная

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «ОФП»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Фотомастерская"
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Я-гражданин!"
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный робототехник»

Документация регламентирующая деятельность образовательной организации:

- Устав
- Правила внутреннего распорядка для учащихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Коллективный договор
- Отчёт о результатах самообследования 2021-2022
- Предписания
- Локальные нормативные акты

1.2. Педагогический коллектив

Информация о численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Общее количество педагогических работников

Кадровые ресурсы: 2022

Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) Из них: 232

Численность учителей 162

Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной образовательной процесс 64

Численность административно-управленческого персонала 5

Численность прочих работников Из них: 91

Численность финансово-экономических работников В том числе: 2

Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы 381

Численность внешних совместителей 11

Информация о численности педагогических работников по уровню образования представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение преподавателей по уровню образования

Кадровые ресурсы 2021 2022

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 167/93,8% 178/94,7%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 151/84,8% 145/77,1%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников 13/7,3% 6/3,2%

1. Альманах психологических тестов. М., 1995.

2. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р. Кеттелла (методические рекомендации). Л., 1985.

3. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1996.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.

5. Азарова Т.В., Битянова М.Р. Развивающая работа психолога на этапе адаптации детей в школе.// ж-л «Мир психологии» № 1, 1996.

6. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2005. 500 с.

7. Балакирев В.П. Отрицательные переживания у детей.// «Журнал практического психолога», М., № 1, 1996.

8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 1997.

9. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. М., 1999.

10. Дубровина И.В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М., 1997.

11. Журавлев В.И. Педагогическая конфликтология. М., 1995.

12. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1998.

13. Захаров А.И. Отклонения в поведении ребенка. М., 1993.

14. Лебедева С.А. Детская практическая психология. – Шуя, ШГПУ, 2003.

15. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2000.

16. Методические рекомендации по составлению психолого-педагогических характеристик в рамках педагогической практики. Компьютерная верстка: А. Н. Захарова.

17. Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с

элементами математической статистики. – М., 2005.

18. Овчарова Р.Ф. Семейная академия: вопросы и ответы. - М., 1996.

19. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы.-М: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО "МОДЕК", 2000.

20. Основы психологии: Практикум / Ред. – сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 2003. Прихожан А.М.

21. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2006.

22. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн.1. Система работы психолога с детьми разного возраста/ Е.И. Рогов. – М., 2006.

23. Семейная психотерапия./Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В., Александрова Н.В.-СПб.,2000.

24. Спиваковская А.С. Игра – это серьезно. – М., 1981.

25. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей.-М.,1996.

26. Черноусова Н.М. Методические рекомендации по проведению воспитательной работы во время педагогической практики/Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – 16 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/300437>