

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/315524>

Тип работы: Реферат

Предмет: Дефектология

Содержание

Введение 2

1. Методики по диагностике темпов слухо-моторных координаций у детей с ДЦП 2

2. "Щепоть ладони".....3

3. «Перекладывание фишек» 3

4. «Ладонь-кулак» 4

5. «Нанизывание пирамидки» 5

6. «Конфликтная» проба (кулак - палец) 5

7. Проба на смену поз руки 6

8. Проба на исследование пространственной организации движений 7

9. Методика, «Какие предметы спрятаны в рисунках?» Ткачева М.В 8

10. Методика «Ловля линейки» С. А. Думанин 8

11. Методика «Челночный бег (3x10 м)» 9

12. Методы воздействия на координационные способности 10

Список использованной литературы 11

Введение

В настоящее время все больше и больше детей рождается с различными нарушениями развития. Одной из серьезных форм аномалий является детский церебральный паралич, поскольку при этом заболевании нарушается как физическое, так и умственное развитие. В основном, дети с церебральным параличом проходят медицинскую реабилитацию, и методов социально-педагогической реабилитации гораздо меньше. Реабилитация важна в любом возрасте, никогда не поздно начать, но это особенно важно в раннем возрасте, когда организм все еще формируется, и многие вторичные нарушения можно устранить, сбалансировав сохраненные навыки. Помимо медицинской реабилитации, которая включает в себя лечение и различные упражнения (физиотерапия, массаж и т. д.), Они также включают социальную и образовательную реабилитацию.

Детям с церебральным параличом требуется специально организованная психологическая, образовательная, медицинская и социальная помощь. Роль своевременной и качественной диагностики, профилактики и коррекции нарушений поведения, психоневрологических, двигательных и патохарактерных расстройств чрезвычайно важна для успешной социальной интеграции детей с церебральным параличом. В свою очередь, процесс социальной адаптации невозможен без достаточного уровня развития двигательных навыков ребенка. Для этого необходимо детально изучить причины, формы и прогнозы церебрального паралича у детей, чтобы получить полное представление о заболевании, а также о методах и возможностях педагогической реабилитации.

1. Методики по диагностике темпов слухо-моторных координаций у детей с ДЦП

Цель: изучить статическую координацию движений

Диагностический комплекс для определения степени развития мелкой моторики у детей школьного возраста

Указания:

"Кольцо" - поместите большой и указательный пальцы в кольцо на обеих руках поочередно и одновременно.

"Заячьи уши" - показывайте указательный и средний пальцы обеих рук поочередно в одно и то же время.

"Козел" - положите второй и пятый пальцы поочередно на обе руки, одновременно.

2. "Щепоть ладони"

(Соедините все пальцы левой руки с изображая клюв дятла, похлопайте по правой, вертикально раскрытой

ладони и перенесите эти движения на другую руку).

Цель: определить динамическую координацию, силу движений и пластичность мелкой моторики детей.

Инструкция для ребенка: "Соедините все пальцы левой руки изображая клюв, похлопайте по правой, вертикально раскрытой ладони и перенесите эти движения на другую руку (указывает на движения)"

Критерий оценки:

4 балла - без ошибок

3 балла - сложность смены фаз движения

2 балла - трудности с чередованием фаз движений и группировкой пальцев в щепотку.

1 балл - сложность группировки пальцев в щепотку;

0 Баллов - неправильное завершение после поддержки; отказ от выполнения задания.

3. «Перекладывание фишек»

Цель: определить скорость мелкой моторики движений.

Материал: две картонные коробки, одна с фишками (10 штук), другая пустая.

Список использованной литературы

1. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. — М.: Просвещение, 1989. — 77 с.
2. Бадалян Л. О., Журба Л. Т., Тимонина О. В. Детский церебральный паралич. — Киев: Здоровье, 1988. — 327 с.
3. Вассерман Е. Л., Катыхова М. В. Многомерное клинико-нейропсихологическое исследование высших психических функций у детей с церебральными параличами // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева. — 1998; 2: 45-52.
4. Густов А. В., Антипенко Е. А. Когнитивные расстройства в неврологии: методы диагностики, пути коррекции. — Н. Новгород, 2010. — 194 с.
5. Данилова Л. А., Стока К., Казицына Г. Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. — СПб., 1997. — 78 с.
6. Детская поведенческая неврология. В 2 томах / пер. с англ. под ред. Ч. Ньюкиктьен, Н. Н. Заваденко. — М.: Тервинф, 2009. — 288 с.
7. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений у детей с церебральным параличом. Учебно-методическое пособие / под ред. С. А. Немковой, Н. Н. Заваденко, Л. С. Намазовой-Барановой и др. — М., 2011.-32 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/315524>