

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/309839>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология и педагогика

Оглавление

Введение 3

1 Психолого-педагогическое консультирование как часть психолого-педагогического сопровождения 4

2 Психолого-педагогическое консультирование на практике: различные примеры 8

Заключение 14

Список используемой литературы 15

Введение

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривалось Элькониным Д.Б. и Давыдовым В.В. как средство в развитии фундаментальных человеческих способностей и качеств личности. Основным методом психолого-педагогического сопровождения в подростковом и юношеском возрасте может быть игровая терапия, дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые, где используется широко арт-терапия, сказкотерапия для самовыражения и самопознания. В дополнительном образовании успешно используется игра «Буксир», где коммуникативно взаимодействуют слабый и сильные ученики, формируются во взаимодействии учеников с учителем профессиональные умения, знания и навыки, нравственные отношения, психологический климат в коллективе, то есть развивающий компонент. Для реализации концептуальных идей академика РАО Шакурова Р.Х. необходимо некоторые из них перечислить. Это:

- мотивационный компонент;
- стадияльная модель;
- принципы модели психолого-педагогического сопровождения;
- условия успешности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;
- мониторинг, проектирование, психологическая экспертиза;
- помощь (диагностика, профилактика, просвещение, развитие, консультирование);
- профессиональное развитие (методическая работа, самообразование, обмен опытом);
- социометрическая структура;
- адаптация к обучению;
- пропаганда здорового образа жизни;
- гражданская ответственность, духовность, инициативность, самостоятельность, способность социализации на основе приобщения к мировым культурным ценностям;
- научиться жить, жить вместе; приобретать знания, работать;
- адаптация к трудностям и противоречиям современной жизни;
- межличностные конфликты и способы их разрешения (формирования конструктивного поведения) [10, с. 86].

Целью данной работы является рассмотрение структуры психолого-педагогического консультирования.

1 Психолого-педагогическое консультирование как часть психолого-педагогического сопровождения Шакуровым Р.Х. были обозначены основные проблемы психогенеза эмоций, потребностей, устремлений, воли. Здесь же кроется проблема зарождения и развития духовных ценностей личности, ее смыслотворческая деятельность и эмоционально-оценочные отношения. В психолого-педагогическом сопровождении развития личности рассматривается аффилиативная потребность – барьер неопределенности, переживания самолюбия, познавательная неопределенность. Желаемая ценность, маятниковая динамика осуществляется при помощи механизма смеха, визуализации, через трансформацию внутреннюю и внешнюю трансформацию нелюбимого учителя в любимого. Какими знаниями и умениями должен обладать учитель, оказывающий психолого-педагогическое сопровождение обучения школьников? Как считает С.В. Тарасов, «специалист сферы психолого-педагогического сопровождения, помимо владения методиками диагностики, консультирования, коррекции, обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, обеспечению эффективного взаимодействия в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация)» [15, с. 7].

Л.В. Федина полагает, что психолого-педагогическое сопровождение, охватывая различные направления деятельности, выводит на новый уровень компетентность преподавателя [16, с. 72]. Как отмечает Б.С. Гершунский, «профессиональная компетентность» определяется, уровнем «профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу» [6, с. 74]. Компетентность, как считают А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская, «характеризует опытное овладение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [18].

Под компетенцией ученые представляют «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности» [18].

Рассмотрим компетенции учителя, необходимые для психолого-педагогического сопровождения обучения школьника, на основе концепции индивидуальности (О.С.Гребенюк [7]). В соответствии с этой концепцией индивидуальность человека рассматривается как совокупность семи сфер (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной и сферы саморегуляции).

Представим по сферам основные компетенции учителя в психолого-педагогическом сопровождении обучения школьников в таблице 1.

Овладение компетенциями и реализация их учителем в своей педагогической деятельности является, по нашему мнению, одним из основных необходимых условий результативного психолого-педагогического сопровождения обучения школьников.

