

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/329177>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Педагогика

Содержание

Введение 4

Глава 1. Теоретические основы формирования социокультурной компетенции у детей младшего школьного возраста в школе 8

1.1 Анализ понятия «социокультурная компетенция» 8

1.2 Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста 11

1.3 Методы, приёмы и средства формирования социокультурной компетенции у младших школьников на уроках английского языка 19

Выводы по главе 1 24

Глава 2. Опыт-экспериментальная работа по формированию социокультурной компетенции у младших школьников на уроках английского языка 26

2.1 Диагностика социокультурной компетенции обучающихся 26

2.2 Цикл занятий по формированию социокультурной компетенции у младших школьников на уроках английского языка 35

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы 44

Выводы по главе 2 52

Заключение 54

Список литературы 58

Введение

В эпоху глобализации всё большее значение приобретает межкультур-ная коммуникация – взаимодействие людей, принадлежащих разным культу-рам. Диалог культур необходим не только в путешествиях, но и для преодо-ления стереотипов и воспитания толерантности.

Межкультурная коммуникация тесно связана с понятием социокультур-ной компетенции – совокупности знаний о стране изучаемого языка, являю-щейся компонентом иноязычной коммуникативной компетенции. Развитие данной компетенции позволяет сформировать положительное отношение к культуре изучаемого языка, расширить кругозор, а также повысить мотива-цию обучающихся.

Актуальность исследования заключается в том, что последние годы при обучении иностранному языку в начальной школе больше внимания стали уделять коммуникативным сторонам общения на изучаемом языке. При этом социокультурная компетенция остается немного в стороне.

Актуальность данной работы может быть аргументирована важностью проблемы формирования социокультурной компетенции школьников, а также ее недостаточной разработанностью в теории и практике процесса обучения иностранным языкам. Особое значение в формировании социокультурной компетенции школьников имеют аутентичные материалы, которые представ-ляют максимально подходящий способ изучения иностранного языка и фор-мирования социокультурной компетенции, поскольку позволяют в непри-нужденной и расслабленной обстановке заниматься изучением языка. Важность формирования и развития социокультурной компетенции у учащихся также подчёркивается и в нормативных документах. Именно соци-окультурная компетенция позволяет достичь данные результаты, а аутентич-ные тексты выступают в роли одного из наиболее эффективных способов формирования и развития социокультурной компетенции, поскольку именно использование аутентичных текстов в обучении предполагает создание атмо-сферы реального владения изучаемым языком, моделирует ситуацию повсе-дневной жизни страны изучаемого языка, позволяет обучающимся познако-миться с её культурой, проблемами, традициями.

Изучающие иностранный язык должны знать все нюансы и особенности культуры страны, где на этом языке говорят. Именно поэтому необходимо формировать и развивать социокультурную компетенцию с самого

первого этапа изучения иностранного языка в школе, что и обуславливает актуальность выбранной темы. В нашем исследовании рассматривается проблема поиска средств для развития у младших школьников социокультурной компетенции при работе с разнообразными источниками на уроках английского языка. Теоретико-методологическую основу исследования составляют концептуальные положения компетентностного [И.А. Зимняя, 2012; Е.И. Пассов, 1985; В.В. Сафонова, 2001; А.В. Хуторской, 2013.] и межкультурного подходов к обучению иностранным языкам [Н.В. Языкова, 2018; С.Г. ТерМинасова, 2000.]; труды отечественных и зарубежных исследователей по вопросам формирования социокультурной компетенции учащихся [В.В. Сафонова, 2001; П.В. Сысоев, 2004; Н.Д. Гальскова, 2012.], статьи по использованию аутентичных текстов в процессе обучения, а также работы по проблеме их использования. Актуальность представляют работы, направленные на изучение взаимодействия языка и культуры (С.Г. ТерМинасова. Е.И. Пассов, А.Н. Шамов). Однако, мы считаем, что, несмотря на разносторонность и высокую научную ценность упомянутых исследований, методика развития социокультурной компетенции младших школьников проработана в недостаточной мере, в отличие от методики формирования социокультурной компетенции у учащихся средних и старших классов.

