

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/329635>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Математика

Введение

I. Теоретические основы использования приема сравнения на уроках математики в начальных классах

1.1. Характеристика приема сравнения

1.2. Особенности использования приема сравнения на уроках математики в начальных классах

II. Опытнo-практическая работа по использованию приема сравнения на уроках математики в начальных классах

2.1. Изучение опыта работы по использованию приема сравнения на уроках математики в начальных классах

2.2. Система заданий, направленная на формирование приема сравнения на уроках математики в начальных классах

Заключение

Список использованных источников

Приложение А Разноуровневые математические упражнения по формированию приема сравнения

Приложение Б Игры на сравнение

В новой концепции образования приоритетными целями являются развивающие. Рассматривая развивающий потенциал математики, в большей степени говорят о развитии логического мышления. Так как содержание обучения в начальной школе строится в основном на использовании логических методов, таких как осуществление элементарных видов синтеза и анализа, сопоставление и определение соотношения между понятиями обычными и частными. Способность активно обрабатывать информацию в уме с помощью приемов сравнения обеспечивает ребенку более глубокое знание и понимание учебного материала, в отличие от тех, кто при низком уровне логического развития усваивает учебный курс исключительно на основе памяти. Поэтому недостаточное развитие приемов сравнения способствует снижению эффективности обучения, замедлению формирования познавательных процессов. В связи с этим необходимо уже в период начального обучения уделять особое внимание развитию таких приемов у детей на уроках математики.

Развивающее обучение предлагает много возможностей для развития навыков сравнения у младших школьников на уроках математики. Это подтверждают результаты исследований, проведенных З. А. Михайловой,

А. В. Белошистовой [2], А.С. Савенковой и др. Особое значение ученые придают развитию метода логического мышления - сравнения.

Психологи утверждают, что метод сравнения необходим учащимся младшего школьного возраста. В то же время, пишет Талызина Н.Ф. [22], если она специально не преподается младшими школьниками, то получается, что она не осваивается большинством учащихся, что значительно сказывается на дальнейшей успеваемости в средних классах.

Способность человека сравнивать является одной из важнейших способностей его ума. Поэтому роль сравнения в формировании понятий, систематизации и обобщений знаний чрезвычайно важна.

Использование сравнения в обучении открывает перед учителем возможность излагать учебный материал в более доступной и наглядной форме.

Изучением роли сравнения в учебном процессе и разработкой методов формирования этой методики занимались многие психологи, методисты-математики, дидакты: В. Ф. Паламарчук, В. Н. Осинская, Н. Ф. Талызина [22], А. И. Раев, П. М. Эрдниев [27], М. Н. Шардаков и др. Важность обучения детей сравнению подтверждается исследованиями следующих авторов: А. К. Артемовым [2], И. М. Соловьевым, Е. Н. Шиловой [26], Л. М. Румянцевой и др. В своих работах они указывают на сравнение как на основу всей мыслительной деятельности. Но, несмотря на достаточно глубокую проработку проблем развития логического мышления, проблема формирования метода сравнения требует дальнейшего изучения. Использование сравнения в процессе обучения способствует тому, что ученики усваивают учебный материал во всем его многообразии признаков и свойств. Благодаря сравнению предметы и явления

изучаются в их сходных и различных, общих и особенных признаках, у учащихся формируются яркие наглядные образы изучаемого, совершается подвижность нервных процессов в коре головного мозга, которая развивает гибкость умственной деятельности (Е. Н. Шилова) [26]. Таким образом, учебная работа учеников протекает на высоком уровне сознательной активности и осмысливания изучаемого материала, укрепляет память и внимание учащихся.

