

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/326445>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Информатика

Содержание

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы проектной деятельности при обучении 5-6 классов 7

1.1 Виды самостоятельных работ 7

1.2 Специфика проектной деятельности 16

1.3 Особенности проектной деятельности для 5-6 классов 24

Глава 2. Проектная деятельность на уроках информатики в 5-6 классах 36

2.1 Курс по программированию в среде Scratch 36

2.2 Методические рекомендации для учителей информатики по осуществлению проектной деятельности 50

Заключение 57

Список литературы 60

Приложения 65

Введение

Актуальность рассмотрения данной темы обусловлена совокупностью следующих факторов.

Во-первых, на современном этапе развития общества особую значимость приобретают такие качества человека, как гибкость мышления, креативность, активность. Также обществу необходимы открытые люди, которые обладают умениями взаимодействовать и общаться с окружающим миром, обладают целостным представлением о мире, а также его информационном единстве. Поэтому очень важно в развитии и обучении детей привить им умение ориентироваться в огромном информационном потоке, умение выделять и собирать только необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, а также умение в работе с информацией, использовать новые информационные технологии.

Во-вторых, человеку для успешного вхождения в социум необходимо не только достаточно хорошо понимать окружающий мир, но также и обладать весьма развитой способностью на самостоятельном уровне принимать решения в отношении того, как именно действовать в той или иной ситуации. Данную способность принято называть практическим интеллектом.

У человека практический интеллект развивается на протяжении всей его жизни. Но когда это развитие происходит исключительно на базе накопления опыта, через метод проб и ошибок, то индивид сталкивается со многими сложностями, негативно влияющими на его развитие. Поэтому в этом отношении важную роль способны сыграть специальные методы и средства самостоятельной работы и достижения определенной цели. В рамках школьного обучения для освоения такого рода средств и методов широкие возможности предоставляет именно проектная деятельность. Это обусловлено тем, что современное проектирование в себя включает специальные средства, которые позволяют обучающемуся максимально хорошо понимать: что именно требуется, что необходимо сделать для того, чтобы при имеющихся на данный момент ресурсах получить максимально хороший результат и снизить вероятные негативные последствия. Освоение способов проектной деятельности способствует развитию у обучающихся умений, весьма полезными в жизни и в разных видах деятельности. Среди них можно назвать следующие умения: проектировать цели, анализировать различные проблемные ситуации, планировать достижение целей, оценивать принятые решения и осуществлять обоснованный выбор, самостоятельно ставить и затем решать различные познавательные задачи, наконец, эффективным образом работать самостоятельно, в группе. Именно в этом и заключается основной смысл обучения в общеобразовательной школе обучающихся проектной деятельности.

В-третьих, в последнее десятилетие все более значимое место в различных профессиональных сферах начинает занимать программирование. Поэтому перед школой ставится задача по успешному вхождению ее выпускников в информационное общество, обязательно научить каждого школьника пользоваться

современными информационно-коммуникационными технологиями. Важно в этом отношении сформировать у обучающихся основные пользовательские навыки работы на компьютера. При этом их учебная деятельность обязательно должна подкрепляться активной самостоятельной творческой работой, являющейся личностно значимой для каждого ученика.

Возникновение личной заинтересованности и раскрытие творческих способностей у обучающихся как нельзя лучше при освоении учащимися основ программирования Scratch в рамках школьного курса информатики.

Все это делает рассмотрение темы «Проектная деятельность при обучении 5-6 классов» актуальным.

Цель работы – разработать курс по программированию в среде Scratch для учащихся 5-6 классов.

Задачи исследования:

- рассмотреть виды самостоятельных работ;
- выявить специфику проектной деятельности;
- проследить особенности проектной деятельности для 5-6 классов;
- в рамках проектной деятельности на уроках информатики в 5-6 классах разработать курс по программированию в среде Scratch;
- выработать методические рекомендации для учителей информатики по осуществлению проектной деятельности.