Что включает в себя понятие «педагогическая работа»? Ассоциации, приходящие сразу – это «обучение», «воспитание», «образование» и пр. «Воспитывать» – от «в ось питание». Это процесс творчества, имеющий цель качественного взаимодействия педагога и учащихся, формируя развивающую среду. «Образование» – от глагола «создавать», «формировать». Благодаря образованию происходит постоянная передача поколениям навыков, опыта, знаний, ценностей культуры и творчества. Педагог и воспитывает, и формирует личность ребенка в процессе образования; создает предпосылки к тому, чтобы дети осваивали социальные

Список используемой литературы

- 1) Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
- 2) Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968. Божович Л. И., Морозова Н. Г., Славина Л. С. Развитие мотивов учения у советских школьников. «Известия АПН РСФСР», вып. 36, 1951
- 3) Боязитова, Т. Д. Актуальные вопросы психологического консультирования детей, подростков и их родителей / Т. Д. Боязитова // Детский психоанализ: прошлое, настоящее, будущее : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, посвященной 110-летию со дня рождения Ф. Дольто, Санкт-Петербург, 06 ноября 2018 года / под ред. М. М. Решетникова. – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Восточно-европейский институт психоанализа», 2019. – С. 199-205.
- 4) Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Выготский Л.С. Собр.соч.: В 6 т. Т.3. М.,

1983.-236 с.

5) Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во. Смысл, 2004. – 512с.

6) Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века: (в поисках практикоориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. Москва: Совершенство, 1998.

7) Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. 2-е изд., доп. Москва: Юрайт, 2019. 410 с.

8) Дергачева Е. В., Барина Е. С. Особенности психолого-педагогического консультирования семей с подростком//АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ. Сборник научных трудов. Том Выпуск 18. Под научной редакцией Н.Н. Васягиной, Е.Н. Григорян. Екатеринбург, 2021. С. 123-129

9) Дронова Ю.А. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей раннего возраста в ДОУ// ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. 2021. № 2. С. 172-174

10) Евграфова Л. Е. Современные подходы к понятию психолого-педагогического сопровождения развития личности учащегося//Сборник материалов I Международных педагогических чтений, посвященных научным школам Института педагогики, психологии и социальных проблем. 2019. С. 86-90

11) Ибука, М. После трех уже поздно/МасаруИбука / пер. с англ. Н. Перовой. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2011. – 224с.

12) Лосева, А.А. Психологическая диагностика одаренности [Текст]: учебное пособие для вузов / А. А. Лосева. - М., 2019.

13) Педагогика начального образования: учебник для вузов. — Санкт-Петербург: Питер, 2018.

14) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 года №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36787.html/> (дата обращения: 22.12.2022).

15) Тарасов, С. В. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка в образовательной среде / С. В. Тарасов. Текст: непосредственный // Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. С. В. Тарасова. Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2012. С. 7-10

16) Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. 2-е изд. Москва: Юрайт ; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. С. 72

17) Хлыстова, Е. В. Специальная психология : Работа психолога в дошкольной образовательной организации : учеб. пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 140с.

18) Хуторской, А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская. Текст: электронный // Вестник Института образования человека. 2012. No 2. URL: <http://idosinstitute.ru/journal/2011/200>.

19) Чжу Фанлу. Особенности самооценки в младшем школьном возрасте// ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2022. Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2022. С. 40-50

20) Щербинина О.С. Трудности социализации одаренных школьников // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях : материалы Всерос. науч-практ. конф. Кострома, 13-14 апреля 2017 г. / сост. А.Г. Кирпичник, О.В. Миновская, А.Г. Самохвалова, О.Б. Скрыбина, Е.В. Тихомирова; под ред. Л.И. Тимониной. Кострома: Костромской государственный университет, 2017. С. 36-40

21) Эльконин Д. Б. Опыт психологического исследования в экспериментальном классе. «Вопросы психологии», 1960, No 5

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/309839>