- 1.Александрова, Э. И. Методика обучения математике в начальной школе. 2 класс / Э.И. Александрова. - М.: Вита-Пресс, 2017. - 160 с.
- 2.В.А. Артемов Психология наглядности при обучении. [Текст] / В.А. Артемов - М.: Просвещение, 2008
- 3.Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций / А.В. Белошистая. - М.: Владос, 2017. - 537 с.
- 4.Богданович М. В. Урок математики в начальной школе : пособие для учителя : пер. с украин. Т. В. Шаповаленко. — Киев : Радянська школа, 1991. — 208 с.
- 5.Виктор, Алексеевич Далингер Методика обучения математике в начальной школе 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО / Виктор Алексеевич Далингер. - М.: Юрайт, 2016. - 159 с.
- 6.Воровщиков, С. Г. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: Управленческий и методич. аспекты / С.Г. Воров-щikov. - М.: Гостимский А.С., 2017. - 982 с.
- 7.Выготский Л.С. Педагогическая психология - М.: Педагогика, 1991. - с.40.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь - М: Лабиринт 1996. - с.25
- 9.Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе. Учебное пособие для СПО / В.А. Далингер. - М.: Юрайт, 2018. - 751 с.
- 10.Дмитриева О.Д., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по ма-тематике 2 класс, М: «ВАКО», 2005. - с.26.
- 11.Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. -М.: Педагогика, 2009. - 159 с.
- 12.Зайцева, С. А. Методика обучения математике в начальной школе / С.А. Зайцева, И.Б. Румянцева, И.И. Целищева. - М.: Владос, 2008. - 192 с.
- 13.Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной шко-ле. Развивающее обучение. Сборник методических задач / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2016. - 390 с.
- 14.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 2 класс, М: Просвещение, 2004. -с.54.
- 15.Моро М. П., Пышкало А. М. Средства обучения математике в начальных классах. - М.: Просвещение, 2011,- 143 с.
- 16.Мусина, А. А. Логические рассуждения младших школьников – основа метапредметности / А. А. Мусина // Начальная школа. – 2018. – № 3. – С. 21-24. – ISSN 0027-7371.
17. Осинская В. Н. Активизация познавательной деятельности уча-щихся на уроках математики. - Киев: Рад. шк., 2018. - 210 с.
- 18.Раев, А.И. Психологические основы управления умственной дея-тельностью учащихся в процессе обучения / А.И. Раев. - Л., 1971. - 72 с.
- 19.Сеченов И. М ИзданиеИзбранные произведения. Том 2, часть . Год: 2010
- 20.Сорокина Г.И. Обучение первоклассников сравнению и сравни-тельному описанию. Нач. школа. – 1979 - № 6 – с.41.
21. Ушакова, О. Д. Математика для младших школьников. Книжка-подсказка / О.Д. Ушакова. - М.: ИД Литера, 2014. - 711 с.
22. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 1999. – 288 с
- 23.Узорова, О.В. Математика. 1-4 классы. Большая книга примеров и заданий по всем темам курса начальной школы / О.В. Узорова, Е.А. Нефё-дова. - М.: Планета знаний, Харвест, АСТ, Астрель, 2018. - 464 с.
- 24.Царева, Светлана Евгеньевна Методика преподавания математики в начальной школе. Учебник для студентов учреждений высшего образо-вания / Царева Светлана Евгеньевна. - М.: Академия (Academia), 2014. - 869 с.
- 25.Шелехова Л.В. Сюжетные задачи по математике в начальной шко-ле. - М.: «Чистые пруды». 2007
26. Шилова В. А., Щербина В. В. О мировой и отечественной теоре-тической социологии (круглый стол) // Социологические исследования. 2021. № 9, С. 3-15.
- 27.Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обу-чении - М.: Просвещение, 1984. - 194 с.
- 28.Эрдниев П. М. Обучение математике в начальных классах. Книга для учителя. - М.: Столетие, 1995. - 260 с.
29. Яковлева Е.В. Организация дифференцированного подхода в про-цессе усвоения знаний младшими

школьниками // Начальная школа №5. 2004. с.69-74

30. Ястребов, А.В. Методика преподавания математики:задачи: учеб-ное пособие для вузов / А.В. Ястребов. – 2-еизд., испр. и доп. – М.: Изда-тельство Юрайт, 2023. – 201 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/329635>