Объект исследования – проектная деятельность учащихся 5-6 классов.

Предмет исследования – программирование в среде Scratch в рамках проектной деятельности учащихся 5-6 классов.

Особый вклад в раскрытие данной темы внесли следующие авторы:

- 1) Н.А. Бреднева, Г.Б. Голуб, Т.В. Гудкова, В.М. Заславский, А.М. Зуев, Н.В. Иванова, Г.А. Игнатьева, В.В. Калмыкова, В.С. Лазарев, Н.В. Матяш, А.И. Савенкова, И.С. Сергеев, Т.К. Смыковская, В.В. Тигров, Т.В. Уткина, Т.Н. Шликене и др. рассмотревшие сущность проектной деятельности;
- 2) Э.Ю. Аникина, Л.В. Байбородова, О.С. Круглик, Л.Н. Серебренникови др., объектом исследования которых стала проектная деятельность в 5-6 класса общеобразовательной школы;
- 3) Д.В. Григорьев, Т. Новикова, П.В. Степанов и др., особое внимание уделившие внеурочной деятельности;
- 4) С.И. Мелехина, Т.В. Смолеусова, Ю.Н. Францева, В.А. Шамиси др., раскрывшие сущность самостоятельной деятельности.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, документальных материалов; метод проектирования; метод систематизации и логической группировки выявленной информации.

Теоретическая значимость данной работы заключается в систематизации различных мнений и оценок использования проектной деятельности при обучении 5-6 классов.

Практическая значимость заключается в разработке курса по программированию в среде Scratch, а также выработке методические рекомендации для учителей информатики по осуществлению проектной деятельности.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы проектной деятельности при обучении 5-6 классов

1.1 Виды самостоятельных работ

Из множества имеющихся на настоящий момент определений понятия самостоятельная работа, с нашей точки зрения, более верным и точным выступает определение, данное В.И. Андреевым. Этот исследователь самостоятельную работу определяет в качестве формы организации учебной деятельности обучающихся общеобразовательных школ, которую они осуществляют под прямым либо же косвенным руководством учителя, в процессе которой обучающиеся преимущественно либо полностью на самостоятельной основе выполняют различные задания в целях развития знаний, умений, определенных навыков, а также личностных качеств [2, с. 265].

Самостоятельная работа учащихся общеобразовательных школ – это такая работа, которую они выполняют по заданию и под контролем учителя, однако при этом без непосредственного его участия в такой работе, в специально для этого отведенное время. В этом случае обучающиеся на сознательном уровне стремятся достигнуть поставленной цели, применяя при этом умственные усилия и выражая в определенной форме (например, это устный ответ, описание каких-либо опытов, графическое построение, выполненные расчеты и т.д.) результат своих как умственных, так и физических действий.

Самостоятельная работа неизменно предполагает достаточно активные умственные действия обучающихся, которые связаны с выявлением максимально рациональных способов выполнения предложенных им учителем заданий, с проведением анализа результатов своей работы. В учебном процессе используются разные виды самостоятельной работы обучающихся, при помощи которых они на самостоятельной основе приобретают знания, умения, а также необходимые навыки.

Целью самостоятельной работы обучающихся выступает успешное овладение определенными знаниями в рамках школьной программы, определенными умениями и навыками деятельности по отдельным учебным предметам, а также опытом творческой, исследовательской деятельности. Исходя из этого определяются задачи самостоятельной работы обучающихся:

- систематизация и последующее закрепление полученных учеником как теоретических знаний, так и практических умений;
- углубление и расширение получаемых обучающимся теоретических знаний;
- формирование у школьника умений использовать учебную, справочную, а также специальную литературу;
- развитие у обучающихся познавательных способностей и их активности: то есть самостоятельности, творческой инициативы, ответственности, а также организованности;
- формирование у учеников самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, а также совершенствованию и самоорганизации;
- формирование у школьников как метапредметных, так и предметных компетенций;
- развитие у учащихся некоторых исследовательских умений.
- использование обучающимися материала, собранного и полученного им в процессе самостоятельных занятий при изучении нового материала, на практических и лабораторных занятиях, для эффективной подготовки к итоговым проверочным работам [11].

