Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/319331

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3
1. ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ...4
1.1 Сущность понятия «метод исследования».....4
1.2 Классификация методов исследования..... 6
2. ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ВАЖНЕЙШИЙ МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ..... 8
2.1 Применение эксперимента в педагогическом исследовании 8
2.2 Программа эксперимента в педагогическом исследовании. 11
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....14
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....15

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день успех и эффективность педагогической деятельности напрямую зависит от выбранной методологии построения педагогического процесса. Профессиональная компетентность современного педагога подтверждается на основании применения им соответствующих методов педагогического исследования, направленные на решение поставленных им актуальных педагогических задач.
Актуальность данного исследования вызвана необходимостью изучения существующих на сегодняшний день эффективных методов, которые помогут решить проблемные вопросы, возникающие в повседневной деятельности педагога.
Объектом исследования выступает изучение общей методологии педагогической деятельности.
Предметом исследования является анализ современных методов исследования, применяемые преподавателями в своей исследовательской деятельности.
Цель данной работы заключается в изучении ключевых методов педагогических исследований и роли эксперимента в профессиональной деятельности педагога.
Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач, а именно: 1) дать определение понятию «метод исследования»; 2) перечислить основные классификации современных методов исследования; 3) определить роль эксперимента в современной педагогической деятельности; 4) понять содержание программы эксперимента в педагогическом исследовании.
Методологическая база данного исследования представлена сравнительным анализом современных литературных источников, с целью формирования современного видения проблемы данного исследования.
Структура реферата имеет следующий вид: введение, две главы, заключение, список использованной литературы
1. ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
1.1 Сущность понятия «метод исследования»
Рассматривая метод, как нормативно-исследовательскую модель педагогической деятельности важно подчеркнуть, что чем больше их количество, тем выше качество и уровень исследования. Методы совместно с процедурами и приемами направлены на достижение конкретных научно-исследовательских задач.
Прежде, чем дать определение понятию «метод», необходимо выделить два ключевых принципа, которые оказывают существенное влияние на решение определенных исследовательских задач. Одним из них является принцип множества методов исследования и означает, что для того, чтобы решить проблему применяю не один, а несколько методов, а вторым является «принцип адекватности метода существу изучаемого предмета и продукту, который должен быть получен» [1, с. 60].
Для того, чтобы решить поставленные в педагогическом исследовании задачи, нужно выбрать необходимый исследовательский комплекс, который включает в себя способы, средства и приемы научного

познания. Метод - выступает в качестве «способа познания изучаемой реальности, который позволяет решить задачи и достичь цели поисковой деятельности, представляет собой метод научного познания действительности» [4, с. 89].
Выбор конкретных исследовательских методов, основан на определенном мировоззрении исследователя, от его взглядов относительно сущности предметов исследования, ориентацией на конкретные формы научного познания, от опробированности и функциональных возможностей имеющихся в его распоряжении методов. А это, в свою очередь «определяет подход исследователя к изучаемой реальности и обосновывает необходимость существования некоторой системы правил и норм использования доступных методов, средств и приемов организации и проведения исследования» [4, с. 89].
Если рассматривать метод применительно к педагогической исследовательской деятельности, то его нужно рассматривать как способ и прием познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. А методику педагогического исследования воспринимать как упорядоченную совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, связанную с порядком их применения и интерпретации полученных результатов для достижения конкретных исследовательских целей.
Метод (от греч. methodos – путь) также понимается, как путь познания, способ, с помощью которого построить или обосновать научное знание или способ, с помощью которого осуществляется познание предмета науки [7].
Таким образом, метод исследований является путем, способом и средством, благодаря которому формируются новые научные знания, факты, применяемые в качестве доказательств положений, а их совокупность образует научную теорию.
Научное знание, как и в целом, вся наука находятся в большой зависимости от разработанности исследовательских методов и от того как быстро и результативно происходит восприятие и применения всего того нового, что появляется благодаря методам и в других научных дисциплинах. И там, где удается добиться серьезных успехов и происходит прорыв к усвоению и применению качественно новых знаний.
П. И. Образцов считает, что « на основе общенаучных понятий и концепций формируются соответствующие методы и принципы познания, которые обеспечивают связь и оптимальное взаимодействие» [9, с.61].
Метод педагогического исследования рассматривается как способ исследования педагогических явлений, получения необходимой информации научного характера о них, для того, чтобы установить закономерные связи, отношения, необходимые для построения научных теорий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 11-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия».-2017.- 128 с.
2. Брызгалова С. И .Введение в научно – педагогическое исследование: учеб. пособие / С. И .Брызгалова.- 3-е изд., испр. и доп. - Калининград: Изд-во КГУ.- 2003. - 151с.
3. Демидко М. Н. Педагогический эксперимент как один из методов педагогических исследований / М. Н. Демидко // Международный научно-популярный журнал.- 2018.- № 4. - С. 1 - 9 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ripo.by/index.php?id=3808 (дата обращения: 01.02.2023).
4. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия». - 2005. – 208 с.
5. Ибрагимов Г. И. Эксперимент в педагогических исследованиях: проблемы и перспективы / Г. И. Ибрагимов // Казанский педагогический журнал. - 2004 - № 1. - С. 3 - 11 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/eksperiment-v-pedagogicheskih-issledovaniyah-problemy-i-perspektivy-1/viewer (дата обращения: 01.02.2023)
6. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-состав. Т. П.Сальникова. - М.: ТЦ Сфера. - 2005. - 96 с.
7. Кушнер Ю. З. Методология и методы педагогического исследования (учебно - методическое пособие) / Ю. З. Кушнер. - Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова. - 2001. - 66 с.
8. Лунев А. Н. Методологические основы опытно - экспериментальной работы в педагогике профессионального образования / А. Н. Лунев, Н. Б. Пугачева // Международный журнал экспериментального образования. - 2015. - № 11 (часть3). - С. 350 - 354.

9. Образцов П. И. Методы и методология психолого - педагогического исследования / П. И. Образцов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https: //www.studmed.ru/view/obrazcov-pi-metody-i-metodologiya-psihologo-pedagogicheskogo-issledovaniya_f1ee6de6a4d.html(дата обращения: 01.02.2023)
10. Ольховский Д. В. Педагогический эксперимент: методика проведения и внедрения в образовательную деятельность / Д. В. Ольховский, А. А. Лоскутов // Современные проблемы науки образования. - 2018.- № 6 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://s.science-education.ru/ pdf/ 2018/6/28153.pdf (дата обращения: 01.02.2023)
11. Петров А. Ю. К вопросу о формировании исследовательской компетентности бакалавров педагогического образования / А. Ю. Петров // Молодой ученый. - 2019. - № 12 (50). - С .275 – 277.
12. Сиденко А. С. Педагогический эксперимент: от идеи до разработки: уч.-метод. пособие / А. С. Сиденко. - 3-е изд., испр. и доп. - Ярославль - М.: Канцлер. - 2020. - 256 с.
13. Сиденко А. С. Педагогический эксперимент: теоретические основания практической деятельности. Часть 1. / А .С .Сиденко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. - № 6. - С. 63 - 73.
14. Сластенин В. А .Педагогика: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия». - 2013. – 576 с.
15. Хуторской А. В. Проектирование и реализации на школьных уроках человекосообразного типа образования. Программа педагогического эксперимента / А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека.- 2012. - № 2. - С. 1 - 63 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://eidos-institute.ru/journal/2012/200/Eidos-Vestnik2012-223-Khutorskoy.pdf (дата обращения: 01.02.2023)

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/319331