

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/301704>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогическая психология

Введение 3

1 Сущность и структура деятельности. Учение как познавательная деятельность обучающегося 4

2 Репродуктивная и творческая деятельность. Учение и развитие 7

3 Самореализация личности и деятельность 9

Заключение 14

Список используемой литературы 15

Введение

Деятельность – это специфическая форма отношений человека с окружающей средой (природной, социальной), содержание которой составляет целесообразное ее изменение и преобразование. Процесс этот не пассивный и не механический, а более или менее активный и сознательно регулируемый.

На этом основании деятельность определяют как внешнюю (физическую), так и внутреннюю (психическую) активность человека, регулируемую созываемой целью. У животных эта активность носит чисто приспособительский, биологический характер, регулируемый непосредственно потребностями, характеризуется инстинктивным приспособлением к окружающему, поэтому термин «деятельность» к активности животных можно применять лишь условно. Собственно деятельность – это человеческая деятельность, имеющая изначально общественный и преобразующий характер.

Внешняя деятельность складывается из специфических для человека действий с реальными предметами (путем движения рук, пальцев, ног); в процессе внутренней деятельности человек оперирует «умственными действиями», имея дело не с реальными предметами, не путем реальных движений, а используя их идеальные динамические модели, создаваемые им в процессе мышления.

Целью данной работы является рассмотрение деятельности как условия самореализации личности.

1 Сущность и структура деятельности. Учение как познавательная деятельность обучающегося

Человек – субъект деятельности, творчески преобразующий природу. Он противопоставляет себе объект деятельности как материал, который должен получить новую форму и свойства, т.е. превратиться из материала в продукт деятельности. Деятельность побуждается потребностями и мотивами, она направлена на предмет их удовлетворения и осуществляется системой действий. Структура любой деятельности: цель – средства – результат. По мнению некоторых авторов, первым компонентом деятельности следует считать не цель, а мотив, вызываемый потребностями. В этом, на наш взгляд, нет противоречия, поскольку цель надо рассматривать «в качестве непосредственного мотива, который направляет и регулирует действия, пронизывает практику как внутренний закон, которому человек подчиняет свою волю».

Труд – творческая деятельность человека, все другие виды деятельности – производные труда. Учение – это познавательная деятельность обучающегося, направленная на достижение задач обучения; она является составной частью учебной деятельности, в которой соучаствуют ученик и учитель. Учение – единственный путь и обязательная ступень к овладению любыми другими видами самостоятельной деятельности на основе овладения знаниями, приобретения гностического и практического опыта. Без активного учения невозможно овладеть другими видами человеческой деятельности – производительным трудом, художественным творчеством, спортом. Познавательная деятельность обучающегося является центральным понятием дидактики, формой его существования, в ней прямо или косвенно выражаются все качества его личности.

К.Д. Ушинский считал деятельность одним из основных понятий дидактики и писал, что «деятельность по самой сущности этого понятия... есть непременно борьба и преодоление препятствий...», что «никакая деятельность немыслима:

- а) без препятствий,
- б) без стремления преодолеть эти препятствия,
- в) без действительного преодоления их» .

- 1) Абульханова-Славская К.А. Проблема определения субъекта в психологии // Субъект действия, взаимодействия, познания: психологические, философские, социокультурные аспекты. Москва-Воронеж, 2001. С. 35-47.
- 2) Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007.
- 3) Ассаджиоли Р. Динамическая психология и психосинтез // Психосинтез и другие интегративные техники психотерапии. М.: Смысл, 1997. С.12-39
- 4) Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: ЭКСМО, 2003 (ОАО Можайский полигр. комб.). 501 с.
- 5) Галушкин П.А., Исаев Е.И. Самореализация личности как психологическая проблема// САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Научный редактор С.С. Кудинов. 2018. С. 55-60
- 6) Кипурова С.Н. К вопросу о специфике педагогической деятельности // Университет XXI века: исследования в рамках научных школ: материалы науч. конф. науч.пед. работников, аспирантов, магистрантов и соискателей ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Тула: Издво Тул. гос. пед. унта им. Л.Н. Толстого, 2014. С. 42-45.
- 7) Кудинов С.И. Системный подход в исследовании самореализации личности/ Российский научный журнал. 2015.№ 2 (45). С.138-143.
- 8) Леонтьев А.А. Лекции по общей психологии. Москва: Смысл, 2000. 509 с.
- 9) Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. М.: Смысл, 1997. С. 156-176.
- 10) Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: пособие для учителей. М: Просв., 1982. 191 с.
- 11) Пошук К. Профессиональная самореализация личности как психологическая проблема [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.info-library.com.ua/libs/stattya/4579-profesijna-samorealizatsija-osobistosti-jak-psiologichna-problema.html> (дата обращения: 04.12.2022).
- 12) Спенсер Г. Основания социологии / пер. с английского. Изд. 3е. Москва: Книжный дом «Либроком», 2013. 432 с.
- 13) Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3х т. М.: Педагогика, 1980. 383 с.
- 14) Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. М.,1953.
- 15) Чеканов Н. Е. Возможности детерминации категории «самореализация» в структуре изучения основ педагогической деятельности// СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА БУДУЩЕЕ НАУКИ: сборник статей. Международной научно - практической конференции (25 мая 2016 г., г. Томск). В 5 ч. Ч.3 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С. 215-220
- 16) Шайденко Н. А. Учебно-познавательная деятельность школьников в процессе обучения//ВЕСТНИК ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". ТУЛЬСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО. 2018. № 3. С. 54-63
- 17) Шайденко Н.А., Подзолков В.Г., Кипурова С.Н. Развитие адаптационного потенциала будущего учителя в образовательной среде педагогического вуза: монография. Saarbrücken, LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. 145 с.
- 18) Шаталов В.Ф. Организационные основы экспериментальных исследований. М., 1989. 48 с

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/301704>