То есть задачи процесса организации самостоятельной работы обучающихся в общеобразовательной школе состоят в том, чтобы:

- мотивировать учеников к освоению учебных школьных предметов;
- повысить ответственность учащихся за свое обучение;
- способствовать всестороннему развитию учеников;
- создать необходимые условия для формирования способности школьников к самообразованию, самоуправлению, а также саморазвитию.

Правильно организованная самостоятельная работа школьников должна способствовать развитию их самостоятельности, ответственности и организованности, а также выработки творческого подхода к решению возникающих проблем учебного уровня, и в рамках жизнедеятельности в целом, активно содействует оптимальному усвоению учащимися всего учебного материала, развитию их познавательной активности, а также готовности и потребности в саморазвитии [12, с. 88].

При этом основная роль учителя заключается в организации самостоятельной работы школьников с целью приобретения ими знаний, умений и навыков, позволяющих сформировать у учащихся способности к самообразованию, саморазвитию и инновационной деятельности.

Задача педагога в этом случае заключается в подборе соответствующего реального материала, а обучающиеся должны разрешить поставленную перед ними проблему. Учитель, в свою очередь, должен помочь обучающимся рассуждать, спорить, а не навязывать им свое собственное мнение. Обучающиеся обязательно должны понимать с самого начала, что риск принятия важных решений лежит на них, а мастер исключительно поясняет последствия такого риска необдуманных решений.

При подготовке урока с применением форм самостоятельной работы важно ориентироваться на учебные цели. Разработка любого задания при этом должна начинаться с определения целей с позиции самого обучающегося, а не учителя [23].

В свою очередь роль обучающегося заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством учителя стать творческой личностью, которая способна самостоятельно приобретать знания, умения, формулировать проблему и находить наиболее оптимальный путь её решения.

Анализ и обобщение современных практик организации самостоятельной работы школьников наглядным образом свидетельствует о наличии многообразия видов и типов самостоятельной деятельности обучающихся, а также различных способах педагогического управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью непосредственно со стороны учителей [30, с. 7].

В процессе обучения в школе самостоятельная работа обучающихся различается по видам и формам, каждая из которых при этом имеет свои особенности. Существует множество различных подходов к её классификации. Так, например, классификация видов самостоятельной работы обучающихся

осуществляется по таким критериям, как: по времени и месту проведения (рисунок 1); по дидактическим целям (приложение 1); по характеру учебной деятельности студента в процессе решения различных задач (приложение 2); по характеру внутри- и межпредметных связей (приложение 3).

Рис. 1. Виды самостоятельной работы обучающихся по времени и месту проведения

Так, например, по времени и месту проведения самостоятельной работы обучающихся она подразделяется на урочную и внеурочную.

В свою очередь по дидактическим целям можно выделить следующие:

- самостоятельная работа обучающихся по овладению определенными знаниями;
- самостоятельная работа обучающихся по закреплению и систематизации у них знаний;
- самостоятельная работа обучающихся по формированию определенных компетенций.

Виды самостоятельной работы школьников по характеру учебной деятельности подразумевают выполнение (изготовление); составление, формулировку; анализ и исследование; изучение, применение, тренинг. В рамках каждого отдельного вида предусматривается свой набор выполняемых школьниками операций и деятельности, которые имеют свое целевое образовательно-воспитательное значение.

Итак, можно заключить, что в настоящее время существуют различные подходы к классификации видов самостоятельной работы обучающихся. Какая из них может быть использована в качестве исходной в процессе обучения в зависимости зависит от концептуальных педагогических позиций учителя, а также специфики образовательной программы конкретного учебного общеобразовательного заведения, отдельного школьного предмета, особенностей самих школьников, материально-технических возможностей учебного заведения и т.д.

