

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/30281>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Педагогика

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 7

1.1 Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста 7

1.2 Классификация подвижных игр 12

1.3 Подвижные игры как средство развития физических качеств детей младшего школьного возраста 15

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 26

2.1 Цель и задачи исследования 26

2.2 Методы исследования 26

2.3 Организация исследования 29

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ И АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ 31

3.1 Результаты исследования 31

3.2 Анализ результатов исследования 38

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 40

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 41

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 44

ПРИЛОЖЕНИЕ 47

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования в том, что в научных исследованиях и педагогических наблюдениях отмечается, что в современном понимании детская игра является созидательной специфической человеческой деятельностью.

Источником появления игры будет не институт, не наследственность, а окружающая детей общественная среда. При помощи различных игр дети учатся понимать жизнь, сознавать взаимоотношения людей. Ребенок в игре показывает степень своего развития, у него под воздействием игры возникают новые интересы и потребности.

С помощью игры при целенаправленном и постоянном руководстве педагога может реализовываться развитие детей в желаемом направлении.

Проведение подвижных игр требует от педагога учитывать возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности играющих. При этом физические нагрузки необходимо регулировать согласно физическим и психическим возможностям, за счет продолжительности игры, размеров игровой площадки, инвентаря.

Характерной чертой современной концепции физического воспитания является смещение акцента в сторону повышения образовательной направленности, как определяющего условия успешного формирования физической культуры личности школьника и развития физических качеств.

Одним из важных резервов, которые способствуют достижению желаемой цели, будет являться подвижная игра, которая призвана стимулировать рабочие функции и психофизиологическое состояние детей младшего школьного возраста в процессе урока физической культуры. Игра является важнейшей сферой сфера жизнедеятельности ребенка.

Именно подвижная игра наиболее доступный и эффективный метод развития основных физических качеств у детей младшего школьного возраста. Преимущество подвижной игры перед строго дозируемым упражнением в том, что подвижная игра всегда будет связана с инициативой, выдумкой, творческим подходом. Эмоционально стимулирует двигательную активность.

Виднейшие ученые прошлого века Н.И. Пирогов, а потом и

Е.Н. Водовозова, П.Ф. Каптерев и другие - отмечали, что в физическом воспитании ребенка подвижная игра имеет главное значение как деятельность, которая отвечает его возрастным потребностям, и как средство всестороннего развития.

В исследованиях: В.Г. Барабаш, О.И. Кокоревой, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Н.В. Полтавцевой, Е.А. Сагайдачной, Э.Я. Степаненковой - констатируется тот факт, что подвижная игра – средство гармоничного развития ребенка.

По мнению Н.М. Амосовой, В.К. Бальсевича, Ю.К. Чернышенко, В.Н. Новохатько, Е.И. Панкратьевой, в воспитании детей должны преобладать подвижные игры, которые оказывают всестороннее влияние на организм и выраженный тренирующий эффект, так как физическая нагрузка, не вызывающая напряжения физиологических функций и не обеспечивающая тренирующего эффекта, не будет оказывать достаточного оздоровительного воздействия.

Анализ психолого-педагогической литературы по развитию физических качеств школьников с помощью подвижных игр показывает, что рассматриваемый вопрос в научной литературе освещен достаточно, однако, он не потерял своей актуальности и нуждается в дальнейших исследованиях.

Итак, следует сказать, что подвижные игры при определенной педагогической направленности, руководстве являются организованным средством совершенствования физических качеств детей младшего школьного возраста.

Выявленные противоречия: Существует огромное количество современных методик развития физических качеств детей младшего школьного возраста. Тем не менее, эти методики не всегда приводят к скорому и стойкому положительному эффекту. Это говорит о необходимости совершенствования образовательных систем, которые существуют в настоящее время.

Научная проблема: разночтение в методиках, направленных на улучшение физических качеств детей младшего школьного возраста. Выявленное противоречие обусловило возникновение научной проблемы: разработка методики развития основных физических качеств у детей младшего школьного возраста при применении средств физической культуры, имеющую высокую эффективность и положительные результаты.

Гипотеза. Мы полагаем, что разработанный в результате исследования комплекс игровых упражнений будет способствовать изменению показателей физических качеств у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: совершенствование физических качеств детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: развития физических качеств детей младшего школьного возраста посредством подвижных игр.

Цель исследования – проанализировать развитие физических качеств младших школьников посредством подвижных игр

Задачи исследования:

1. Провести анализ литературы по теме исследования.
2. Экспериментально проверить влияния подвижных игр на развитие физических качеств детей младшего школьного возраста.
3. Проанализировать результаты проведенной работы.

Методы исследования:

-теоретические: анализ и обобщение научно-методической литературы по теме работы, сравнение, классификация, обобщение результатов исследования, обобщение и систематизация научных данных;

Практическая значимость: содержание и результаты данной работы могут быть использованы специалистами и учителями по физкультурно-оздоровительной работе со школьниками с использованием подвижных игр.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- сделана попытка систематизации теоретических источников в связи с изучаемыми проблемами, установлена суть и роль подвижных игр в совершенствовании физических качеств детей младшего школьного возраста.

Теоретико-методологические основы исследования. Теоретико-методологическая база исследования определяется его объектом, предметом и характером поставленных задач.

