

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/31699>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Дошкольная педагогика

Оглавление

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы формирования организаторских умений в подвижной игре у детей старшего дошкольного возраста 5

1.1 Проблема развития организаторских умений старших дошкольников 5

1.2 Характеристика особенностей подвижных игр детей старшего дошкольного возраста 20

1.3. Влияние подвижной игры на развитие организаторских умений детей старшего дошкольного возраста 39

Выводы 42

Литература 45

Введение

Дошкольное детство - это особый период в развитии ребенка, когда у детей развиваются общие способности, которые необходимы любому человеку в любом виде деятельности. Поэтому необходимо не только заботиться о физическом благополучии ребенка, но и о психическом. Особое место в развитии двигательных возможностей занимают скоростные способности, высокий уровень развития которых играет большую роль при достижении высоких результатов во многих видах спорта. Данные научно-методической литературы и спортивной практики доказывают, что развитие скоростных способностей влияют на формирование способности к высокой степени концентраций усилий в развитии фазах бега на скорость, в прыжках и метаниях, в спортивных и подвижных играх и т. п.

Глава 1. Теоретические основы формирования организаторских умений в подвижной игре у детей старшего дошкольного возраста

1.1 Проблема развития организаторских умений старших дошкольников

Дети дошкольного возраста уже заметно отличаются между собой, так как в этот период происходит развитие основных личностных качеств, механизмов поведения в тех или иных ситуациях. Поведение ребенка уже не является импульсивным и зависит не столько от ситуации, в которой требуются действия, сколько от его собственных представлений о мире. Нравственные формы поведения усваиваются активнее, происходит формирование волевой регуляции поведения, что дает возможность обучения в образовательных учреждениях.

3

Дошкольный возраст представляет собой достаточно длительный период, на протяжении которого у ребенка последовательно возникают различные новообразования. В возрастной психологии принято разделять дошкольный возраст на три основных этапа.

Младший дошкольный возраст – это период от 3 до 4 лет жизни малыша. В это время ребенок переходит от совместной позиции с родителями к отдельному «Я», однако во многих ситуациях он все еще не может обойтись без помощи взрослого человека. В свою очередь родители все еще видят в своем ребенке беспомощного малыша, которого нужно максимально оградить от опасностей окружающего мира. Но таким лишением самостоятельности они могут дополнительно спровоцировать конфликты с ним как раз из-за ограничения свободы.

Направленность интересов ребенка младшего дошкольного возраста меняется заметно. Если раньше его интересовали окружающие предметы, то теперь он хочет, как можно больше узнать о взаимодействии людей. Он наблюдает за взрослыми и сверстниками, принимая некоторые их действия в качестве образца для собственной деятельности. В конечном итоге это проецируется на появление ролевой игры как отражения человеческих взаимоотношений и социальных контактов.

Очень важным моментом в развитии детей младшего дошкольного возраста является появление способности устанавливать сложные причинно-следственные связи. Теперь ребенок не просто

овладевает новыми способами действия – он знает не только, что и как делать, но и к чему приведет выполненное им действие.

Средний дошкольный возраст – период с 4 до 5 лет. Продолжают совершенствоваться физические навыки ребенка, и именно поэтому в средней группе детского сада крайне важно обеспечить малышей разумной двигательной активностью. Активно идет и психическое развитие, в том числе умение устанавливать социальные контакты, что можно заметить по тому, как дети во время игры объединяются в небольшие группы и учатся действовать вместе.

Происходит активное развитие игровой деятельности, а также других, не менее важных для развития ребенка действий – конструирования, изобразительной деятельности. В этом плане большую роль играет развитие восприятия, которое в норме становится способным выделить в исследуемом предмете отдельные части и установить связь между ними.

Умение устанавливать такие связи приводит ребенка к пониманию необходимости дополнить картину мира на основании знаний, полученных от взрослого, поэтому к пятому году жизни родителям надо быть готовыми отвечать на многочисленные «почему», «как» и «зачем».

Готовность вести диалог с ребенком, обсудить даже простые вещи серьезно и на равных направит познавательную активность ребенка в нужное русло, а также обеспечит более тесный эмоциональный контакт со взрослым.

Старший дошкольный возраст – период развития ребенка с 5 до 7 лет. И родители, и воспитатели могут легко заметить, что ребенок в этом возрасте уже не является таким открытым, как раньше.

Он начинает понимать, кто он (на основании знаний и представлений о себе) и какой он (самооценка). Это две стороны самосознания как системы представлений, оценок и образов, которые относятся к человеку, в данном случае – к ребенку старшего дошкольного возраста.