Среди ведущих форм самостоятельной работы школьников можно выделить фронтальную, индивидуальную, а также групповую. Особенности фронтальной формы организации самостоятельной работы школьников заключаются в том, что все обучающиеся выполняют общее для всех задание, учитель при этом дает общий инструктаж к выполнению

Список литературы

1. Агапов, В.П. Основы программирования на языке C#: учеб. пособие / В.П. Агапов. – Москва: МГСУ, ЭБС АСВ, 2018. – 128 с. – Текст: непосредственный.
2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2018. – 344 с. – Текст: непосредственный.
3. Аникина, Э.Ю. Организации научно-исследовательской и проектной деятельности с учащимися 5-6 классов в рамках реализации ФГОС / Э.Ю. Аникина. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/10/22/organizatsii-nauchno-issledovatel'skoy-i-proektnoy-deyatelnosti-s> (дата обращения: 28.01.2023). – Текст: электронный.
4. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: метод. пособие / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – Москва: Просвещение, 2019. – 175 с. – Текст: непосредственный.
5. Бессчетнова, Л.А. Формирование познавательных УУД на уроках к начальной школе / Л.А. Бессчетнова. – Текст: непосредственный // Поиск. – 2015. – № 2 (12). – С. 44-48.
6. Бреднева, Н.А. Дидактические возможности метода учебного проекта / Н.А. Бреднева. – Текст: непосредственный // Педагогические науки. – 2008. – № 4 (32). – С. 108-112.
7. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: метод. пособие / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова. – Самара: Издат. дом «Федоров». 2017. – 154 с. – Текст: непосредственный.
8. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника: метод. пособие / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова. – Самара: Издат. дом «Федоров». 2017. – 148 с. – Текст: непосредственный.
9. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2016. – 134 с. – Текст: непосредственный.
10. Гудкова, Т.В. Педагогические основы организации проектной деятельности школьников на уроках истории / Т.В. Гудкова // Наука и школа. – 2014. – № 1. – С. 116-119. – URL: <https://www.elibrary.m/item.asp?id=21429807> (дата обращения: 29.01.2023). – Текст: электронный.
11. Егорова, Е.В. Смена образовательных парадигм в современном российском образовании / Е.В. Егорова, Т.А. Лопатухина // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2017. – № 4(181). – С. 118-122. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smena-obrazovatelnyh-paradigm-v-sovremennom-rossiyskom-obrazovanii> (дата

обращения: 14.02.2023). – Текст: электронный.

