

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/305986>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Педагогика

-

Методическая разработка по теме

«Гонка вооружений. Международные кризисы»

Пояснительная записка. Данный урок разработан для общеобразовательного класса с обучающимися с разным уровнем подготовки проводится преподавателем истории для 11 класса. Интегрированный урок рассчитан на один академический час (45 минут). На уроке учащиеся выступают с презентациями, проводится работа с источниками и историографией.

Для эффективного проведения данного занятия был выбран тип урока – комбинированный, так как основным методом обучения для данного типа урока является – исследование с целью обобщения, систематизации и закрепления полученных знаний и учебной информации. Основным структурным элементом выбран диалог. На уроке обучающиеся обменивались информацией, коллективно анализировали и приходили к обобщению полученной информации, обменивались своими исследованиями.

Цель занятия: выяснить какие уроки извлекли СССР и США из своего противостояния в к.40-х – н.60-х гг.

Тип занятия: комбинированный урок.

Цели занятия:

- учебная: углубление знаний об отличиях в определении понятий «гонки вооружений», «кризис», «биполярный мир» систематизация знаний об основных положениях международного кризиса, особенностях биполярного мира, причинах гонок вооружений, определить причины ракетно-космического соперничества, указать причинно-следственные связи Берлинского и Карибского кризиса.
- развивающая: развитие логического мышления учеников, приобретение умений работать с различными источниками информации, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем;
- воспитательная: воспитание навыков самостоятельной работы с литературой, культуры общения, мышления, привитие интереса к чтению, формирование потребности рационализации учебно-познавательной деятельности и организации досуга;
- контролирующая: контроль за качеством усвоения учащимися учебного материала.

Планируемые результаты:

Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

Метапредметные:

Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.

Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии

Предметные: определяют новые термины по заданию. Получают возможность научиться: сравнивать основные идеи историков, представления о противостоянии СССР и США,

Оборудование и материалы:

Список использованных источников

1. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945 -1985): новое прочтение. – М., 1995.
2. Безыменский А. Л., Фалин В.М. Кто развязал «холодную войну»?// Страницы истории советского общества: факты, проблемы, люди. М., 1989;
3. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 г. Т. 1, 2/ П. Кальвокоресси. – М., 2000.
4. Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Режим доступа: <https://history.wikireading.ru/328082>

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/305986>