

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/300902>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Психология

-

- Отчитываться перед администрацией школы о ходе и результатах проделанной работы;
- Изучать запросы и принимать решения строго в рамках своей профессиональной компетенции;
- при решении всех проблем исходить из интересов ребенка;
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями учеников;
- хранить в секрете сведения, полученные в результате диагностической и консультационной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для реализации педагогического аспекта координационной работы;
- проинформировать участников педагогических советов, психолого-педагогических советов, администрации школы о задачах, содержании и результатах работы, проводимой в сфере, обеспечивающей соблюдение предыдущего абзаца.

Сотрудники психологической службы имеют право:

- принимать участие в педагогических советах, психолого-педагогических советах, заседаниях методических объединений и др. ;
- посещать уроки, внеклассные и внеклассные мероприятия, чтобы наблюдать за поведением и деятельностью студентов;
- ознакомиться с педагогической документацией, необходимой для работы;
- проводить групповые и индивидуальные социально-психологические исследования в школе (по запросу);
- обобщать опыт работы в научных и научно-популярных изданиях;
- работать над продвижением психолого-педагогических знаний посредством лекций, дискуссий, выступлений, тренингов и т.д. ;
- Иметь академическую и факультативную нагрузку, соответствующую уровню образования и квалификации;
- обращаться в соответствующие организации через администрацию школы, если необходимо, по вопросам, связанным с оказанием поддержки учащемуся;
- обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;
- обращаться в научно-психологические центры за научно-методическим обеспечением службы;
- Ставить перед администрацией школы вопросы, связанные с совершенствованием педагогического и воспитательного процесса;
- участвовать в исследовательской работе, в курировании социальной и психологической практики студентов вузов, вузов и др. ;
- определять и выбирать направления и формы профессионального развития в соответствии со своими профессиональными потребностями.

5. Психолого-просветительское мероприятие

Воспитание – это долгий путь. И каким будет этот путь, полностью зависит от нас, от взрослых. Но планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы.

Основными формами являются: воспитательная работа в учебном процессе и воспитательная внеурочная деятельность.

Одной из ключевых форм воспитательной деятельности был и остаётся классный час. В подтверждение приведу высказывание профессора Н. И. Болдырева: «Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы».

Основные пункты данного мероприятия:

- форма взаимодействия гибкая по составу и структуре;
- форма общения с учениками, где главная роль лежит на преподавателе.

Итак, классный час – это форма воспитательной работы педагога-психолога, при которой учащиеся активно

участвуют в сознательно спланированном занятии.

Я с помощью моего куратора, школьного психолога провела в группе классный час на тему «Толерантное общение». На нем присутствовало 20 человек.

Цель классного часа: воспитание принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать; развитие способности к толерантному общению.

Задачи классного часа:

- познакомить учеников с понятием «толерантность»;
- учить анализировать события, делать выводы, уметь аргументировано и убедительно доказать свою точку зрения, развивать способности адекватно и полно познавать себя и других людей.
- воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, сплоченности, способствовать развитию уважительного отношения между школьниками, воспитывать чувство неприятия насилия, терроризма и экстремизма.

Место проведения: класс.

Форма проведения - коллективная.

Классный час начался с правильного психологического настроения. Затем ученикам была предложена проблемная ситуация. И выявлена тема данного мероприятия. Содержание соответствовало поставленным целям и задачам. Использовались такие формы работы как индивидуальная работа и работа в малых группах. Ребята проявили активность в обсуждении проблемных вопросов и познавательный интерес к данной теме. Были задействованы словесные, наглядные и практические методы. Обратная связь показала заинтересованность школьников. Прослеживалась актуальность темы. При подборе материала учитывались основные критерии отбора информации: актуальность, объективность, значимость, достоверность, оперативность, убедительность. Тактичность и доброжелательность наблюдались в течение всего мероприятия. Все были увлечены общим делом.

Я старалась поддерживать комфортный психологический климат. Каждый ученик смог реализовать себя в ходе урока. Ребята активно делились своими мнениями. Занятие прошло увлекательно и содержательно. Показателем эффективности было то, что в итоге учащиеся поняли, что же такое толерантное общение, и почему оно так важно в наше время. Проведенный классный час, по моему мнению, еще больше сплотил класс.

5.1 Анализ психолого-просветительского мероприятия

Анализ проведенного мероприятия по ФГОС

ФИО учителя:

Полное название образовательного учреждения: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Класс: 7

Название учебного предмета: классный час внеурочное мероприятие

Автор УМК/ учебника:

Тема урока: «Толерантное общение».

Цель: воспитание принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать; развитие способности к толерантному общению.

Дата посещения: 22

Урок посетил: ФИО

Ход урока.

Список использованных источников

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1986. - 420с. (14, 24 стр.)
3. Безродных Т. В. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста. Современные образовательные технологии: психология и педагогика [Текст] / Т. В. Безродных. — Новосибирск: ЦРНС, 2009.
4. Бодалев, А. А. Психология общения [Текст] / А. А. Бодалев. – М. : Изд-во Института практической психологии, 1996.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология, под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика. – 1991. – 480с.
6. Григорьев Д.В, Степанов П.В. Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО.

Методический конструктор внеурочной деятельности школьников.

7. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений

[Текст] / Ильин Е.П. –СПб. : Питер, 2009.

8. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников: Учебн. пособие для учеников высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 320 с.

9. Райгородский Д.Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: Издательский Дом «Бахрах-М».

10. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. «Психологический справочник учителя».

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/300902>