12. Заславский, В.М. Особенности и пути организации учебной деятельности на этапе основной школы / В.М. Заславский // Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия / сост. В.Л. Пестерева. – Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2017. – С. 86–89. – Текст: непосредственный.
13. Зуев, А.М. Проектная деятельность в образовательном процессе / А.М. Зуев. – Текст: непосредственный // Основы безопасности жизни. – 2014. – №1. – С. 36-41.
14. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н.В. Иванова. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 97-101.
15. Игнатьева, Г.А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы / Г.А. Игнатьева. – Текст: непосредственный // Психология обучения. – 2017. – № 11. – С. 20-33
16. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт.-сост. В.Ф. Феоктистова. – Волгоград, – 2012. – 140 с. – Текст: непосредственный.
17. Калмыкова, В.В. Можно ли организовать проектную деятельность на уроке? / В.В. Калмыкова, Г.Р. Жафарова. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2012. – № 9. – С. 62-65.
18. Карамова, Л.А. Формирование коммуникативных учебных действий на уроках родного языка / Л.А. Карамова. – URL: <http://www.prodlenka.org/nachalnaia-shkola/formirovanie-kommunikativnykh-universalnykh-uchebnykh-deistvii-na-urokakh-rodного-языка>. (дата просмотра 11. 02.2023). – Текст: электронный.
19. Круглик, О.С. Соотношение понятий проектная и исследовательская деятельности учащихся 5-6 классов/ О.С. Круглик. – Текст: непосредственный // Вестник НГПУ. – 2013. – № 1. – С. 21-32.
20. Круглова, Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Н.Ф. Круглова. – Москва: МПСИ, 2014. – 248 с. – Текст: непосредственный.
21. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с. – Текст: непосредственный.
22. Матяш, Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Н.В. Матяш. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2015. – 385 с. – Текст: непосредственный.
23. Мелехина, С.И. Развитие познавательной активности школьников в процессе учебной проектной деятельности / С.И. Мелехина. – Киров, 2006. – 176 с. – Текст: непосредственный.
24. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебное пособие / В.С. Мухина. – Москва: «Академия», 2017. – 456 с. – Текст: непосредственный.
25. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т. Новикова. – Текст: непосредственный // Народное образование. – 2000. – № 7. – С. 150-154.
26. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении / сост. С.Г. Щербакова. – Волгоград, 2007. –132 с. – Текст: непосредственный.
27. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. М.К. Господникова. – Волгоград, 2018. – 146 с. – Текст: непосредственный.
28. Савенков, А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А.И. Савенкова. – Текст: непосредственный // Исследовательская работа школьников. – 2004. – Вып. 7(1). – С. 22-31.
29. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: метод.-практич. пособие / И.С. Сергеев. – Москва: АРКТИ, 2014. –146 с. – Текст: непосредственный.
30. Смолеусова, Т.В. Проблемы реализации требований ФГОС НОО на уроке и внедрение инноваций / Т.В. Смолеусова. – Текст: непосредственный // Вестник Новосибирского гос. пед. ун-та. – 2012. – № 6. – С. 5-10.
31. Смыковская, Т.К. Проектный метод развития интеллектуальных умение / Т.К. Смыковская. – Текст: непосредственный // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – №5. – С. 35-36.
32. Тигров, В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В.В. Тигров, В.П. Тигров. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2017. – № 10. – С. 43-48
33. Туйбаева, Л.И. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников / Л.И. Туйбаева, М.Ю. Жиганова. – Текст: непосредственный // Проблемы педагогики. – 2015. – № 3. – С. 32-25.
34. Уткина, Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т.В. Уткина, И.С. Бегашева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 60 с. – Текст: непосредственный.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – Москва: Просвещение, 2021. – 41 с. – Текст: непосредственный.
36. Францева, Ю.Н. Организация самостоятельной работы учащихся в школе / Ю.Н. Францева. – Текст: непосредственный // Современная система образования: опыт в прошлом, взгляд в будущее. – 2015. – Вып. 2. – С. 32-37.

37. Чернышенко, Е.Г. Формирование исследовательской культуры учащихся в условиях общеобразовательного учреждения / Е.Г. Чернышенко. – Текст: непосредственный // Вестник Новосибирского гос. пед. ун-та. – 2012. – № 5. – С. 20-26.
38. Шамис, В.А. Активные методы обучения в вузе / В.А. Шамис. – Текст: непосредственный // Сибирск. торгово-эконом. журн. – 2011. – № 14. – С.50-54.
39. Шликене, Т.Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся / Т.Н. Шликене. – Текст: непосредственный // Народное образование. – 2008. – №9. – С. 34-38.
40. Щипунова, Н.Н. Организация проектной деятельности в школе / Н.Н. Щипунова. // Молодой ученый. – 2021. – № 52 (394). – С. 423-426. – URL: <https://moluch.ru/archive/394/87130/> (дата обращения: 21.02.2023). – Текст: электронный.
41. Ядыгина, Р.Б. Особенности организации и методического обеспечения проектной деятельности в школе / Р.Б. Ядыгина, И.В. Пчела // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №6. – Т.8. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/123PDMN620.pdf> (дата обращения: 21.02.2023). – Текст: электронный.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/326445>