

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/312710>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

-

Зачетные уроки в классе

Зачетный урок на тему «Труд – всему голова»

Класс:1 «А»

Тема (название) мероприятия: «Труд – всему голова»

Цель: помочь обучающемуся научиться выражать свои переживания наиболее приемлемым для него способом – через игру.

Основные задачи:

1.Снятие эмоционального напряжения во взаимодействии с окружающими людьми;

2.Создание атмосферы безопасности и поддержки.

Целесообразность использования занятия в организации коррекционно-педагогической работы с детьми обусловлена тем, что игровая деятельность является самым действенным средством коррекции психофизического развития детей.

Материалы: Пирамидка на конической основе из пяти разноцветных колец, равномерно убывающих по размеру.

Ход занятия:

- Мы сейчас поиграем со сказочной пирамидкой. Только она от нас спряталась, давайте её поищем. Ребята ищут пирамидку, находят и садятся за стол.

-Ребята, посмотрите, какую красивую пирамидку я вам принесла. Давайте вместе рассмотрим пирамидку.

-Сколько у неё колечек? (много)

-Я буду снимать колечки, а вы называйте их цвет и размер. « Это колечко большое, оно жёлтого цвета. Это маленькое, оно красного цвета». Если ребята затрудняются ответить , учитель называет сам.

-Ребята наши колечки от сказочной пирамидки рассыпались по ковру.- Давайте мы их соберём.- Колечки жёлтого цвета соберём в жёлтое ведёрко.- А колечки красного цвета в красное ведро.

Дети показывают колечки и называют цвета.

-Молодцы. Все правильно собрали колечки.

Зачетный урок на тему «Что мы знаем о воде»

Класс:1 «А»

Тема (название) мероприятия: «Что мы знаем о воде»

Цель: Систематизировать знания о значении воды в жизни человека, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, накоплению конкретных представлений о свойствах воды.

Образовательные задачи:

1.Расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с основными состояниями воды (жидкое, твердое, газообразное);

2.Познакомить детей со свойствами воды как жидкости (способность растворять в себе другие вещества, находиться в любом из трех состояний); формировать представление о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другое .

3.Закрепить полученные знания о воде.

Оборудование : карта мира , глобус , схема с изображением свойств воды .

Ход занятия :

Воспитатель : Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Я хочу, чтобы мы с вами вместе как много больше узнали о воде, ведь мы каждый день сталкиваемся с водой, но не часто обращаем внимание на то, какая она . Посмотрите, что я принесла. Кто знает, что это такое?

Дети: Это глобус.

Воспитатель: Правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего?

Дети: Синего, голубого.

Воспитатель: Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе?

Дети: Вода, реки, моря, океаны.

Воспитатель: Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей Земле.

Воспитатель: Дети, а теперь посмотрите, что у меня в руках? (держу зелёное яблоко).

Дети: Яблоко.

Воспитатель: Яблоко, как и глобус, круглое. Сейчас я разрежу это яблоко на четыре равные части. А теперь . посмотрите : одна часть символизирует сушу, а три другие – воду. Так чего же больше на Земле, воды или суши?

-Какая бывает вода ? (морская, пресная)

Звучит волшебная музыка , воспитатель притрагивается к каждому ребёнку волшебной палочкой ! (дети одевают бескозырки).

Воспитатель :

- Каждый из моряков получает пропуск на корабль ,как только ответит на вопрос- что было , что есть ,что будет ? (ТРИЗ – системный оператор).

Дети получают карточки –рисунки (снежинка , лёд , туча , пар , снег ит.д.) . отвечают на вопросы , заходят на корабль .

Зачетный урок на тему «Путешествие по реке Клязьма»

Класс:1 «А»

Тема (название) мероприятия: «Путешествие по реке Клязьма»

Цель: Создать условия для расширения знаний учащихся о Владимирской области.

Образовательные задачи:

- формировать общее представление о старинных населённых пунктах построенных на берегах реки Клязьма;

- раскрыть значение названий населённых пунктов.

Оборудование и материалы: Карта Владимирской области, контурная карта, мультимедийная презентация, видео.

Ход урока.

В России протекает много рек больших и маленьких, полноводных и маловодных, глубоководных и мелководных. У каждой реки своя история, своё прошлое.

- Какие реки протекают по территории России ? (Волга, Нева, Обь...)

- Клязьма – одна из самых древних рек. Значительная часть ее протекает по древней Владимирской земле, являвшейся важной транспортной артерией Руси. На этой извилистой залеской реке стоят красивейшие древнерусские города

- Покажите реки Нерль и Клязьма на карте?

Сегодня мы продолжаем работать с контурной картой, нам предстоит отметить на карте населённые пункты, которые в далёком прошлом были защитными крепостями и торговыми городами. Они выполняли для Руси важное политическое и оборонительное значение. Так же мы отметим усадьбы Камешковского

района, которые были очень красивыми и богатыми.

Для этого мы совершим путешествие по реке Клязьме. Наше занятие будет называться «Путешествие по реке Клязьма».

Зачетный урок на тему «Берегите землю»

Класс:1 «А»

Тема (название) мероприятия: «Берегите землю»

Цель: Формирование у детей бережного отношения к окружающей среде через игровую деятельность.

Задачи:

- 1.Побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей;
- 2.Расширять представление детей об экологических законах;
- 3.Развивать навыки бережного отношения к окружающей среде.

Оборудование: сценические костюмы ,плакаты, ноутбук, , экран, карточки с заданиями для команд, природный материал, сценические костюмы.

Команды формируем совместно с воспитателями.

Победившая команда получит медаль «Знатоки природы».

Ход мероприятия

Какая река самая страшная? (Река Тигр).

Что стоит между окном и дверью? (Буква "и").

Какой месяц короче всех? (Май – в нем всего три буквы).

Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, т.к. он не умеет говорить) .

Что стоит между окном и дверью? (Буква "и").

Что можно приготовить, но нельзя съесть? (Уроки).

Какой рукой лучше размешивать чай? (Чай лучше размешивать ложкой.)

На какое дерево садится ворона во время дождя? (На мокрое).

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/312710>