

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/330280>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

-

Я, ФИО студентка группы !!!, « курса, специальность 44.02.01 «Дошкольное образование», проходила практику по получению первичных профессиональных навыков исследовательской работы, в период с 9.01.23 по 18.02.23г. , в количестве 72 часов , в организации МБДОУ № 2 «Сказка» г. Холмск.

Руководителем практики от была назначена преподаватель ФИО , от дошкольного образовательного учреждения заведующая МБДОУ № 2 «Сказка» г. Холмск ФИО

Целью практики заключаются в приобретении навыков применения на практике теоретических знаний и умений по основам методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержанию примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретических основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методик планирования и разработке рабочей программы, оформлению соответствующей документации.

Задачи производственной практики:

Ознакомление со структурой образовательной организации нормативно-правой базой ДОУ

- Знакомство с содержанием и методикой работы с детьми 2 младшей группы

_ Овладениями методами научного исследования, развития способностей к профессиональной рефлексии и самооценке.

Индивидуальный план прохождения практики

№ Даты Вид деятельность Отметка о выполнении

1. 9.01.2023

10.01.2023 Изучение особенностей функционирования дошкольного учреждения: ознакомление с условиями работы дошкольного учреждения, нормативно-правовой базой выполнено

2. 11.01.2023

12.01.2023 Знакомство с группой, с детьми. Особенности возраста детей данной группы. выполнено

3. 13.01.2023 Знакомство с документацией воспитателя выполнено

4. 16.01.2023 Изучение плана воспитателя выполнено

5. 17.01.2023

18.01.2023 Наблюдение за работой воспитателя во время проведения занятий и вне. Помощь воспитателю в подготовке материалов к занятию. выполнено

6. 19.01.23

20.01.2023

Наблюдение за работой воспитателя во время прогулки. (проведение наблюдений, труда, п.и. выполнено

7. 23.01.2023 Знакомство с работой зарядки Наблюдение за утренней гимнастикой, физкультурным занятием в зале и на прогулке. выполнено

8. 24.01.2023

25.01.2023 Знакомство с работой музыкального работника. Наблюдение за музыкальным занятием выполнено

9. 26.01.2023

27.01.2023 Наблюдение за детьми во время сюжетно – ролевых, настольно – печатных, подвижных игр. выполнено

10. 30.01.2023

Знакомство с родителями группы. Общение на тему: «Индивидуальные особенности ребенка» (что любит ребенок, его любимые игры и т. д. выполнено

11. 31.01.2023 Проведение КГН в игровой форме. Разучивание стихотворений про здоровье. Беседа с детьми о здоровом образе жизни. выполнено

12. 1.02.2023

Проведение д/и «Что лишнее», «Похож – не похож», «Не ошибись». выполнено

13. 2.02.2023 Проведение наблюдения за сезонными изменениями в погоде. Организация трудовой деятельности – сбор опавших листьев. Разучивание с детьми игры «Мы веселые ребята». ОВД. выполнено

14. 3.02.2023

Организация подъема детей. Проведение «Дыхательной гимнастики», «закаливающих мероприятий», «ходьба по корригирующим дорожкам» и т. д. выполнено

15. 6. 02.2023 Проведение вместе с воспитателем развлечения «День именинника» выполнено

16. 7.02.2023

Анализ занятия по развитию речи выполнено

17. 8.02.2023 Оформление конспекта по анализу занятия по развитию речи выполнено

18. 9.02.2023

Анализ занятия по художественно – эстетическому развитию выполнено

19. 10.02.2023 Оформление конспекта по художественно – эстетическому развитию выполнено

20. 13.02.2023 Анализ занятия по познавательному развитию выполнено

21. 14.02.2023 Оформление конспекта по художественно – эстетическому развитию выполнено

22. 15.02.2023 Проведение занятия по физическому развитию выполнено

23. 16.02.2023 Оформление конспекта по физическому развитию выполнено

24. 17.02.2023 Проведение занятия по социально-коммуникативному.

