

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/316576>

Тип работы: Реферат

Предмет: Философия

Оглавление

Введение 3

1. Онтогенез письменной речи 5

2. Становление нейропсихологии 9

3. Лурьевская система письма 12

4. Современные подходы к изучению трудностей при письме 17

Заключение 20

Список источников и литературы 21

Введение

Актуальность проблемы, которая рассматривается в данной работе, связана с тем, что письменная речь является важным компонентом психической деятельности человека, которая обуславливает более широкие социально-коммуникативные возможности. Однако физиология и психология письма в настоящее время изучена не в полной мере.

Перед тем, как говорить о развитии представлений о письме в нейропсихологии, важно вспомнить исторический контекст развития грамотности в России, поскольку оно непосредственно влияло на интерес к изучению данной темы. Важно отметить, что многие правители Руси и Российской Империи предпринимали попытки реализации различных способов повышения грамотности населения.

Все эти попытки привели к тому, что, различным данным, в конце 1890-х годов грамотность населения Российской Империи составляла чуть более 20% населения. Для развивающегося государства являлось недостаточным показателем, в связи с чем попытки научить людей читать и писать только усилились, однако внешние и внутренние политические события не дали достичь более высоких показателей.

Однако со сменой власти, пришла и реформа образования, в рамках которой образование стало повсеместным и обязательным не только для детей, но и для взрослых, достигшая свое апогея в государственной программе Советской России по «ликвидации безграмотности в РСФСР».

Поскольку необходимость разработать программу, обучающую письму в короткие сроки, встала достаточно остро, началось и более активное изучение письма. Важную роль при этом сыграла педология.

Цель работы – провести анализ исторического развития письменной речи в нейропсихологии.

Объект работы – письменная речь в нейропсихологии.

Предмет работы – историческое развитие письменной речи в нейропсихологии.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи работы:

1. Исследовать онтогенез письменной речи.
2. Охарактеризовать становление нейропсихологии.
3. Изучить лурьевскую систему письма.
4. Проанализировать современные подходы к изучению трудностей при письме.

Методы работы: анализ научной литературы, описательный, обобщение, классификация, моделирование, сравнительный, хронологический, исторический.

Структура работы. Реферат состоит из введения, 4 разделов, заключения, а также списка источников и литературы.

1. Онтогенез письменной речи

Письмо – это сложный психологический акт. Главным психологическим компонентом письма выступает постановка задачи, создание замысла. Он может предлагаться учащемуся, например, в форме диктанта, или возникать у ребенка, например в форме написания изложения. В начале освоения навыка используется

более простая форма замысла: заслушать текст и точно записать услышанное .

Постепенно пишущий может переходить от написания отдельных слов, фраз под диктовку к формулировке собственных мыслей, изначально коротких и простых, постепенно разворачивающихся.

Если же говорить об этапах развития навыка письма, выделяются три основных :

- анализ звукового состава слова;
- перевод фонем или их комплексов в графическую схему;
- графическое начертание выделенных оптических знаков.

К первому относят следующие операции: выделение серии звучаний; выделение фонем (устойчивых звуков, изменение которых ведет к изменению смысла слова), включающее анализ и уточнение последовательности звучаний.

Важно также отметить, что письмо развивается в течение всей жизни, начиная с раннего детства. На его развитие влияет множество факторов :

- среда, в которой растет ребенок;
- взаимодействие с семьей и окружением;
- социально-экономическое положение семьи;
- школа и тому подобное.

Помимо этого для овладения письменной речью ребенку необходимо достичь возраста, когда уровень его когнитивных способностей, графомоторных навыков, развития регуляторных функций будет позволять ему освоить письмо. В большинстве случаев хронологически этот момент совпадает с возрастом поступления в школу. Помимо этого, важным аспектом, влияющим на формирование навыка письма, является развитие эмоциональной сферы ребенка .

Исследователи говорят и о других, не менее важных факторах развития речи. Развитие письменной речи является комплексным, поскольку сама письменная речь представляется сложной, многокомпонентной системой .

Каждый отдельный акт письма включает в себя множество разносторонних с точки зрения развития процессов). Помимо этого, важным уточнить, что пути развития письма также разнообразны, у каждого человека путь развития навыка уникален и не имеет одной определенной, единой для всех точки, в которой останавливает свое развитие .