Актуальность исследования обусловлена противоречием: между необходимостью формирования социокультурной компетентности у каждого члена общества, в том числе у детей младшего школьного возраста и недостаточной разработанностью содержательного и методического компонентов решения данного вопроса в образовательных учреждениях.

Актуальность исследования обусловила выбор темы нашего исследования «Формирование социокультурной компетенции у младших школьников на уроках английского языка».

Целью исследования является обоснование процесса формирования социокультурной компетенции как психолого-педагогического явления, разработка и экспериментальная проверка выбора средств формирования социокультурной компетенции у младших школьников на уроках английского языка. Объект исследования: процесс обучения на уроках английского языка младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования социокультурной компетенции младших школьников на уроках английского языка.

В соответствии с целью были определены задачи исследования:

- Определить понятие «социокультурная компетенция»;
- Выявить психолого-педагогические характеристики младших школьников;
- Выявить дидактические условия формирования социокультурной компетенции у младших школьников на уроках английского языка;
- Провести исследование и сделать выводы.

В ходе исследования была выдвинута следующая гипотеза: процесс формирования социокультурной компетенции у младших школьников будет протекать наиболее эффективно, если на уроке английского языка реализовать следующие педагогические условия формирования социокультурной компетенции:

- усиление социокультурного аспекта содержания обучения иностранному языку за счет использования аутентичных текстов;
- использование мультфильмов, таких как «Mickey Mouse», «Little Bear», «Peppa Pig» для погружения в среду в работе с младшими школьниками;
- работа с материалами производится на основе специально разработанной системы упражнений (учёт личностных особенностей учащихся, их потребностей, мотивов в процессе развития социокультурной компетенции; творческий подход в обучении английскому языку; использование мультфильмов в процессе обучения).

Теоретико-методологическую базу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых, затрагивающих проблемы изучения социокультурной компетенции: Э.Г. Азимова, Н.М. Андронкиной, Т.В. Болдыревой, А.А. Васильевой, Н.С. Грибовой, В.В. Сафоновой, П.В. Сысоева, В.М. Чирковой, А.Н. Шамова, Д.Г. Шумакова и др.

Для осуществления цели исследования и решения поставленных задач и проверки исходных теоретических положений применялись следующие методы исследования:

- теоретические методы: сравнение, а также изучение литературы и Интернет-ресурсов по этой теме;
- эмпирические методы: наблюдение и тестирование, педагогический эксперимент.

База исследования: МБОУ СОШ № 14.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы.

Глава 1. Теоретические основы формирования социокультурной компетенции у детей младшего школьного возраста в школе

1.1 Анализ понятия «социокультурная компетенция»

Человек, по причине отсутствия у него социокультурной компетенции или несформированности одного из ее компонентов, может столкнуться с разного рода трудностями и непониманием. Возникновение ошибок социо-культурного характера приводит к нарушению хода иноязычного общения. Поэтому крайне важно говорить о своевременном формировании социокультурной компетенции при изучении иностранного языка.

Прежде всего, говоря о социокультурной компетенции стоит разобраться с понятием компетенции в общем смысле. А.В. Хуторской говорил, что компетенция - это требование к уровню знаний учащегося, которое определяет его способность к продуктивной деятельности [Хуторской, с. 17].

Сама социокультурная компетенция формируется из более крупных и основных видов компетенции, называемых информационной и коммуникативной. Следует рассмотреть их более подробно.

Так, коммуникативная компетенция является способностью учащегося на уроках английского языка или в иноязычной среде формулировать собственные мысли для реализации цели общения.

В свою очередь информативная компетенция - это знание методов поиска, обработки, передачи и хранения информации, а также: владение способами ее систематизации и структурирования

Социокультурная компетенция подразумевает систему знаний о иноязычной среде. Многие специалисты, такие как И. Л. Бим, Г. В. Воробьев, Н. Д. Гальскова, Г. В. Елизарова, В. Г. Костомаров, выделяют несколько компонентов социокультурной компетенции.

И.Л. Бим выделяет социолингвистическую, предметную, общекультурную и страноведческую компетенции в составе социокультурной.