К 7 годам ребенок обладает достаточно адекватной самооценкой, однако она может отличаться и быть как завышенной, так и заниженной. Дети дошкольного возраста с неоправданно высокой самооценкой как правило более раскованные, мало восприимчивы к своим неудачам и не осознают их, резко реагируют на отсутствие похвалы и на критику. Напротив, дети с заниженной самооценкой являются крайне неуверенными в себе, не общительны, не любят проявлять инициативу.

4

Развитие детей дошкольного возраста затрагивает все системы и функции организма, при этом физическое и психическое развитие не протекают отдельно, а тесно взаимосвязаны между собой. В это время все занятия с ребенком проходят исключительно в игровой форме, при этом эффект может быть достигнут только при условии, что ребенок является активным участником игрового процесса, а не просто пассивным наблюдателем.

1.2 Характеристика особенностей подвижных игр детей старшего дошкольного возраста

Потребности современного общества диктуют необходимость всестороннего развития личности дошкольника с учетом особенностей каждого ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года) раскрывает требования к программе ДОУ, которая должна быть направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности [5. С.56]

Игра формирует личность ребенка. Развитость движений – один из показателей правильного нервно – психического развития. К игровому методу относят специально организованную игровую деятельность, в том числе и подвижную игру. [4. С.126] Педагоги ДОУ используют подвижные игры на занятиях физической культурой, на музыкальных занятиях, на прогулках, физкультурных досугах и спортивных праздниках, дети старшего дошкольного возраста самостоятельно организуют подвижные игры в свободное время.

В педагогической истории России подвижным играм придавалось большое значение. На основе анализа научно-методической литературы, посвященной игре, можно сделать следующие выводы: истоками подвижной игры является моделирование недоступной для ребенка деятельности взрослого; игры создавались с целью подготовки подрастающего поколения к жизни, к труду; возникали с целью проверки готовности к жизни (обряд инициации); создавались с целью развития и совершенствования основных видов движения.

В создание теории игры значительный вклад внесли ведущие русские педагоги и психологи. Вопросы теории и методики игры разрабатывались Д.Б. Элькониным, А. А. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, Н.Н.Поддъяковым и др. Они рассматривались как основа физического воспитания. Во второй половине XIX века появляются работы виднейших педагогов Н.И.Пирогова, позднее Е.Н.Водовозова, П.Ф.Каптерева и др. В них подчеркивается первостепенное значение подвижной игры как деятельности, отвечающей возрастным потребностям ребенка. Основатель российской системы физического воспитания П.Ф.Лесгафт отводил подвижной игре большое место. Определяя игру как упражнение, при помощи которого ребенок готовится к жизни, П.Ф.Лесгафт отмечал, что в игровой самостоятельной двигательной деятельности развивается инициатива, воспитываются нравственные качества ребенка. П.Ф.Лесгафт рассматривал подвижные игры как средство разностороннего воспитания личности ребенка, развития у него честности, правдивости, выдержки, самообладания, товарищества. Он рекомендовал воспользоваться играми, чтобы научить ребенка владеть собой, «сдерживать свои расходившиеся чувствования и приучить, таким образом, подчинять свои действия сознанию».

По утверждению П.Ф.Лесгафта, систематическое проведение подвижных игр развивает у ребенка умение управлять своими движениями, дисциплинирует его тело. Благодаря игре ребенок учится действовать ловко, целесообразно, быстро; выполнять правила, ценить товарищество. Идеи П.Ф.Лесгафта успешно претворялись в жизнь его последователями и учениками (В.В.Гориневским, 5

Е.А.Аркиным). В.В.Гориневский рассматривал подвижную игру как средство формирования личности ребенка.

Он придавал огромное значение оздоровительной направленности положительных эмоций, которые ребенок испытывает в игре. Радость, веселье он считал обязательным условием игровой деятельности, без них игра теряет свой смысл. Положительные эмоции оздоравливают организм ребенка. Серьезные требования В.В.Гориневский предъявлял воспитательной ценности сюжета игры, методике ее проведения. Он требовал от воспитателя эмоциональности, эстетики движений, индивидуального подхода к ребенку, точного соблюдения правил игры. В разработке содержания, организации и методики подвижных игр важную роль сыграли работы Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Л.В.Артамоновой и др. Исследования, проведенные Л.М.Коровиной, установили эффективность использования подвижной игры для ребенка пяти лет, методов соревнований и творческих заданий. Эффективность формирования ориентировки в пространстве у детей старшего возраста в подвижных играх; обучение в игре безопасному передвижению по улицам; творчество, выразительность и красота движений нашли свое выражение в педагогическом опыте Э.Я.Степаненковой. О формировании самоорганизации у дошкольников в подвижной игре и целесообразности развития основных движений в подвижных играх у детей младшего возраста сообщают Н.В.Полтавцева и Е.А.Тимофеева.

