

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/315448>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

Оглавление

Организационно-подготовительный этап 5

Основной этап 9

Список использованных источников 27

Приложение 29

Введение

Практика организуется и проводится с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков.

Целями практики являются освоение студентами видов профессиональной деятельности по специальности, углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение умений, необходимых для работы в профессиональной сфере, а также опыта практической работы, приобщение студента к социальной среде базы практики.

До начала практики, был пройден вводный инструктаж по охране труда, было получено задание на кафедре, в том числе: дневник, индивидуальное задание.

Вводный инструктаж был проведен руководителем практики от учебного учреждения на общем собрании. После проведения вводного инструктажа производилась запись в журнале, и каждый студент расписывается в том, что усвоил правила техники безопасности.

Помимо вводного инструктажа проводился первичный инструктаж на рабочем месте.

В целях ознакомления с конкретной производственной обстановкой и особенностями безопасного выполнения каждого вида работ. Этот вид инструктажа при прохождении учебной практики проводил руководители практики в каждой группе - непосредственно перед началом работ.

Во время первичного инструктажа объяснялась специфика предстоящей работы, обращалось особое внимание на возможные опасности и вредности, показывались безопасные приемы работы.

По окончании первичного инструктажа студенты расписывались в журнале о прохождении данного вида инструктажа.

Совместно с руководителем практики от организации был составлен план прохождения преддипломной практики.

После прохождения практики мной был сформирован отчет, состоящий из: введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

В период с 25.01. __ по 06.02. __ мною была пройдена практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной и деятельности на базе МАДОУ детский сад №130 города Хабаровска.

Статус, в котором студент проходил практику: практикант.

Адрес:

Г. Хабаровск, МАДОУ детский сад №130, ул. Калинина, 53.

Заведующий: Смердова Елена Владимировна

Руководитель практики: Промоцкая Оксана Юрьевна

1. Организационно-подготовительный этап

Задание на производственную практику
на преддипломную практику

курс, группа
(курс, группа)

(фамилия, имя, отчество)

1. Срок сдачи студентом отчета

2. Календарный план

Этапы практики, содержание выполняемых работ и заданий по программе практики Сроки выполнения

Начало Окончание

1.Организационно-подготовительный этап. Ознакомление с программой й практики, с формами отчетности по практике

2.Основной этап. Прибытие на практику. Прохождение вводного инструктажа. Организация рабочего места. Изучение структуры базы практики. Выполнение поручений и заданий руководителя практики от организации.

3.Отчетный этап. Подведение итогов практики. Подготовка, оформление, написание отчета и предоставление его на кафедру Защита отчета по практики.

Место прохождения практики: Г. Хабаровск, МАДОУ детский сад №130, ул. Калинина, 53.

Руководитель практики: Промоцкая Оксана Юрьевна

Руководитель практики от Организации Задание принял к исполнению

(подпись) (подпись) (подпись)

Индивидуальное задание на практику для студентов, проходящих практику в образовательной организации

Период Содержание задания Структурное подразделение организации

За 1 неделю до начала практики Организационный этап. Оформление документов на практику, ознакомление с требованиями по прохождению практики и правилами оформления документов по практике. Составление индивидуального плана-задания прохождения практики руководителем практики от учебного заведения. Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»

25.01.2023 Утренний прием, беседы с родителями, проведение завтрака, занятие с детьми младшей группы, проведение обеда, укладывание на сон детей младшей группы, организация подъема, кормление детей МАДОУ детский сад №130, города Хабаровска

26.01.2023 Организация и проведение утренней гимнастики, прогулок, подвижных игр, закаливания МАДОУ детский сад №130, города Хабаровска

27.01.2023 Организация и проведение одного занятия (представить методическую разработку) МАДОУ детский сад №130, города Хабаровска

30.01.2023 Проведение досугового мероприятия по физическому воспитанию и развитию; МАДОУ детский сад №130, города Хабаровска

31.01.2023 Планирование и последовательное осуществление работы по воспитанию культурно-

гигиенических навыков у детей МАДОУ детский сад №130, города Хабаровска

01.02.2023 Наблюдение за изменениями в самочувствии детей, взаимодействие с медицинским персоналом МАДОУ детский сад №130, города Хабаровска

02.02.2023 Сбор материала по практике, подписи и печати Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»

03.02.2023 Оформление материалов практики.

Список использованных источников

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой / Н.П.Аникеева. - М.: Просвещение, 2011. - 143 с.
2. Барболин, М.П. Методологические основы развивающего обучения / М.П. Барболин. - М.: Высшая школа, 1991. - 232 с.
3. Бодалев, А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды. / А.А. Бодалев— 2-е изд. — М.: Международ. пед. академия, 2005.-320 с.
4. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения/ Г.М. Берслав.- М.: Наука, 2009. - 320 с.
5. Волков, Б.С. Детская психология / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Педпресс, 2009. - 220 с.
6. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. □ М.: КноРус, 2011. □ 256 с.
7. Гани С.В. Динамика учебной мотивации в процессе обучения в начальных классах // Вестник БФУ им. И. Канта. 2010. - № 5. - С. 131- 140.
8. Денисова, З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка / З.В. Денисова. - Л.: Лига, 2008. - 109 с.
9. Детская практическая психология: Учебник // Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. - М. : Гардарика, 2011.- 112 с.
10. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова; М., 2009. - 288 с. (102-116)
11. Изард К.Е. Эмоции человека. Пер. с англ. - М.: Юрайт, 1999. - 564 с.
12. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка/ Я.И. Ковальчук. - М.: Просвещение, 2010. - 112 с.
13. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие/ Под ред.Г.Ф.Кумариной. - М.: Академия, 2011. - 314 с.
14. Кравцова Е.Е. Как помочь детям преодолевать трудности/ Е.Е.Кравцова, А.А. Нурахонова, В.В. Стапанова.- Минск, 2009. - 42 с.
15. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношения/ Г.Л. Лэндрет.- М.:Международная педакадемия, 2009.- 368 с.
16. Микляева Н.В. Педагогика: учебник для академического бакалавриата: - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.
17. Мухина В.С. Возрастная психология/В.С. Мухина. - М.: Гардарика, 2000. - 430 с.
18. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: учебник для студентов учебных заведений, обучающихся по пед. спец.: в 2-х кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. - М.: ИЦ «ВЛАДОС». 2005. - 574с.
19. Слизова, Е. В., Соколова Л. А. Игра как средство развития внимания детей дошкольного возраста / Е. В. Слизова, Л. А. Соколова // Молодой ученый. - 2016. - №6.2. - С. 105-107.
20. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002. - 576 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/315448>