

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/317186>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Введение 3

1. Использование современных электронных технологий в педагогике при обучении 5

2. Проблемы применения дистанционного обучения в российской педагогике 8

3. Особенности применения дистанционного обучения в школьном образовании 11

Заключение 17

Список литературы 18

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования, состоит в том, что XXI век стал эпохой глобального развития компьютерных или информационных технологий.

Система образования не могла не отреагировать на такое развитие мобильных и компьютерных технологий. Тем более что современные дети осваивают мобильные телефоны, планшеты и ноутбуки с их приложениями гораздо быстрее своих сверстников конца XX века.

Сами педагоги отмечают, что красочная компьютерная презентация запоминается современными детьми намного лучше, чем подготовленный видеофильм или другие стандартные образовательные формы. Кроме этого нужно сказать, что компьютеризация образовательного процесса позволила разработать целый пакет он-лайн программ, которые позволяют педагогу дистанционно оценивать уровень знаний своих учеников по той или иной дисциплине.

Сегодня средства компьютерного обучения, специальная графика и презентации помогают учителю более компактно и более динамично объяснить ученикам особенности взаимодействия людей в обществе, правовых основ государства и общества и прочее.

Степень изученности. В разное время занимались разные ученые, в частности, Велижанин М.И., Борисенко А.М., Аристархова Е.М. и другие. Они подробно рассматривали вопросы использования инноваций в образовании. Однако дать четкие рекомендации по использованию инновационных технологий в каждом из разделов педагогики или образовательного процесса они не смогли.

Цель исследования заключается в изучении современных технологий электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

Объект исследования – электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Согласно цели исследования, решались следующие задачи:

1. Дать характеристику понятия и сущности электронных, дистанционных педагогических технологий;
2. Определить особенности применения электронных, дистанционных педагогических технологий;
3. Рассмотреть особенности обучения правовым нормам в рамках курса «Правоведение»

Методы и методики исследования, которые применялись при изучении представленной темы, были следующие: анализ, синтез, дедукция, сравнение и другие.

1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИКЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ

Современная школа – это результат больших изменений, произошедших в отечественной системе образования за последние годы. Образование является не только частью социальной жизни общества, но и ее авангардом, так как никакая другая сфера не может так поступательно развиваться на основе нововведений и экспериментов.

Ранее безусловными ориентирами воспитания было формирование знаний, навыков, опыта, информационных и социальных умений (качеств), которые бы обеспечивали «жизненную установку» как способности личности адаптироваться к социальным обстоятельствам.

Сейчас образование направлено на создание таких технологий и способов воздействия на личность,

которые обеспечивают баланс между общественными и индивидуальными потребностями и которые, приводя в действие механизм саморазвития, обеспечить предрасположенность личности к реализации собственной индивидуальности и изменению общества .

Большое количество образовательных учреждений стали вводить в свою образовательную деятельность какие-то новые элементы, но практика трансформации ограничивается трудностями и противоречием между быстрым развитием современных технологий обучения и неспособности преподавателей к их быстрому освоению. Чтобы научиться развивать школу на основе высоких компетенций, для этого нужно свободно владеть такими понятиями, как «новое», «инновация», «инновация», «инновационный процесс», которые не так просты и однозначны, как может изначально показаться.

Существует большое количество нововведений, применимых к образованию вообще и, в частности, именно к школе, которые играют очень важную роль в дальнейшем ее развитии.

Перспективным направлением развития системы образования в настоящее время является широкое внедрение методов дистанционного обучения на основе использования современных педагогических информационных и телекоммуникационных технологий.

Информатизация образования основывается не только на оснащении образовательных учреждений современными техническими средствами, но и использование различных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе дистанционных технологий и электронного обучения. Именно дистанционному обучению принадлежит ведущая роль в формировании у обучающихся современных представлений об обобщенной структуре личности и деятельности человека. Использование современных информационных технологий, в том числе дистанционного обучения, является реальной возможностью внедрять образовательные программы независимо от местонахождения участников образовательного процесса. Они позволяют построить эффективную систему управления образовательным процессом.

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2019. – 272 с.
2. Аристархова, Е.М. Современные образовательные технологии: обзор рабочих программ / Е.М. Аристархова. – Москва.: Перспектива, 2021. – 216 с.
3. Борисенко, А.М. Обучение школьников в современных образовательных условиях: проблемы и перспективы // Современная школа. – 2021. – № 8. – С. 33–48.
4. Велигодская, П.О. Школа будущего / Воронеж: Свет, 2020. – 360 с.
5. Велижанин, М.И. Дистанционное обучение как эффективная сфера образовательной деятельности в современной практике деятельности учебных заведений / М.И. Велижанин // Образовательные технологии современности. Сборник научных статей. – Астрахань: Издательство Астраханского государственного университета, 2019. – С. 33–45.
6. Гаврикова, И.М. Электронные уроки в современной школе / И.М. Гаврикова // Сборник статей Тюменского государственного университета. Вып. 1. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2021. – С. 70–88.
7. Гордиенко, О.А. Современные технологии построения дистанционного урока / О.А. Гордиенко// Сборник статей Томского государственного университета. Вып. 4. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2020. – С. 99–109.
8. Данилович, А.В. Дистанционное обучение как социально-педагогическая проблема в условиях социально-экономического развития современного российского общества / А.В. Данилович // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования: российский и зарубежный опыт». – Волгоград: Волжский государственный университет, 2021. – С. 62–75.
9. Дьякова, Н.В. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения / Н.В. Дьякова // Арт-талант. Академия развития творчества. Официальный сайт. – [Электронный ресурс] (Дата обращения: 16.04.2021).
10. Манакова Л.М. Интеграция форм представления учебного материала в модели «дистанционное обучение» // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 5. С. 85-94.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/317186>