

И момент организации

1. Настройки для курсов

Время практики. Все все приготовили.

Вы готовы работать? - Да

Вы в хорошем настроении? - Да

Ты будешь издавать звуки? - Да

Строить новые слова? - Да

Ну как насчет предложения? - Да

Все задания понятны? - Да

Ну а теперь за работу!

2. Выберите улыбчивую атмосферу

3 совместных упражнения

- парканчик - смайл-труба (летающая) - альтернативный вариант

- вырезать-художник-скейт

II Развитие моторики, психических процессов.

1. Собери пазл по картинке, назови слова

- рак, рыба, ракета, рука, русалка

2. Сосчитай, обведи предметы разными цветами, напиши соответствующую цифру

(рак-5, рука-4, чем отличается правая рука-3 от левой руки-1, улитка-5, рыба-5 как выглядит - правая,

робот-4, ракетки-3, ракета -5 - правый и 1 - 6, пояс-4 пристегнутый и 1 отстегнутый

Каких элементов больше или меньше?

Каково общее звучание этих слов?

- Можем ли мы спеть этот звук?

II основная часть

1 Освежите свои знания о громких звуках.

2. Артикуляция нескольких согласных, определяющая место образования препятствия (перед зеркалом).

3. Автоматизация звука Р в начале слов.

Звуки разные. Одни лопаются легко и свободно, не встречают препятствий, умеют хорошо петь и строить слоги. Это А О У Е И. Это гласные. Условно они обозначаются кольцом.

А звуки, встречающие препятствие на своем пути, не могут так хорошо петь. Они шипят, шипят и фыркают.

Они согласные. Они отмечены тире.

губные: б, р, м

- лабио-дентальный: ф

- языкозвание: д, т, с, ш, ж, р

4. Выделите согласные хлопки:

Orma uj et s e p n o m a v us

5. Графический диктант. Обозначьте громкий звук кружком, согласной чертой

Orma uj et s e p n o m a v us

6. Распределите слова в две колонки.

7. Сформируйте новые слова, заменив первый звук звуком R, основанным на картинке.

мак рак

рога-ноги

материнская рама

стекло

III Работа на тему "Семья"

1. Ребус. Сосчитай все буквы. Как это можно написать?

2. Задание: Сосчитай, сколько людей фигурирует в стихотворении. Для этого используйте палочки.

Это моя семья: папа, мама, я

И моя сестра, маленькая, маленькая,

И мой старший брат Павлус

И бабушка с дедушкой(7)

3. Отгадывай загадки по картинкам, определяй первый звук в загадках

1) Самый дорогой, любимый

Она ласкает всех нас, делает нас счастливыми.

Всегда везде с нами

Угадай, кто здесь? МАТЬ

2) Кто нас всех защищает,
помочь маме?

Я ничего не боюсь.

Предполагать? Это... папа

3) У меня тоже есть родственники!

Каждый задает вопрос

И вертлявый и маленький

Моя любимая... СЕСТРА

4) Я никогда с ним не спорю,

Я поделюсь своими игрушками.

Я буду с ним дружить, играть с ним.

Знакомьтесь, это мой... БРАТ

Еще один голубь, милый -

добрая, милая и старушка.

Я никогда не сдаюсь

Потому что у меня есть... бабушка

1) Седой, мудрый и солидный.

Беспокойный, смелый.

Все, чему я учусь в жизни

Потому что мой... ДЕДУШКА со мной

4. Разговор.

Мама Рита Мама

Дочь-Рифма-Дочь

Папа Руслан Папа

Сын Рима Сын

Дедушка Родион Дедушка

бабушка баба рая

Как это можно выразить одним словом? (семья-семья-первый звук-р)

- Молодец, ты догадался, что сегодня мы будем говорить о семье, о роли семьи в жизни человека и о том, какие задачи должны выполнять дети в своей семье.

Мальчик и девочка родственники? Это брат и сестра.

- ласково зовет (брата и сестру)

-Для их папы и мамы..... (сына и дочери)

-Для бабушек и дедушек... (внук и внучка)

-И дедушка и бабушка за папу и маму.....(родители)

-Кто старший?

-А самый младший?

- Еще есть дядя и тетя. Это брат или сестра отца или матери.

- А их дети для папы и мамы-племянников.

- - Значит, мама, папа, дедушка, бабушка, сестра и брат - твоя семья. А кого не хватает в только что созданной нами семье? Да Вы

- 5. Интерактивный метод «Мозговой штурм»

- - Какая семья дружная?