Особенности структуры. Работа выполнена на кафедре _____ факультета, состоит из введения, основной части, практических рекомендаций, заключения, списка использованных источников и приложения. Данная структура позволила провести углубленный анализ заявленной проблемы исследования.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста

Многие ведущие отечественные и зарубежные ученые (Матвеев Л.П. и др.) в своих исследованиях давно установили, что существует определенная последовательность в построении тренировочных занятий в младшем школьном возрасте, обусловленная собственно ростом физиологических и психологических параметров детей в этом периоде, что в свою очередь определяет выбор средств и методов тренировочного процесса. Младший школьный возраст – это временной отрезок характеризующийся целым рядом особенностей, среди которых особо следует выделить:

- Психологический кризис 7 лет.
- Сенситивные периоды развития ловкости, быстроты, гибкости.
- Очередной этап физиологического роста. Ряд ученых утверждают, что в этом возрасте уже имеются различия между мальчиками и девочками, по которым необходим дифференцированный подход в определении параметров физической нагрузки на занятиях различными видами спорта. Так, окружность грудной клетки у девочек на 1–2 см меньше, чем у мальчиков, а жизненная емкость легких меньше на 100–200 см³.

1. Аслаханов А.М. Народные подвижные игры и физические упражнения, как средство повышения эффективности уроков физической культуры /А.М. Аслаханов // Теория и практика физкультуры – 2010 - №2.- С.43-46
2. Балабанова, Е.В. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в общеобразовательном учреждении [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://5-bal.ru/kultura/8540/index.html>. Дата доступа: 18.04.2016.
3. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер.- М.: Академия, 2002. - 416 с.
4. Ворсин Е.Н. Физическая культура в школе/Е.Н. Ворсин. - Мн., Полымя, 1998. – 236 с.
5. Галицкий А., Переплетчиков Л. Путешествие в страну игр.М.: Физкультура и спорт, - 152 с.
6. Гузов Н.М. Оценка способностей младших школьников к освоению упражнений основной гимнастики /Н.М. Гузов.- Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта.-2015.- №3.-С.45
7. Дмитриенко И.С. Подвижные игры как средство развития физических качеств у младших школьников. - М.: РГУ, 2001. - 56 с.
8. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика. Учебное пособие — Москва: Флинта, 2010. — 200 с.
9. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР /А.В. Кенеман.- М.:Просвещение, 1988 – 145 с.
10. Кокоулина О. П.Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебно-практическое пособие /О.П. Кокоулина.- М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. – 426 с.
11. Коротков И.М. Подвижные игры в школе /И.М. Коротков.- М.: Физкультура и спорт, 2000. – 145 с.
12. Криличевский, В.И., Семенова А.Г., Бекасова С.Н. Педагогика физической культуры: Учебник. – М.: КНОРУС, 2012. – 256 с.
13. Крупская Н.К. Роль игры в детском саду. – Педагогические сочинения. М.,1959, т.6.
14. Куликов А.И., Курако А.А. Гимнастика. Музыкально-ритмическое воспитание с методикой преподавания. Уч.пособие для студентов высших учебных заведений., Гомель, 2013.- 125 с.
15. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. Учебник /Ю.Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2009. – 489 с.
16. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение /П.Ф. Лесгафт.- М.:Либроком.-2010.-161 с.
17. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития / В.И. Лях - М.: Терра-Спорт, 2000. – 256 с.
18. Макаренко А.С. Цель воспитания: Учебное пособие /А.С. Макаренко – М.: Педагогика, 1984.- 189 с.
19. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебн. для инст. физ. культ. /Л.Н. Матвеев.- М.: Просвещение, 1991.— 272 с.
20. Минаев Б.Н. Шиян Б.М. Основы методики физического воспитания школьников. Москва, Просвещение, 1989. – 289 с.
21. Минский Е.Н. От игры к занятиям - М.: Просвещение, 1982 – 185 с.
22. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006. – 156 с.
23. Предигер А. В. Особенности организации и проведения физкультурно-массовых мероприятий с детьми

- младшего школьного возраста [Текст] / А. В. Предигер // Молодой ученый. — 2015. — №1.2. — С. 42-44.
24. Спортивные игры и методика преподавания; учебник для пед. фак. ин-тов физ. культ. Под ред. Портных Ю.И. — изд. 2-е, перераб. и доп.- М.: «Физкультура и спорт», 1986 г.
25. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка /Э.Я. Степаненкова.- М.:Академия, 2006.-368 с.
26. Теоретико-практические основы развития физических качеств. Учебное пособие / Сост. В. С. Попов; Шахтинский ин-т (филиал) ЮРГТУ (НПИ). – Новочеркасск: ЮРГТУ, 2009. – 156 с.
27. Теория и методика физической культуры. /Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003.- 464 с.
28. Уткин Е.Г. Методические указания к самостоятельному изучению курса подвижных игр для студентов факультета ФФКиС заочного отделения. – Витебск, 2001. – 56 с.
29. Уткин Е.Г. Проведение подвижных игр для подростков. Методические рекомендации. Витебск., 2006. – 39 с.
30. Физическая культура: учеб. пособие / В.А. Коледа; под общ. ред. В.А. Коледы. – Минск: БГУ, 2005. – 211 с.
31. Физическая культура: учебное пособие / под ред. В.А. Коваленко. - М., Изд-во: АСВ, 2000. – 189 с.
32. Физическое воспитание: Учебник / Под ред. В.А. Головина, В.А. Маслякова, А.В. Коробкова и др. - М.: Высшая школа, 2003.- 230 с.
33. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Academia, 2003.- 480 с.
34. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: Учеб. для учащихся пед . училищ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1984. - 208с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/30281>