В.В. Сафонова разделяет ее на лингвострановедческую, социолингвистическую и культуроведческую компетенции. Благодаря овладению всеми компонентами учащиеся могут свободно общаться на иностранном языке [Сафонова, с. 24].

Для дальнейшей работы необходимо рассмотреть каждый компонент по отдельности.

Лингвострановедческая компетенция подразумевает наличие языковых и национальных особенностей каждого отдельно взятого языка. Учащимся необходимо овладеть фразеологизмами, идиомами, пословицами и поговорками, словами с социально-культурной семантикой. Примером таких слов и выражений может являться *a tern, a freshman, the London Tube*.

Культурологическая компетенция требует знание культурных традиций страны изучаемого языка. Также здесь могут быть рассмотрены названия географических мест, природных заповедников, праздников или известных людей. Учащимся необходимо знать историю и особенности повседневной жизни, ценностей и традициях.

Социолингвистическая компетенция может рассказать об особенностях поведения разных социальных слоев населения, их стиле общения и диалектах. Это одна из основополагающих компетенций, которую необходимо освоить учащемуся.

Социально-психологическая компетенция предполагает знание речевых норм, этикета и национальных черт поведения. Здесь учащемуся необходимо научиться грамотно выражать свои желания и потребности, отстаивать свою точку зрения и находить общий язык с представителями другой культуры.

В некоторых трудах социально-психологическая компетенция может трактоваться как желание учащегося общаться с представителями другой национальности на иностранном языке, его уровень мотивации и правильного представления об участниках коммуникации. Во время формирования этой компетенции необходимо уделить должное внимание развитию толерантности, терпимости и навыкам коммуникации. Приобщение к изучению иностранного языка должно проходить не только под предлогом средства общения, но и средства познания иной национальной культуры. Тем самым, мы добьемся формирования у обучающихся общечеловеческого сознания, благодаря введению их в процесс изучения языка и культуры другой страны, а также соотношения изучаемой культуры с культурой родной страны.

Эффективное обучение межкультурному общению с носителями иностранного языка возможно, если у обучаемых будет формироваться социокультурная компетенция посредством высокой информативности изучаемого материала: сведения о культуре страны, лингвистический инструментарий, который обеспечивает успешную реализацию актов межкультурной коммуникации.

Процесс эффективного социокультурной компетентности у младших школьников происходит тогда, когда

они не просто и не только усваивают данные и информацию о культуре другого народа, но и передают ее, тем самым, обмениваясь культурными нормами и ценностями, анализируя и правильно интерпретируя ее для себя.

В успешном формировании социокультурной компетенции играет большую роль как педагог, который является проводником от учащегося к знаниям, так и правильно подобранный УМК, который используется в процессе изучения иностранного языка. На данном этапе развития образования, следуя современным тенденциям и учитывая требования к созданию УМК, авторы вносят практически в каждый параграф учебника ту или иную информацию о культуре или традициях страны изучаемого языка. Также важно отметить, что современные УМК включают в себя задания и упражнения, которые направлены на формирование у учащихся социокультурной компетенции.

Итак, социокультурная компетенция — это многокомпонентное понятие, где каждый из компонентов имеет собственную структуру и уровень восприятия. Поэтапная работа на всех уровнях позволит развить у обучающегося социокультурную компетенцию, позволяющую ему грамотно взаимодействовать с носителями изучаемого языка.