- - Собираемся вместе;

- - Вместе они отдыхают и придумывают разные игры;

- - Берегите друг друга;

- - Правильное распределение обязанностей.

- - Давайте посмотрим, как они заботятся друг о друге в нашей семье:

- - Мама готовит еду. Ей помогают дети.

- 6. Формирование предложений с использованием дательного падежа. Технология распределения поставок

- - Кому помогает дочь? (дочь помогает маме).

- - Расширьте это предложение, добавив, например, имя матери.

- - Дочь روما помогает матери.
- Кому помогает сын? (Сын помогает папе)
- Расширьте это предложение, добавив, например, имя папы.
- Сын помогает папе Руслану.
- Сын Рома помогает папе Руслану.

Кому помогает Рим? Римма помогает Роме.

Рима помогает Роми собирать игрушки.

Кому читает бабушка? (Бабушка читает бабушке)

- Бабушка Родион читает газету бабушке Рае.

Кого не хватает нашей семье? (ты)

- Каковы ваши обязанности? Перед вами фотографии как домашнее задание. Выберите те, которые вы делаете в своей семье.

Учитель: Выполняя определенные задания, вы помогаете своим близким. Старым людям всегда нужна помощь, и вы должны помнить об этом. Не забывайте: забота о близких превыше всего

Какие семейные ценности они олицетворяют?

- Чтобы семья была счастливой, в ней должны царить любовь, мир, дружба, уважение и доброжелательность.

7. Упражнение «Ассоциативный куст»

8. Работа с застройщиком

- Расставьте кирпичи с сердечками. Настоящая семья – это семья, в которой царит крепкая дружба, взаимоуважение и любовь.

и В. Итог урока.

1. Упражнение «Интервью»

- 1) Моя семья...
- 2) Я занимаюсь...
- 3) Моя мама самая лучшая, потому что...
- 4) Я люблю своих родственников за...
- 5) Я прошу своих родителей...
- 6) Желаю всем...

2. Отражение

- Выбери настроение...

Аннотация

индивидуальное логопедическое занятие

Тема: «Различие букв и звуков (А - О)»

Цель: развитие умения различать буквы и звуки (А - О).

Задачи:

Коррекционно-образовательные учреждения: дополнительно развивать умение характеризовать звуки (А - О); соотнести графемы и фонемы; продолжать учиться составлять общие предложения; формировать умение давать грамматически правильный и полный ответ.

Развитие коррекции: подготовить органы артикуляции к артикуляционному рисунку лютни (А - О); дальнейшее развитие и закрепление кинестетических ощущений путем произнесения этих звуков (развитие артикуляционной моторики); развитие мелкой моторики; развитие фонематического слуха; активация словаря.

Исправления и образование: воспитание любви к природе.

Механизм:

зеркало (настенное); картинки с артикуляционными упражнениями; Таблица, обозначающая акустические свойства шума; Упражнение по картинкам: «Как выглядят буквы?»; Картинки с буквами А, О.

ход урока

I. Организационный момент.

- Эй, садись.
- Успокойся, переключись на работу.

II. Совместная гимнастика.

- Сядьте прямо, выпрямите руки.
- Положите руки на стол, чтобы они не мешали.

- Посмотри на себя в зеркало.
- Выполнение упражнений:
 - 1) Общие упражнения:
 1. «Удивлен – рассержен» (чередование до 5 раз).
 2. «Пухлые щечки – пухлые щечки» (чередовать до 5 раз).
 3. «Трубочка – улыбка» (смена до 5 раз).
 4. «Построили забор — сняли» (переключение до 5 раз).
 5. «Лопата – иголка» (чередовать до 5 раз).
 6. "Раскачивание" - тянемся языком поочередно к верхним и нижним зубам (язык за зубами): "Вверх-вниз, вверх-вниз..."
 - Молодец, отдохни.
 - 2) Специальные упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат к произнесению звуков (А - О):
 1. - «Опустить и поднять нижнюю челюсть» - свободно: опустить - поднять, опустить - поднять... (5 - 10 раз).
 2. - «Опустить и поднять нижнюю челюсть» - с преодолением сопротивления рук: опустить - поднять, опустить - поднять... (5 - 10 раз).
 3. - "Растягиваем губы узкой воронкой" - как бы насвистываем (5 - 10 раз).
- III. Знакомство с темой урока.
- Ребенку предлагается разгадать ребусы. Инструкция:
 - Слушай и отгадывай загадки:
 -

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/300566>