1.3. Влияние подвижной игры на развитие организаторских умений детей старшего дошкольного возраста

С момента рождения ребёнок является первооткрывателем, он исследует тот мир, который его окружает впервые: солнце и луна, день и ночь, страх и радость, улыбка и грусть, мама, папа и другие люди. Пока самостоятельно ребёнку трудно найти ответ на интересующие его вопросы, поэтому ему помогают взрослые. Но в настоящее время, взрослые все чаще сталкиваются с нарушениями эмоционального общения детей, что обусловлено “интеллектуализацией” воспитания и “технологизацией” в нашей жизни: TV и компьютер, мультики и компьютерные игры стали лучшим другом ребенка, отсюда возникают определенные нарушения в общении.

В игре дети учатся помогать друг другу и даже достойно проигрывать, это время у них формируется самооценка, игра ставит каждого ребенка на своё место. У детей развиваются организаторские способности, укрепляются возможные качества лидера или они тянутся за имеющимся лидером. Особенно можно выделить режиссерскую игру, являющейся разновидностью самостоятельной сюжетной игры, когда ребенок примеряет на себя роль режиссера, озвучивает роли героев, комментирует сюжет, используя тем самым разные средства вербальной и невербальной выразительности [2, с. 264]

Необходима определенная речевая среда, коммуникативные тренинги, рисование с пояснениями. В этот сензитивный период старший дошкольник переживает особые стрессовые ситуации, разного отношения к нему со стороны взрослых и детей, и конечно не каждый ребенок

может показать свою самость, смелость, отвагу как герой книги О.Генри «Вождь краснокожих», где шло испытание на прочность не только самого мальчишки, как предводителя, смелого выдумщика и «разбойника», но и испытание взрослых, которые уже отвыкли играть, а хотели только заработать. [19, с. 214]

Такой лидер, с такими яркими организаторскими способностями не валяется на дороге, а появляется в связи с определенными обстоятельствами. Но даже если у ребенка нет таких ярких качеств, а есть только, где - то глубоко спрятанная, в его еще пока маленьком, неокрепшем теле искорка, которая в игре начинает проявляться и зажигать других детей, то даже такой маленький

огонечек может пригодиться ему в любом виде деятельности и будет иметь большое значение для дальнейшего, его взрослого профессионального роста.

Стимулирующим фактором, пробуждающим энергию, активизирует его личность и наделяет ребенка настойчивостью и упорством идти вперед, преодолевая трудности. Еще древние философы Конфуций, Аристотель, Платон занимались темой лидерства и, на протяжении многих веков эта тема привлекала внимание ученых в разных направлениях[4].

А также уметь: контролировать соблюдение правил, порядка, решать спорные вопросы и конфликты без вмешательства взрослого, оценивать отношения партнеров к порученному делу и многое другое. Наиболее эффективным способом обучения детей старшего дошкольного возраста является моделирование, с успешным применением известных моделей В.И.Логиновой «Лесенка», Комаровой Т.С. «От рождения до школы» по изо - деятельности, Зацепиной М.Б. по музыкальному образованию, Куланиной И.Н., Радыновой О.П. по экологическому, театрализованному образованию, когда взрослые, вместе с детьми решали проблемные ситуации на занятиях по всем видам деятельности. В этом случае дети учились понимать друг с друга, сотрудничать, принимать совместные решения и необходимые по этому случаю действия.