Список литературы

1. Авво Б.В. Методология компетентностного подхода в высшем образовании [Электронный документ] / Письма в emissia.offline. Электронный научно-педагогический журнал. 2005. Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2005/978.htm>
2. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016
3. Амонашвили Ш. А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // Иностранные языки в школе. 1985. №2
4. Барышников Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе. // ИЯШ. – 2002. – № 2. – С.13
5. Биболетова М. З. Английский язык. 1-4 кл. М. : Титул, 2004
6. Бим И. Л. Об одном из возможных подходов к составлению программы по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 1992. № 1. С. 3-16
7. Бим И. Л., Афанасьева О. В., Радченко О. А. К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка // Иностранные языки в школе. 1999. № 6. С. 13-17
8. Бим И.Л. Подход к проблеме упражнений с позиций иерархии целей и задач /И.Л. Бим//Иностранные языки в школе. – 1985. №5. – С.30-37.
9. Бирюкова, М. С. Лингвокультурологическая компетенция: содержание и теоретические основы // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2016. №4 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvokulturologicheskaya-kompetentsiya-soderzhaniei-teoreticheskie-osnovy>
10. Болдырева, Л. И. Лингвокультурологическая компетенция как составляющая коммуникативной компетенции / Л. И. Болдырева // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сборник статей XIV Международной научнопрактической конференции в 3 ч. .Ч 2 – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018
11. Васильева Н.Н. Межкультурная компетенция. Стратегии и техники ее достижения [Электронный ресурс] / Н.Н. Васильева. Режим доступа:<http://rspu.edu.ru/university/publish/journal/lexicography/conference/vasilieva%20N.ht>
12. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Методическое руководство. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1990
13. Воробьев, В. В. Лингвокультурология : монография. М. : РУДН, – 2008. – С. 74- 75.
14. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Академия, 2006
15. Гасанова Д. И. Игра в развитии познавательной сферы. Махачкала, 2012. 149 с.
16. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб., 2002
17. Гончарова Н. Л. К вопросу об иноязычных компетенциях // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия: Гуманитарные науки. 2006. № 3. С. 74-77
18. Дахин, А. Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника / А. Н. Дахин // Народное образование. – 2004. – № 4. – С.136-143
19. Джумакаева, Н. К. Новые образовательные стандарты. Формирование и развитие универсальных

- учебных действий в современной школе / Н. К. Джумакаева. // Молодой ученый. – 2014. – № 3 (62). – С. 823-826
20. Дортман, С. Р. Обучение лингвокультурологической компетенции учащихся средних профессиональных образовательных учреждений Текст.: дис. . канд. пед. наук / С. Р. Дортман. Пятигорск, 2012. 1
21. Дракина И.К., Шмакова, Е.В. Новые ценности образования. [Текст] / И.К. Дракина, Е.В. Шмакова. - М., 2005. №5. - С.62-63
22. Елизарова Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: Дисс. ... д - ра пед.наук. СПб., 2001
23. Зеер Э.Ф., Павлова Ф.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие. М., 2005. 216 с.
24. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 2. С. 7-14.
25. Ишаева, О. В., Ананьин, О. Ю. Понятие коммуникативной компетенции в отечественной лингвистике // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-kommunikativnoi-kompetentsii-v-otchestvennoi-lingvistiki>
26. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? / С.Е. Шишов, И.Г. Агапов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – март-апрель – с. 58-62
27. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. – Москва: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007
28. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш. шк., 1990
29. Леонтьев А. А. Единый подход к предметам языкового цикла // Ино-странные языки в школе. 1995. № 5. С. 26-35.
30. Лукьяненко В.П. Сущность понятия «учебный предмет «Физическая культура» [Текст] / В.П. Лукьяненко // Материалы Российской научно- практической конференции с международным участием «Модернизация физической культуры и спорта в Российской Федерации». - г.Ростов-на-Дону-2010. - С.80
31. Майсурадзе Ю.Ф. Роль образования в повышении компетентности руководящих кадров// Науч, управление обществом.- М., 1997.- С.277-298
32. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Советская педагогика. – 1990. - № 8. – С. 82-88
33. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 108
34. Митрофанова О.Д. Лингводидактические уроки и прогнозы конца XX века // Материалы IX конгресса МАПРЯЛ / О.Д. Митрофанова. – Брати-слава, 1999
35. Нурхамитов М.Р. Лингвострановедческий материал как средство формирования межкультурной компетенции при обучении иностранному языку / М.Р. Нурхамитов // VI Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение: теория, методика и практика». Том 1 [Электронный ресурс] - 2016. - Режим доступа: https://interactive-plus.ru/ru/article/18485/discussion_platform.http
36. Олпорт Г. Становление личности: избранные труды. М., 2002. 462 с.
37. Павлова Л.В. Методологические основы организации иноязычного образования в условиях его модернизации // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 76-й международной нацнотехнической конференции. 2018.С.307-308
38. Павлова Л.В., Вторушина Ю.Л. Урок английского языка в школе. Электронное издание / Магнитогорск, 2019
39. Пахноцкая, М. А. Лингвокультурологическая компетентность как ведущая в профессиональной компетентности филолога : монография / М. А. Пахноцкая ; Федеральное агентство по образованию, Тольяттинский гос. ун-т. — Тольятти : Тольяттинский гос. ун-т, 2007
40. Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы / пер. с англ. изд. 2-е, испр. - М.: «Когито-Центр», 2001.
41. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе : Выявление, развитие и реализация / Джон Равен. – Москва : Когито-Центр, 2002.
42. Резниченко А. А. Трудности реализации новых педагогических технологий в школе при внедрении ФГОС // Молодой ученый. – 2017. – №3.1. – с. 45-49
43. Рець М. С. Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. – 2016. – №17.1. – С. 46-50

44. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – М.: Альфа – М; ИНФРА – М, 2009
45. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: ИСТОКИ, 1996
46. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. – СПб.; М.: Исследо-ват.центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
47. Сысоев П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в препода-вании культуры страны изучаемого языка // ИЯШ. – 2001. – № 4. – С. 16-18
48. Телия, В. Н. Культурно-национальные коннотации фразеологизмов: От мировидения к миропониманию // Славянское языкознание: докл. рос. делегации. – М., 1993
49. Телия, В. Н. Культурные слои во фразеологизмах и в дискурсивных практиках / отв. ред. В. Н. Телия. М. : Яз. славян. культуры, 2004. С. 24-25
50. Тер-Минасова. С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М: Слово, 2000. – С. 14-15
51. Токарев Г. В. Лингвокультурология – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2009
52. Токарева, И. Ю. Культурно-языковая компетенция: новый термин или новый объект методики преподавания родного языка // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-yazykovayakompetentsiya-novyy-termin-ili-novyy-obekt-metodiki-prepodavaniya-rodного-yazyka>
53. Фурманова В.П. Организация курса страноведения в системе професси-ональной подготовки учителей иностранного языка: автореф. дис. канд. пед. наук / Фурманова В.П. – М., 1984. – с. 23-24
54. Хазова, С.А. Формирование опыта профессионально-творческого мыш-ления у будущих специалистов по физической культуре и спорту: авто-реф.дисс...канд.пед.наук / С.А.Хазова. -Майкоп, 2004
55. Холодная, М. А. Психология интеллекта [Текст] / М. А. Холодная. — Томск-Москва, 1997. — 370 с.
56. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теоретической педаго-гии РАО от 23.04.2002. Режим доступа: www.eidos.ru/news/compet.htm
57. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторской // Интернет- журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>
58. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования /А. В. Хуторской // Народное образова-ние. – 2003. – 2. – С.58-64
59. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В.Хуторской. - Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64
60. Чибиряев С.А. История государства и права зарубежных стран: учебник для вузов. – М.: Былина, 2002
61. Шишов С.Е. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость / С.Е. Шишов, И.В. Агапов //Стандарты и мониторинг в образовании. - 2000. - № 2. - С. 58-62.
62. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте проблемы качества об-разования / С.Е.Шишов, В.А.Кальней // Мониторинг качества образова-ния в школе. - М., 1998 - с.78-107
63. Шкатова, Л. А. Словарь лингвокультурной грамотности как компонент контрольно-измерительных материалов // Проблемы истории, филоло-гии, культуры. № 2 (24). Москва ; Магнитогорск ; Новосибирск, 2009. – С. 739
64. Шустикова, Т. В., Кулакова, В. А., Смирнова, С. В. Формирование лингвистической компетенции в современном учебно-методическом комплексе // Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и спе-циальность, – 2012, – № 3. – С.200-207
65. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская. - М.: 2000
66. Competence: Inquiries into its Meaning and Acquisition in education Set-tings / ed. By Edmund C. Short. Lanham etc., University Press of America, 1984. Vol. VI.
67. Fischer G. Interkulturelle Landeskunde / G. Fischer. // Deutsch ails Fremd-sprache. – 1990. - № 3
68. Glaser R. Education and thinking: The role of knowledge // Amer. Psychologist, 1984. V.39 (2). P.93-104.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/329177>