

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/31924>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Физическая культура и спорт

Содержание

Дневник педагогической практики 3

Индивидуальный план работы на период практики 3

План воспитательной работы 4

Спортивно-массовая и физкультурно – спортивная работа 5

Психолого-педагогическая характеристика хореографического коллектива 6

Подробный анализ посещенных занятий художественных коллективов 10

Посещение занятий по хореографии, проведенных учителем базового учреждения 13

План зачетного урока 20

Самоанализ проведенных занятий 27

Отзывы об открытом занятии 30

Программа концертного мероприятия 31

Рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период педагогической практики 32

Психолого-педагогическая характеристика хореографического коллектива

А. Состав класса.

Класс- 6. Возраст 12 лет. Состав учащихся: 12 мальчиков и 15 девочек. 60% учащихся учатся на «4» и «5»; 40% учащихся учатся на «4» и «3». На уроках гуманитарного цикла познавательную активность проявляют девочки. На уроках математики, геометрии, географии познавательную активность проявляют мальчики. Ежедневно учащиеся посещают 6 уроков по учебным дисциплинам. Работоспособность учащихся высокая, низкий уровень простудных заболеваний, высокая двигательная и познавательная активность.

В классе выбран актив: три девочки и два мальчика. Среди учащихся распределены общественные обязанности: санитары, спортсмены, редакторы стенгазеты, корреспонденты и другие. Все учащиеся без напоминаний оказывают посильную помощь своим участием в организации и проведении спортивных, культурно-массовых мероприятий. Учащиеся принимают активное участие в общественной жизни класса и школы: проводятся классные часы, субботники во дворе школы и сквере парка, посещение детского дома с концертом, выступление учащихся на Дне города и т.п.

Б. Сплоченность класса

В классе между мальчиками и девочками установились деловые отношения – все учащиеся участники Детского образцового хореографического ансамбля "Калинка". Группировок среди учащихся не выявлено – класс сплоченный и дружный. Классные мероприятия проходят организованно, эмоционально, увлекательно с участием родителей и классного руководителя. Родители активно принимают участие в жизни класса: организуют экскурсии на предприятия, однодневные походы, физкультурно-спортивные мероприятия, посещение выставок.

Учащиеся с уважением относятся к делам класса, любят и умеют вместе проводить время в школе или вне ее, любят вместе развлекаться и трудиться совместно.

Мальчики дружат с девочками, защищают их. В классе ровный состав учащихся – отсутствует круговая порука, школьники проявляют самостоятельность, оказывают друг другу взаимопомощь и поддержку. Учащиеся вместе переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. При проведении общешкольных мероприятий стараются держаться вместе.

В. Организованность класса

Неотъемлемой положительной чертой класса является дисциплинированность и организованность.

Выполнение коллективных творческих дел учащимся доставляет удовольствие, они охотно придумывают и находят занятия по интересам, приглашают друг друга в гости, много времени проводят вместе. Смена ролей – главная направленность во взаимоотношениях учащихся. Школьники знают и умеют организовывать коллективные дела, распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять.

Учащиеся умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).

Г. Общественное мнение в классе

Поступки товарищей, которые осуществляются в целях коллектива: выступление на предметной олимпиаде, школьной спартакиаде, конкурсах и выставках, представлениях и концертах – все это воспринимается одноклассниками позитивно. Учащиеся не любят тех, кто лукавит, говорит неправду, обещает выполнить задание, а не выполняет. Единичные случаи провинности некоторых учащихся не выносятся на всеобщее обозрение: разговор один на один или в группе одноклассников действует на провинившегося ученика в лучшую сторону. Повторных случаев нарушения дисциплины или плохого поведения среди учащихся не наблюдается.

Расхождений между словом и делом среди учащихся не выявлено: во всех без исключения случаях школьники доводят дело до конца. Актив класса занимает принципиальную позицию в этом вопросе: решает, возникающие проблемы, или помогает их решить своим товарищам.

Учащиеся могут и умеют, тактично и уважительно, критиковать друг друга, между школьниками преобладает гуманистическая направленность.

Д. Характер товарищеских связей в коллективе

Учащихся друг с другом связывает не только место жительства (почти все школьники живут в одном микрорайоне), но и общие интересы (посещение хореографической студии).

Школьники дружат и в школе, и в досуговой деятельности: переписываются в социальных сетях, общаются на занятиях хореографией, осуществляют совместные посещения общественных мест, выезжают на соревнования, конкурсы).

В общении учащиеся проявляют доброжелательность, внимательность, бескорыстие к товарищам, приходят друг другу на помощь. Например, ряд школьников учится на тройки по таким предметам, как русский язык, история, математика. Поэтому, сильные по учебным дисциплинам одноклассники бескорыстно приходят домой своим товарищам и вместе выполняют домашнее задание.

В процессе совместной деятельности лидеры класса проявляют требовательность к своим друзьям. Они умеют видеть их недостатки. Отличники, хорошисты, актив класса и неуспевающие находят между собой общий язык: не ссорятся, а решают совместно все свои проблемы.

Е. Актив класса.

Состав актива выборный – все члены актива лидеры, отличники учебы, примеры в поведении и отношении к одноклассникам. Среди товарищей актив класса имеет авторитет: одноклассники безоговорочно выполняют распоряжение актива класса. Актив класса, практически несменяемый с четвертого класса. Одноклассников члены актива класса устраивают, поскольку они содействуют гармонизации отношений каждого школьника и коллектива.

Ж. Связь классного коллектива с общешкольным

Учащиеся класса живут не только своими интересами, но знают, что происходит в школе в целом и в других классах: проводятся совместные коллективные дела, выполняются поручения актива школы, устраиваются школьные мероприятия по различным видам деятельности.

Учащиеся оказывают шефскую помощь детям из детского дома: устраивают концерты, собирают подарки, приносят сладости, совершают прогулки.

Учащиеся класса выполняют постоянные общешкольные поручения: дежурство по школе, школьной столовой, волонтеры на школьных мероприятиях, участники субботников, школьных вечеров.

Вместе с учащимися других классов выполняют общественные поручения: изготавливают кормушки, проводят товарищеские встречи по видам спорта, совместно организуют школьные вечера, утренники.

С целью сплочения и гармонизации отношений личности и коллектива следует провести следующие педагогические мероприятия: совместный с учащимися другого класса однодневный поход выходного дня; разработку и осуществление проекта «моя школа – территория добра», организовать и провести на пришкольном участке конкурс рисунков на асфальте для младших школьников.

Для создания комфортных условий для каждого школьника с целью его развития и воспитания следует расширять сферу общественных поручений, использовать сменяемость ролей, оказывать доверие друг другу в проведении совместных коллективных дел.

-