Литература

1. Акулова Е.Ф. Формирование индивидуальности, самостоятельности и ответственности у дошкольников посредством подвижных игр / Наука, образование, общество. 2015. № 4 (6). С. 38-52.
2. Алексеева Г.В. Развитие и формирование организаторских способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры / современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 6 частях. 2017. С. 6-10.
3. Богданова В.В., Лобанкина Т.В. Подвижные игры и их влияние на эмоциональную сферу старших дошкольников / Теоретико-методологические и прикладные аспекты социальных институтов права, экономики, управления и образования Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Гуманитарно-социальный институт. 2016. С. 204-208.
4. Бондаренко М.А. Роль народных подвижных игр как средства развития межличностных взаимоотношений старших дошкольников / Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 46-1. С. 199-205. Михайлова Н.В. Влияние подвижных игр как универсального средства всестороннего развития дошкольников / ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович . 2015. С. 159-164.
5. Борисова В.В., Коняев Д.В. Методика применения подвижных игр на лыжах с дошкольниками / инновационные технологии в физическом воспитании и спорте материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». 2016. С. 222-226.
6. Бояджи О.А. Подвижная игра как средство повышения двигательной активности дошкольников / Инновации в современной науке Материалы IX Международного летнего симпозиума. Центр научной мысли. 2015. С. 103-106.

7

7. Бурчак А.А., Федина М.А. Повышение уровня двигательной активности дошкольников старшего возраста посредством русских народных подвижных игр / Молодой ученый. 2015. № 21 (101). С. 525-526. Тычинин Н.В. Применение подвижных игр для подготовки дошкольников в

спортивной борьбе / Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе Сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции. 2016. С. 226-229.

8. Горожанкина О.А., Могужева Е.А. Использование народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников / Научный альманах. 2017. № 3-2 (29). С. 42-45.

9. Дергачева С.А. Дидактические подвижные игры, как форма интеграции физического и интеллектуального развития дошкольников в современном дошкольном образовании России / Россия и Европа: связь культуры и экономики материалы XI Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Ответственный редактор Уварина Н.В.. 2015. С. 136-138.

10. Загороднева Н.П. Музыкально-подвижная игра в воспитании дошкольника / Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. № 4 (11). С. 145-147. Городилова Н.В., Леушина Н.В. Роль народных подвижных игр в воспитании дошкольников / Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием. ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. 2016. С. 36-38.

11. Зарицкая А.А. Методика развития физических качеств старших дошкольников, посредством подвижных игр / Уральский научный вестник. 2017. Т. 3. № 6. С. 049-051.

12. Зиновьева О.Н. Приобщение дошкольников к истокам народной культуры через подвижные игры / Физическая культура, спорт и здоровьесовременном обществе Сборник научных статей Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции. под редакцией Г.В. Бугаева, О.Н. Савинковой. 2015. С. 33-35.

13. Зотова И.В. Роль и значение подвижных игр в обучении дошкольников иностранному языку / Проблемы современной науки и образования. 2015. № 12 (42). С. 191-193.

14. Ильин В.А., Логутова О.А., Ильин А.В. Особенности проведения подвижных игр при занятиях плаванием дошкольников с ЗПР / Современные аспекты физкультурной и спортивной работы с учащейся молодежьюСборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию кафедры "Физическое воспитание". Под редакцией А. А. Пашина, А. А. Рогова, С. В. Петруниной. 2015. С. 64-68.

15. Коричко Н.А. Возможности подвижной игры для формирования бесконфликтных взаимоотношений старших дошкольников / Научные труды молодых ученых и специалистов Нижневартонск, 2015. С. 55-63.

16. Латина Е.В., Свинцова Л.А. Народные подвижные игры как средство поликультурного воспитания дошкольников / Региональный подход к поликультурному образованию детей и молодёжи материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках V Открытого Регионального научно-методического Симпозиума «Наш мир - мир детства». Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал. 2016. С. 222-226.

17. Левочкина Е.А., Чернышкова М.О., Хрулева Т.Б. Сущность подвижных игр как средство воспитания положительных взаимоотношений старших дошкольников / European Research. 2016. № 11 (22). С. 91-93.

8

18. Литвин Ю.И. Подвижная игра как одно из средств адаптации и социализации младших дошкольников / Категория "социального" в современной педагогике и психологии материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: в 2 частях. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. 2015. С. 46-48.

19. Магомедов А.М., Алибеков О.А. Управление физическим воспитанием дошкольников средствами подвижных игр / Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2015. № 20. С. 48-53.

20. Магомедов А.М., Каялов Б.М., Рабаданов М.С. Возможности использования подвижных игр с элементами ориентирования в процессе физического воспитания дошкольников / Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 48. С. 268-272.

21. Масяева З.В. Использование социально-ориентированных игровых технологий в воспитании детей дошкольного возраста / Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2014. № 2. С. 18.