Оформление конспекта по социально-коммуникативному. выполнено

25. 18.02.2023 Оформление дневника практики выполнено

1. Уровень развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности

Основными критериями, при оценке которых можно проводить исследование сформированности мелкой моторики детей младшего возраста, являются:

- точность движений пальцев;

Детям было предложено выполнить несколько заданий.

1 блок. Упражнения на повторение фигур из пальцев

«Петушок» (ладонь вверх, указательный палец упирается в большой, остальные пальцы растопырены и подняты вверх);

«Зайчик» (средний и указательный пальцы подтянуть вверх, одновременно прижимая безымянный и мизинец большим пальцем к ладошке);

«Флажок» (четыре пальца — указательный, средний, безымянный и мизинец — вместе, а большой палец опущен вниз, тыльной стороной ладони к себе).

Все упражнения выполняются после шоу. При выполнении сложных фигур можно помочь ребенку принять правильное положение пальцев. Далее ребенок действует самостоятельно.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Таблица 1 Критерии оценивания уровня развития мелкой моторики детей младшего возраста по методике Н.О. Озерецкого

Обследуемый критерий Диагностический

инструментарий Критерии оценки

Упражнения на повторение фигур из пальцев

Точность движений пальцев рук п/и «Петушок» ладонь вверх, указательный палец упирается на большой, остальные пальцы растопырены и подняты вверх 3 балла-критерий сформирован.

2 балла-критерий сформирован с
небольшими замечаниями.

1 балл-критерий слабо сформирован.

п/и «Зайчик» вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец
прижать большим пальцем к ладони 3 балла-критерий сформирован.

2 балла-критерий сформирован с
небольшими замечаниями.

1 балл-критерий слабо сформирован.

п/и «Флажок» четыре пальца - указательный, средний, безымянный и мизинец - вместе, а большой палец
опущен вниз, тыльная сторона ладони к себе 3 балла-критерий сформирован.

2 балла-критерий сформирован с
небольшими замечаниями.

1 балл-критерий слабо сформирован.

Параметры оценки:

0-1,9 балла (низкий уровень) - У таких детей двигательные навыки сильно отличаются от возрастной нормы.
Движения ограничены, суставы пальцев, ловкость не соблюдены. Координация движений рук нарушена.
Детям сложно выполнить работу: сложить лист пополам; не умеют правильно держать карандаш, линии
при рисовании прерывистые, прерывистые. Нарушается общая координация движений, их
целенаправленность, точность. Детям трудно имитировать движения, выполнять действия по образцу, им
не хватает элементов.

2-2,4 балла (средний уровень) - У детей достаточно хорошо развивается общая и мелкая моторика, бывают
небольшие трудности у детей с быстрым переключением пальчиковых упражнений, построением

2,5-3 балла (высокий уровень) - У детей хорошо развита общая и мелкая моторика. Хорошо развита
выразительность и координация движений. Движения пальцев и рук точные, ловкие, быстро и легко
справляются со всеми задачами.

Итак, мы отобрали для работы детей младшего возраста, описали этапы экспериментального исследования
и выбрали методы диагностики. После этого мы начали практиковать выбранные методы.

Практическое применение методики изучения мелкой моторики детей младшего возраста позволило
получить некоторые результаты и представить их для анализа. Результаты диагностики детей младшего
возраста представлены в таблице 2.

Таблица 2 Результаты изучения точности движений пальцев рук детей младшего возраста в
экспериментальной группе

№ Ф.И. ребёнка Петушок Зайчик Флажок Общее
количество баллов Уровень

1 Катя А. 1 2 1 4 Н

2 Алиса В. 2 2 2 6 С

3 Ваня Г. 1 1 1 3 Н

4 Маша Д. 2 2 2 6 С

5 Андрей Д. 1 1 1 3 Н

6 Глеб Е. 1 2 2 5 С

7 Вероника З. 1 1 1 3 Н

8 Ангелина К. 1 2 1 4 Н

9 Полина К. 1 1 1 3 Н

10 Саша К. 1 1 1 3 Н

11 Илья М. 2 2 2 6 С

12 Ира Н. 2 2 2 6 С

13 Максим О. 1 1 1 3 Н

14 Денис С. 2 2 2 6 С

15 Даша У. 3 2 2 7 С

16 Степа П. 1 1 1 3 Н

17 Павел М. 2 2 2 6 С

18 Ася Р. 3 2 2 7 С

Среднее значение по группе 1,5 1,6 1,5 В – 0 чел. (0%)

