

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/302235>

**Тип работы:** Отчет по практике

**Предмет:** Педагогика

-

Задание 1: Изучение содержания деятельности образовательной организации, являющейся базой производственной практики.

Практика проходила на базе МБОУ "СОШ № 60" имени Владимира Завьялова, г. Барнаул.

Структура управления МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова представлена в виде государственной и общественной составляющей. В учреждении определены основные направления деятельности государственно-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 60» имени Владимира Завьялова является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Концепция воспитательной работы в начальных классах МБОУ "СОШ № 60", является определяющей для построения воспитательной работы с детьми младших классов в школе, которая рассчитана на долгосрочные перспективы, с целью будущего социально-экономического развития территории.

Определяющими компонентами Концепции являются:

- социокультурная ситуация в области,
- сетевое взаимодействие институтов образования, культуры, спорта, туризма и прочих институтов.

Концепция очерчивает направления, цель и задачи воспитания, основные способы, средства, методологические основания и законодательные документы, регламентирующие образовательный и воспитательный процесс в школе.

Концепция ориентирована на решение актуальных задач, определенных государством с учетом экономических и социокультурных особенностей региона, мировых тенденций в науке, образовании и культуре.

Принципы открытости, сотрудничества и сотворчества в решении образовательных задач, были и остаются важнейшими во всех сферах образовательной деятельности и воспитания младших школьников.

Приоритетами в построении системы воспитания младших школьников в МБОУ "СОШ № 60" являются фундаментальный подход к изучению личности младшего школьника, создание психолого-педагогических условий, создание воспитывающей образовательной среды, предоставления лучших практик, воспитание уважения к отечественной истории своего края и традициям, личности; осознание ответственности и важности каждого, в той, или иной мере, кто занимается воспитанием, обучением как базовым направлением в системе образования и воспитания, с учетом передовых идей и запросов социума.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника рассматривается учителями школы как формирование и развитие ценностного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

Внутренние и внешние условия, влияющие на педагогическую система, играют огромную роль для её развития. К таким условиям относятся: региональные особенности, специфика конкретного образовательного учреждения, педагогическая среда, методическая и техническая оснащенность образовательной организации.

Для того чтобы процесс нравственного воспитания был результативным, важно дать учащимся необходимый уровень нравственных ценностей, помочь им в нравственной ориентации в проблемах современного мира, в собственном самоопределении и самосовершенствовании, а также строить свою жизнь и поступать в соответствии с приобретенными и усвоенными нравственными ценностями.

Младший школьный возраст характеризуется как время повышенной восприимчивости к духовно-нравственному воспитанию. В младшем школьном возрасте формируется самооценка, мышление, речь, память, внимание. Весьма активно развиваются навыки общественного поведения, формируются элементы

социальных чувств.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников весьма эффективно при использовании потенциала отечественных традиций. Среди отечественных традиций в воспитании целесообразно использовать традиции православной культуры, семьи, фольклорные традиции, народные интеллектуальные и подвижные игры. Психолого-педагогические исследования показывают, что духовно-нравственное воспитание является основой осмысленного поведения в обществе и способствует формированию всесторонне развитой личности.

Воспитательным итогом внеурочной образовательной деятельности будет истинное личностное, духовно-нравственное, деятельностное развитие и воспитание ребёнка вследствие его роли в том или ином варианте внеурочной образовательной деятельности.

Задание 2: Изучение системы планирования учителем начальных классов работы по организации внеурочной деятельности младших школьников и разработка проекта программы внеурочной деятельности младших школьников на период прохождения производственной практики.

План внеурочной деятельности МБОУ "СОШ № 60" на 2021-2022 учебный год обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность учащихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ "СОШ № 60" и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в 2009 году в практику образования вошло понятие «внеурочная деятельность». На первых этапах реализации ФГОС возникали затруднения с определением содержания, места и роли этого понятия в образовательной среде школы, пониманием его роли как педагогами, так и родителями младших школьников. В качестве проблем, которые возникали наиболее часто, можно отметить следующие:

- использование занятий внеурочной деятельности для проведения дополнительных уроков по предмету;
- смешение целей и форм реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- обязательное требование к учащимся посещать 10 часов внеурочной деятельности в неделю;
- требование ко всем ученикам класса посещать тот или иной курс внеурочной деятельности и т. д.

В процессе реализации ФГОС НОО в МБОУ "СОШ № 60" была выстроена система реализации основных и дополнительных образовательных программ (первых через урочную и внеурочную деятельность, вторых через деятельность отделений дополнительного образования детей).

Это позволило снять некоторые из отмеченных выше противоречий.

В соответствии с нормативными правовыми документами под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, а также повышения гибкости ее организации.

Список литературы

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. - М.: Владос, 2003. - 208 с.
2. Березин С.В. Личностно-развивающий потенциал конфликтов психология // Вестник СамГУ. - 2013. - № 1. - С. 11-14.
3. Габуева Е.М. О закономерностях в развитии общительности у младших школьников // Известия Южного федерального университета. Технические науки. - 2006. - №9-2. - С. 48-52.

4. Гони́на О.О. Психология младшего школьного возраста. - М.: Флинта, 2018. - 300 с.
5. Казанцева В.А. Возможные трудности межличностного общения детей в младшем школьном возрасте / В.А. Казанцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - Т. 9. - С. 36-40. - URL: <http://e-koncept.ru/2015/95024.htm>
6. Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Прогресс, 1998. - 512 с.
7. Кривцова С.В. Жизненные навыки. Уроки психологии во втором классе. - М.: Генезис, 2012. - 170 с.
8. Кудинов С.С. Гендерные особенности динамики развития общительности личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2009. - 22 с.
9. Магомедова З.Ш. Роль педагогов в формировании корректного поведения детей в конфликтных ситуациях // Успехи современного естествознания. - 2010. - № 5 - С. 74-78.
10. Макаров Ю.В. Психологический тренинг как технология // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2013. - №155. - С. 61-66.
11. Марахова В.А. Основные трудности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников / В.А. Марахова // Педагогика. - 2013. - № 3. - С. 23-26.
12. Митичева Т.И. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеучебной деятельности / Т.И. Митичева // Альманах современной науки и образования. - 2015. - № 5. - С. 129-131.
13. Носова К.А. Общение и его особенности у младших школьников / К.А. Носова // Молодой ученый. — 2019. — № 23 (261). — С. 190-192.
14. Хохлова А.Е. Теоретические аспекты становления умений делового общения младших школьников // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2011. - №5. - С. 270-279.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/302235>*