

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/statya/305542>

**Тип работы:** Статья

**Предмет:** Физическая культура и спорт

-

Отношение к лицам с отклонениями в развитии в образовании менялось на протяжении истории сообразно тому, как менялись ценности общества, как развивалась система помощи учащимся с нестандартными запросами к образовательной среде. Образование всегда отвечает запросам социума, в сфере работы с детьми, имеющими любые ограничения здоровья (ОВЗ, умственная отсталость, любые дефекты развития), это утверждение как никогда справедливо.

Образование само по себе, без поддержки внешних социальных служб способно изменить в обучении этих детей довольно мало, в основном, только сформировать принимающее к ним отношение. Для более масштабных же изменений необходима поддержка обществ и государства, в пример мы можем привести повышение квалификации педагогов, которым предстоит работать с особенными детьми, а также техническое оснащение обучающей среды в соответствии с их потребностями [1, 131].

Потому отношение государства и общества к лицам с отклонениями в развитии на различных этапах становления системы образования мы будем рассматривать в тесной двусторонней связи.

В эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии в России воспроизводятся все те же периоды, что и в европейской цивилизации, но со значительным отставанием в масштабе исторического времени, вследствие чего в 90-е годы XX века Россия и Западная Европа переживают разные периоды эволюции отношения [2, 25].

1. Зак Г. Г., Зак Д. Я. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (теоретико-практический аспект) // Педагогическое образование в России, № 2, 2012, с. 129-132.
2. Зак Г. Г. Генезис социально-педагогической помощи детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в России (с х В. По настоящее время) // Педагогическое образование в России, № 3, 2012, с. 23-28.
3. Максимова Н. А. Инклюзивное образование в России: история, состояние и риски // Педагогическое образование в России, № 9, 2018, с. 113-120.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/statya/305542>