Список источников и литературы

1. Александрова, Д.А., Ахутина, Т.В., Бугрименко, Е.А. Бедность и развитие ребенка / Д.А. Александрова, Т.В. Ахутина, Е.А. Бугрименко. – М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2015. – 392 с.
2. Ахутина, Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т.В. Ахутина. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 216 с.
3. Ахутина, Т.В., Величенкова, О.А., Иншакова, О.Б. Дисграфия: нейропсихологический и психолого-педагогический анализ / Т.В. Ахутина, О.А. Величенкова, О.Б. Иншакова. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2004. – 168 с.
4. Баркарова, О.О. Нейропсихологический подход к классификации дисграфии / О.О. Баркарова // Психологический форум. – 2014. – URL: <https://www.b17.ru/article/18426/> (дата обращения: 15.01.2023).
5. Бухаленкова, Д.А., Чичина, Е.А., Чурсина, А.В., Веракса, А.Н. Обзор исследований, посвященных изучению взаимосвязи использования цифровых устройств и развития когнитивной сферы у дошкольников / Д.А. Бухаленкова, Е.А. Чичина, А.В. Чурсина, А.Н. Веракса // Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. – 2021. – №11(3). – С. 7–25.
6. Венедиктова, А.П., Марьянова, Н.Г., Омельченко, А.А. Основные этапы развития нейропсихологии как науки: зарубежный и российский научный опыт / А.П. Венедиктова, Н.Г. Марьянова, А.А. Омельченко // Сборник статей Пермского государственного университета. Вып. 3. Психологические науки. – Пермь: Издательство Пермского государственного университета, 2022. – С. 33–46.
7. Выготский, Л.С. Проблемы развития психики / Л.С. Выготский // Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.3. – М.: Педагогика, – 1983. – 368 с.
8. Гурьянов, Е.В. Психология обучения письму / Е.В. Гурьянов. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1959. – 264 с.
9. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. Учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: ИД «МиМ», 1997. – 286 с.
10. Лурия, А.Р. Мозг и психические процессы / А.Р. Лурия // Советская педагогика. – 1947. – № 9. – С. 58–70.
11. Лурия, А.Р. Очерки психофизиологии письма / А.Р. Лурия // Русский язык. – 2002. – № 40. –

<https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200204009> (дата обращения: 15.01.2023).

12. Лурия, А.Р. Практическое использование нейролингвистического исследования письма и речи / А.Р. Лурия // Психологический поиск. – 2018. – URL: <https://psychosearch.ru/masters/alexander-luria/833-alexander-luria> (дата обращения: 18.01.2023).
13. Лурия, А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия / Под ред. Е.Д. Хомской. – М.: Издательство Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, 1979. – 320 с.
14. Лысенко, Е. Биология и психика: что такое нейропсихология / Е. Лысенко // Naked Science. – 2021. – URL: <https://naked-science.ru/article/column/biologiya-i-psihika-cto> (дата обращения: 18.01.2023).
15. Нейропсихология / Под ред. Е.Д. Хомской. – СПб.: Питер, 2011. – 992 с.
16. Ощепкова, Е.С. Письменная речь в отечественной психолингвистике / Е.С. Ощепкова // Вопросы психолингвистики. – 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pismennaya-rech-v-otechestvennoy-psiholingvistike> (дата обращения: 19.01.2023).
17. Ощепкова, Е.С., Бухаленкова, Д.А., Алмазова, О.В. Влияние образовательной среды на речевое развитие дошкольников / Е.С. Ощепкова, Д.А. Бухаленкова, О.В. Алмазова // Современное дошкольное образование. – 2021. – № 5. – URL: <https://sdo-journal.ru/journalnumbers/oshhepkova-es-buhalenkova-da-almazova-ov-vliyanie-obrazovatelnoj-sredy-na-rechevoe-razvitie-doshkolnikov.html> (дата обращения: 19.01.2023).
18. Sansavini, A., Favilla, M.E., Guasti, M.T., Developmental Language Disorder: Early Predictors, Age for the Diagnosis, and Diagnostic Tools. A Scoping Review / A. Sansavini, M.E. Favilla, M.T. Guasti // Brain Sciences. – 2021. – Vol. 11. N 5. – P. 654–670.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/316576>