

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/311433>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Коррекционная педагогика

Введение.....3

1. Этапы становления системы образования детей дошкольного возраста ЗПР и перспективы ее развития.....4

Заключение.....9

Список использованных источников.....10

Введение

Актуальность настоящего исследования состоит в том, что каждый ребенок – особенный, это бесспорно. Но есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. Дети с задержкой психического развития составляют большой процент в массовых детских садах. Многие дети с ЗПР не прошли обследования на ПМПК, другая группа детей обследована и имеет официальное заключение. Однако из-за нехватки мест в специализированных детских садах, либо по причине недопонимания родителями всей сложности ситуации и вследствие необоснованных предубеждений многие дети с задержкой психического развития посещают общеобразовательные группы. В новых условиях инклюзивного образования таких детей становится все больше и больше. Поэтому педагогам необходимо повышать свой профессиональный уровень в сфере специального образования, учиться работать с новой категорией детей, чтобы дать последним равные стартовые возможности. Воспитатели нуждаются в психолого-педагогической поддержке на пути к профессиональному и личностному росту, приобретению опыта практической деятельности в условиях инклюзивного обучения. Как же нужно построить работу воспитателя при работе с детьми с ЗПР. Группа детей с задержкой психического развития особенно неоднородна. Международная классификация болезней (МКБ-10) выделяет задержку психического развития, предлагая обобщённые определения этих состояний: специфическая задержка психического развития и специфическая задержка психологического развития.

Цель работы проанализировать этапы становления системы образования детей дошкольного возраста ЗПР и перспективы ее развития.

1. Этапы становления системы образования детей дошкольного возраста ЗПР и перспективы ее развития

Данная нозологическая группа была выделена в качестве самостоятельной в 60-е гг. XX в., а в 80-е гг. была разработана система специального образования таких детей, предполагавшая создание специальных школ (классов) и обучение по специальным программам .

Термин ЗПР был введен отечественным детским психиатром Г.Е. Сухаревой. Задержка психического развития – понятие, сложившееся в отечественной психологии в 60-х годах XX в. Исследователи Т.А. Власова и М. С. Певзнер выделили две группы детей с психофизическим и психическим инфантилизмом. Первую группу составили дети с нарушениями темпа физического и умственного развития. Вторую группу составили дети с функциональными расстройствами психической деятельности .

К. С. Лебединская предложила клиническую систематику детей с ЗПР: конституционального, соматогенного, психогенного и цереброорганического генезиса. Эти типы отличаются соотношением двух компонентов аномалии развития: типом инфантилизма и характером нейродинамических расстройств . Выбор условий обучения ребенка основывался на его условной принадлежности либо к «легкому», либо к «выраженному» варианту задержанного развития. Считалось, что в большинстве случаев отставание в развитии может нивелироваться благодаря пролонгации обучения в начальном звене на один год. Лишь в исключительных случаях предполагалось, что специальное обучение может быть продолжено в среднем звене школы (по массовым программам с организацией щадящего режима, меньшей наполняемостью классов, с адаптацией темпов учебной работы к возможностям познавательной

деятельности детей). Это порождало иллюзию возможного преодоления недостатков развития за счет только лишь педагогически правильного отношения к детям .

К 2000-м гг. сложился заметный дисбаланс между результатами междисциплинарных научных исследований детей с ЗПР и педагогической реальностью: в клинических и психологических исследованиях определились основания для образовательной дифференциации детей с ЗПР, но при этом в педагогической практике они продолжали рассматриваться как относительно однородная с точки зрения образовательных потребностей группа.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.
2. Бабкина Н. В. Этапы становления системы образования детей с ЗПР и перспективы ее развития (сообщение 1) // Дефектология. 2020. № 1. С. 3-17.
3. Бабкина Н. В., Коробейников И. А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020. 213 с.
4. Дмитриева Е. Е. Социально-личностная готовность детей с задержкой психического развития к обучению в школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 5. С. 33-38.
5. Инденбаум Е. Л., Коробейников И. А., Бабкина Н. В. Дети с задержкой психического развития. М.: Просвещение, 2019. 47 с.
6. Коробейников И. А., Бабкина Н. В. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с задержкой психического развития // Дефектология. 2017. № 2. С. 3-13.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/referat/311433>