22. Михайлова Н.В. Подвижная игра - универсальное средство всестороннего развития дошкольников / Обучение и воспитание в период детства: современные подходы и концепции сборник научных статей, посвященный 25-летию факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО "Оренбургский государственный педагогический университет". Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Оренбургский государственный педагогический университет". Оренбург, 2015. С. 47-53.
23. Насибуллина А.Д., Буренкова Н.А. Особенности использования подвижных игр в процессе формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Научные исследования: от теории к практике. 2017. № 1-1 (11). С. 130-133. Ковалева Е.В. Формирование социального опыта старших дошкольников посредством подвижных игр / Инновационные тенденции развития системы образования Сборник материалов VI Международной научнопрактической конференции. 2017. С. 21-24.
24. Ольнова Ж.А. Приобщение дошкольников к народной культуре посредством подвижных народных игр / ЧЕРЕПОВЕЦКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ - 2015 материалы Всероссийской научнопрактической конференции: в 3-х частях. Ответственный редактор: Н.П. Павлова. 2016. С. 169-172.
25. Пакулова Т.В., Бобылева Е.А. Влияние подвижных игр на физическое развитие старших дошкольников / Материалы 65-й научно-практической конференции преподавателей и студентов Министерства образования и науки Российской Федерации. 2015. С. 118-120.
26. Переведенцева Т.А. Роль подвижной игры в физическом воспитании дошкольников / Наука сегодня: вызовы и решения материалы международной научно-практической конференции. Научный центр «Диспут». 2016. С. 163-165.
27. Пименова В.В. Подвижные игры как средство подготовки дошкольников к сдаче норм комплекса ГТО / Актуальные проблемы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в систему образования и способы их решения материалы Регионального научнопрактического семинара. 2016. С. 99-105.
28. Радченко О.В. Развитие ориентировки в пространстве у старших дошкольников посредством подвижных игр / Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2015. Т. 2. № 4 (6). С. 162-163.
- 9
29. Романова А.А., Гусева В.Г., Хакимова Д.М., Ахутина Т.В. Оценка произвольной регуляции у старших дошкольников с помощью подвижных игр / Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 213-214.
30. Сочеванова Е.А. Новые подвижные игры для дошкольников / Дошкольная педагогика. 2017. № 1 (126). С. 38-41.
31. Сочеванова Е.А. Подвижные игры со старшими дошкольниками / Дошкольная педагогика. 2016. № 4. С. 67-69.
32. Спыну К.Н., Муртазаева Э.М. Воспитание самостоятельности детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре / Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-1. С. 295-301.
33. Трофимов О.Б., Хмельков А.Н., Ляпин Р.И. Роль подвижных игр в воспитании дошкольников / Современные аспекты физкультурной и спортивной работы с учащейся молодежью материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию образования Института физической культуры и спорта. 2016. С. 168-170.
34. Тычинин Н.В. Использование подвижных игр для подготовки дошкольников к занятиям спортивной борьбой / социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей XXI века: социальное развитие детей дошкольного возраста Сборник научных трудов I-ой всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Министерство образования Республики Саха (Якутия); ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»; ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Педагогический институт; Под общей редакцией Т.И. Никифоровой, Т.И. Гризик, Л.А. Григорович. 2015. С. 664-665.
35. Хахалова О.А. Нарушения в речевом развитии дошкольников и коррекция их посредством подвижных игр / Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием. ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. 2016. С. 84-89.

36. Хонина Т.С. Подвижная игра как средство развития физических качеств у дошкольников / Дошкольная педагогика. 2017. № 3. С. 63-64.
37. Шабанова А.С. Роль подвижных игр в формировании положительного отношения к физической культуре у дошкольников / Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2017. С. 290-293.
38. Шилкина А.О. Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников с помощью подвижных игр / Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2017. С. 301-303.
39. Шилоносова А.Н., Ильина Г.В. Взаимосвязь развития физических качеств и познавательных способностей у старших дошкольников в подвижных играх / Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5-3. С. 361-362.
40. Шляпникова Г.В. Роль интегрированного подхода в народных подвижных играх используемыми дошкольниками / психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 159-161.
41. Юнусова Е.А., Шматкова М.С. Подвижная игра как средство психомоторного развития дошкольника / Современные вызовы психологии и педагогики Материалы Всероссийской научно-практической конференции (к 20-летию психологического факультета Нижнекамского филиала Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)). 2017. С. 60-63.
42. Яковлева Е.В. Подвижные игры в жизни дошкольника / Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 2 (8). С. 36-37. Яковлева Е.В. Значение подвижных игр в жизни маленького дошкольника / Педагогика: традиции и инновации Материалы VII Международной научной конференции. 2016. С. 49-51.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/31699>