Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/324692>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология

Содержание

Введение 2

1. Характеристика обеспечения психологической безопасности субъектов образовательного процесса 3

2. Проблемы обеспечения психологической безопасности детей-мигрантов в образовательном учреждении 5

3. Программа обеспечения психологической безопасности детей-мигрантов в образовательном учреждении 8

Заключение 13

Список литературы 14

Введение

Актуальность исследования. Тема обеспечения психологической безопасности детей-мигрантов в образовательных учреждениях сегодня весьма актуальна. С усилением глобализации и перемещением людей через границы многие дети растут в культурно разнообразной среде. Это создает уникальные проблемы для школ и преподавателей, поскольку они должны создавать инклюзивные и безопасные условия обучения для всех учащихся, в том числе из числа мигрантов. Кроме того, исследования показали, что дети-мигранты подвергаются более высокому риску проблем с психическим здоровьем из-за стрессоров, связанных с миграцией, включая языковые барьеры, социальную изоляцию и дискриминацию. Заботясь о психологической безопасности детей-мигрантов в образовательных учреждениях, можно поддержать их успехи в учебе и общее благополучие.

Цель исследования состоит в том, чтобы рассмотреть особенности обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении и представить программу организации психологической безопасности.

Задачи исследования:

- дать характеристику обеспечения психологической безопасности субъектов образовательного процесса;
- выделить проблемы обеспечения психологической безопасности детей-мигрантов в образовательном учреждении;
- предложить программу обеспечения психологической безопасности детей-мигрантов в образовательном учреждении.

Методы исследования: описательный, контекстологический, структурный, метод синтеза, индукции и дедукции, методы исследования определены спецификой предмета исследования и поставленными задачами.

Структура работы. Работа состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы. Введение раскрывает актуальность, цель, задачи и методы исследования. В заключении подводятся итоги исследования.

1. Характеристика обеспечения психологической безопасности субъектов образовательного процесса

На сегодняшний день проблема безопасности граждан в России стоит особенно остро. Те изменения, которые происходят в современном обществе, на многих людей оказывают негативное воздействие в плане физического и эмоционального состояния. Общество лишается такой важной характеристики, как безопасность. Образование наиболее уязвимая среда, так как здесь зеркально отражаются все эти процессы.

В образовательных учреждениях условиями, создающими и обеспечивающими психологическую безопасность, являются:

- здоровый психологический климат в группе, доброжелательные взаимоотношения;
- учебная дисциплина.

Психологическая безопасность образовательного процесса — это чувство защищенности учащихся

образовательного учреждения от угроз их достоинству, психологическому состоянию и позитивному восприятию окружающей среды. Термин «безопасность образовательного процесса» появился в России недавно, так как в нашей стране не принято открыто обсуждать проблемы психологического насилия в учебных заведениях .

Возникающие проблемы психологической безопасности в учебных заведениях могут быть решены с помощью программы, направленной на улучшение взаимодействия учащихся друг с другом и обучение их социальным навыкам. Сегодня, когда практически все образовательные организации приняли участие в реализации комплексного проекта по модернизации образования, все образовательные учреждения обязательно должны уделять особое внимание заботе о психологической безопасности своих учеников. Учебное заведение будет успешным, что позволит создать благоприятный социально-психологический климат, в котором учащиеся будут чувствовать себя комфортно, способствовать развитию личности, находить потенциал и позволять ему развиваться .

Создание и обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении способствует всестороннему и гармоничному развитию учащихся и является профилактикой антиобщественного и преступного поведения. Не всегда ученик чувствует себя должным образом оцененным, понятым, позитивно принятым в образовательной среде, независимо от того, как он учится, каких успехов добился. В процессе обучения в отношениях учащихся может возникнуть опасность того, что они получают психологическую травму, которая повлияет на их психическое здоровье, помешает их позитивному развитию, помешает их самореализации и снизит их самооценку.

Список литературы

1. Ахметова, К. И. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды / К. И. Ахметова, Д. Худабергенова // 30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей. - 2020. - С. 471-475.
2. Власова, Г. И. Психологическая безопасность субъекта образовательной среды / Г. И. Власова, Л. В. Калинкина, Е. Ю. Сушкова // Человеческий фактор: Социальный психолог. - 2021. - № 2(42). - С. 152-164.
3. Зборовский, Г. Е. Дети мигрантов в западно-европейских школах: проблемы обучения и адаптации / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина // Педагогический журнал Башкортостана. - 2015. - № 6(61). - С. 26-35.
4. Кишиков, Р. В. Обеспечение психологической безопасности обучающихся при использовании цифровых технологий в обучении / Р. В. Кишиков // Педагогическое образование: история становления и векторы развития. - 2022. - С. 263-269.
5. Кодачигова, А. А. Психолого-педагогические условия социальной адаптации детей мигрантов / А. А. Кодачигова // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. - 2018. - № 4. - С. 70-73.
6. Лукьяненко, А. А. Проблемы социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в образовательной среде / А. А. Лукьяненко // Европейский форум молодых исследователей. - 2019. - С. 234-238.
7. Резенькова, О. В. Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса / О. В. Резенькова, А. А. Есенева // Results of research activities 2018: inventions, methods, innovations. - 2018. - С. 187-189.
8. Ульянова, И. В. Работа с детьми-мигрантами как актуальный вопрос российской системы образования / И. В. Ульянова, В. А. Мишкина // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. - 2018. - Т. 4 (70), № 4. - С. 40-45.
9. Best Practices for Working with Unaccompanied Migrant Children in Humanitarian Contexts // UNICEF, 2021. - 48 p.
10. Telsaç, O.Y., Karagöz, S., Telsaç, C. The Educational Problems of Migrant Children: Findings and Recommendations / O.Y. Telsaç, S. Karagöz, C. Telsaç // International Journal of Educational Research Review. - 2022. - P. 1-.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/324692>