

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/301735>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогическая психология

Оглавление

Введение 3

1 Общее представление о психологии эмоций. Эволюция эмоций в различных теориях психологии 4

1.1 Теории эмоций А. Адлера, А. Бандуры, К. Изарда и др. 4

1.2 Теория эмоций Чарльза Дарвина 7

1.3 Периферическая теория Джеймса-Ланге. Психозволюционная теория эмоций Р. Плутчика 8

2 Взаимосвязь эмоций и познавательной деятельности 12

Заключение 16

Список используемой литературы 17

Введение

Познавательная деятельность является неотъемлемой характеристикой человека. По А.Н. Леонтьеву, познавательная деятельность обучаемых имеет своей целью усвоение новых знаний и умений в какой-либо предметной области.

Однако всякое усвоение может быть эффективным лишь в том случае, когда учащийся видит смысл, понимает, что должен усвоить и зачем это нужно лично ему, то есть важно помочь обучающемуся сформировать позитивное отношение к целям и задачам формируемой деятельности, а также к содержанию учебного материала. Обучающемуся необходимо осознать цели и содержание предстоящей работы, практическую ценность результатов его работы.

Выделяют следующие компоненты мотивационной сферы учения:

- эмоциональный;
- зрелость целей;
- смысл учения;
- реализация мотива в поведении.

Главной характеристикой эмоционального компонента мотивации учения являются переживания школьников в процессе учебной деятельности, эмоциональное отношение к обучению. Эмоции, несомненно, имеют самостоятельное мотивирующее значение в процессе обучения и зависят от особенностей учебной деятельности и ее организации. Все стороны учебного труда школьников сопровождаются теми или иными эмоциями.

Целью данной работы является рассмотрение эмоций и познавательной деятельности личности.

1 Общее представление о психологии эмоций. Эволюция эмоций в различных теориях психологии

1.1 Теории эмоций А. Адлера, А. Бандуры, К. Изарда и др.

Последователь Фрейда А. Адлер выделял в человеке общественное чувство, «чувство общности». Исходя из этого Адлер выделял два вида эмоций:

- не связанные с обществом, относящиеся к достижению индивидуальных целей (гнев, страх, отвращение);
- связанные с обществом, способствующие социальному взаимодействию (радость, смех, симпатия).

Концепция бихевиоризма понимает человека как реагирующее, действующее обучающее существо, которое запрограммировано на определенные реакции, действия и поведение. Посредством изменения стимулов и подкрепления возможно смоделировать нужное поведение, в частности эмоциональные реакции. Так, Дж. Уотсон не различал выработку эмоциональных реакций у человека и физиологических рефлексов у животных, предполагая, что все эмоциональное проявляется представляются результатом выработки классических условных рефлексов.

Канадский психолог А. Бандура акцентировал внимание на роли учения посредством наблюдения в приобретении навыков поведения, при этом не уходя от важности самостоятельных воздействий человека на

окружение как причинного фактора во всех аспектах функционирования человека (мотивации, эмоций, действий). Бандура выделил основное понятие социально-когнитивной теории – самоэффективность, то есть убеждение человека относительно собственной способности управлять событиями, оказывающими влияние на его жизнь. Динамика самоэффективности при этом зависит от 4х факторов: непосредственного и косвенного опыта, общественного мнения, физического и эмоционального

Список используемой литературы

- 1) Андреева Г. М Социальная психология [Текст]. – М.: Наука, 2019.
- 2) Дмитриев, А.А. Эмоциональное реагирование: феноменология, структурно-компонентный состав проблемы и перспективы исследования / А.А. Дмитриев, Н.Ю. Верхотурова. – Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – №3. – С. 90-98.
- 3) Джумайло П. Д., Курапова И. А. Взаимосвязь учебной мотивации и эмоционального отношения к учению в младшем школьном возрасте//ГЕРЦЕНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ. 2021. № 4. С. 153-160
- 4) Изард Е. Психология эмоций [Текст] / Е. Изард. СПб.: Питер, 2019.
- 5) Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
- 6) Мазур, Ю. Ю. Развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. В кн.: О. Б. Широких, Т. Ю. Макашина (ред.), Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы. Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2018. с. 204-207
- 7) Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 2013. 96 с.
- 8) Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие / Ю.В. Микадзе. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 288 с.
- 9) Немов Р. С. Общие основы психологии [Текст] /Р.С. Немов Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. — Т. 1.
- 10) Чичерина П. Е., Уколова А. И. Влияние эмоций на когнитивную деятельность//ИННОВАЦИОННЫЕ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКОПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ. Сборник научных трудов. Москва, 2021. С. 87-90
- 11) Шехтер С. The Psychology of Affiliation: Experimental Studies of the Sources of Gregariousness (Психология принадлежности: экспериментальные исследования источников стадности) [Текст] /С. Шехтер Пало-Альто, Калифорния, США.: Издательство Стэнфордского университета, 1959.
- 12) Plutchik R., Kellerman H., Conte H. A structural theory of ego defense and emotions // Emotions in personality and psychopathology; Ed. by E. Izard., New York, 1979, pp. 229-257.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/301735>