

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/307114>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Введение 3

1. Педагогические принципы воспитания и обучения 5

2. Особенности принципов обучения и воспитания в современной школе 11

Заключение 16

Список литературы 18

Введение

Принципы воспитания - это основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека. Они отражают уровень развития общества, его требования и нужды к формированию конкретного типа личности. Таким образом, принципы воспитания представляют собой историческую категорию: на различных этапах развития общества становились актуальными или, напротив, теряли свою актуальность разные точки зрения на процесс воспитания.

Принципы обучения деятельность педагогов направляют, осуществляя нормативную функцию дидактики. Принципы обучения выросли из потребностей педагогической практики как следствие ее обобщения (например, принципы наглядности, последовательности и прочности обучения). Они, возникнув из опыта, снабдили возможность воспроизводить существующую педагогическую практику.

Принципы обучения - это исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных закономерностей и законов процесса обучения и назначают его направленность на развитие личности. В принципах обучения раскрываются теоретические подходы к построению учебного процесса и им управлению. Они назначают установки и позиции, с которыми преподаватели и учителя подходят к организации процесса обучения и к поиску возможностей его оптимизации.

Знание принципов обучения дает возможность в соответствии с его закономерностями организовать учебный процесс, обоснованно определить цели и отобрать содержание учебного материала, выбрать адекватные целям методы и формы обучения. Вместе с тем они разрешают обучаемым и обучающим соблюдать этапность процесса обучения, реализовывать сотрудничество взаимодействие и.

Так как принципы обучения формулируются на основе закономерностей и законов, то в их числе есть такие, которые для организации учебного процесса выступают общими во всех типах образовательных учреждений. По мере развития практики и теории обучения, открытия новых закономерностей процесса обучения выражались и новые принципы обучения, видоизменялись старые, потому они являются исторически преходящими.

Работа над ними продолжается и сегодня. Предпринимаются попытки вывести единые принципы целостного педагогического процесса, которые отражают закономерности воспитания и обучения. Все принципы обучения друг с другом связаны и проникают один в другой, потому они могут быть представлены как система, которая состоит из процессуальных (организационно-методических) и содержательных принципов. Такое их деление условно: значение любого принципа только рамками своей группы не ограничивается. Однако оно методически правомерно, так как помогает ответить на 2 главных вопроса дидактики: чему и как учить?

Принцип в каждой деятельности обычно отражает основополагающие фундаментальные положения, которыми человек в любом виде своей деятельности должен руководствоваться. Принципы воспитания - данное исходные положения, которые отражают общие закономерности воспитательного процесса, которыми надлежит руководствоваться воспитателю. Их не выбирает воспитатель, воспитатель им следует, с их позиций правильное решение ищет честных конкретных или общих сложных вопросов.

Принципы коммунистического воспитания отражают главные закономерности становления и формирования личности социалистического типа в условиях совершенствования развитого общества. Ряд современных исследователей полагают, что должны включаться и принципы, которые отражают закономерности познавательной деятельности, т.е. принципы дидактики.

Конечно, большую роль в процессе воспитания может и должен играть принцип наглядности (воспитание

примером, на образах людей, которые заслуживают подражания, воспитание не только словом, но и делом). Осуществится в воспитании и принцип активности и сознательности, который связан с осознанием тех требований, которые предъявляются человеку, принятием их и стремлением активно претворять их в жизнь. Существенно в воспитательной работе и использование принципов последовательности и систематичности, доступности предъявляемых требований, даваемых поручений, заданий и т.д. Целью данной работы является изучение принципов обучения и воспитания в современной школе. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- Изучать педагогические принципы воспитания и обучения;
- Рассмотреть особенности принципов обучения и воспитания в современной школе.

Работа состоит из двух глав, введения и заключения, в конце представлен список литературы.

1. Педагогические принципы воспитания и обучения

Построение всякой педагогической модели строится на педагогических принципах, организационно-педагогических условиях, методологических подходах.

Принципы воспитания – это общие требования, которые определяют воспитательный процесс посредством рекомендаций, правил, норм по разработке, проведению и организации воспитательной работы. В них отражается представление о сути воспитания, так как принципы выражаются на основе закономерностей педагогических процессов.

В понятии обучения находят управляющая деятельность и отражение учителя по формированию у школьников способов познавательной деятельности и усвоению учебного материала - преподавание, и деятельность самих обучающихся – учение. Учение представлено циклом учебных действий учащихся: осмысление, восприятие, запоминание, применение знаний на практике, обобщение и повторение, прочное усвоение знаний навыков и умений.

Процесс обучения характеризуется направленностью, двусторонностью на достижение цели педагогического процесса (гармоничное и всестороннее развитие личности), сотрудничеством учащихся и учителя, присутствием педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью школьников. [7]

Во многом результативность процесса обучения зависит от учета и осуществления в его организации дидактических принципов, которые вытекают из присущих и общепедагогических только процессу обучения закономерностей (главными из них являются: принцип научности обучения, наглядности, проблемности, сознательности и активности обучения, доступности, последовательности и систематичности, цикличности и прочности обучения).

Нужно различить понятия «учебный процесс» и «процесс обучения», соответственно этапы учебного процесса как процесса обучения в конкретном учебном заведении структуру и процесса обучения. Структура процесса обучения состоит из содержательного, эмоционально-волевого, целевого, потребностно-мотивационного, деятельностно-операционного, оценочно-результативного, контрольно-регулирующего компонентов. Эффективность обучения в главной мере зависит от того, насколько полно представлены в нем все вышеназванные компоненты.

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 188 с.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ИСРО РАО, 2020. – 119 с.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2022. - 230 с.
4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - М.: Юрайт, 2021. - 402 с.
5. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - М.: Юрайт, 2019. - 252 с.
6. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. - М.: Юрайт, 2018. - 121 с.

7. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 149 с.
8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 223 с.
9. Торндайк, Э. Принципы обучения, основанные на психологии / Э. Торндайк. - М.: Юрайт, 2020. - 270 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/307114>