С – 9 чел. (50%)

Н – 9 чел. (50%)

Так, в экспериментальной группе большинство детей младшего возраста (53,3 %) показали низкий уровень сформированности навыка по такому критерию, как точность движений пальцев, 46,7 % детей показали уровень сформированности навыка по этому показателю средний. критерия дети с высоким уровнем способности к обучению навыкам не регистрировались.

В общем, результаты пальчиковых игр «Петушок»,

«Зайчик», «Флажок» в группе детей младшего возраста показали достаточно низкую точность движений при выполнении движений пальчиков, средний балл по группе за упражнение «Петушок» — 1,5 балла, «Зайчик» — 1,6 балла, «Флажок». - 1,5 балла.

Даша Ю. хорошо справилась с первым упражнением «Петушок» в детской экспериментальной группе, 5 детей (Алиса В., Маша Д., Илья М., Ира Н., Денис С.) смогли выполнить упражнение с помощью экспериментатора, остальные дети (9 человек) не справились с заданием даже после оказания им помощи. Второе упражнение «Зайчик» позволило выявить детей, справившихся с заданием, но нуждающихся в помощи - 9 детей (Катя А., Алиса В., Маша Д., Глеб Е., Ангелина К., Илья М., Ира Н., Денис С., Даша Ю.), остальные дети (6 человек - Ваня Г., Андрей Д., Вероника З., Полина К., Саша К., Максим О.) не справились с заданием даже после помощью экспериментатора.

Третье упражнение «Флажок» также вызвало затруднения у детей младшего возраста в экспериментальной группе - с помощью экспериментатора задание выполнили 7 человек (Алиса В., Маша Д., Глеб Е., Илья М., Ира Н., Денис С., Даша Ю.), остальные 8 человек (Катя А., Ваня Г., Андрей Д., Вероника З., Ангелина К., Полина К., Саша К., Максим О.) не справились с целью.

Детей с высоким уровнем развития мелкой моторики в группе не было.

На основании полученных результатов можно сформулировать следующие задачи:

- низкий уровень развития мелкой моторики у детей младшего возраста;
- пальцы сгибаются и разгибаются синхронно, т.е. работают все вместе;
- при выполнении упражнений у детей наблюдалась быстрая утомляемость.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости работы, направленной на развитие мелкой моторики у детей младшего возраста.

2. Анализ занятий по образовательным областям

Анализ проведения занятий по познавательному развитию во второй младшей группе по теме «Помощники Айболита»

Цель: Создание социальной разработки для определения уровня знаний детей в образовательных областях.

Задания:

Образовательный:

- закрепить знания о временах суток;
- закреплять умение различать и называть времена года;
- улучшить общую моторику (выполнять движения и быстро переходить от одного движения к другому);
- закрепить знания чисел от 1 до 5;
- закрепить понятия длинный-короткий, широкий-узкий
- закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник);
- исправить цвета;
- закрепить представление о диких и домашних животных; птицы; деревья.
- закрепить группификацию плодовоовощных культур; тарелки; мебель.

Разработка:

- развивать внимание и память;
- развивать логическое мышление (продолжать учиться отгадывать загадки описательного характера).
- Вербальные: вопросы к детям, повторения и пояснения, напоминания, поощрения.
- • Визуальные: рассматривание деревьев, птиц, животных.
- • Практические: тестирование воды.
- • Здоровьесберегающие технологии: смена деятельности, физминутка.
- Предварительная работа: просмотр различных иллюстраций о весне, весенней одежде, чтение художественной литературы.
- Оборудование: елочка, береза для весеннего леса, птички. животные, обручи, шары, геометрические фигуры, цветы, карточки, цифры, баночка с водой, баночка с витаминами, сундучок, дорожки, зеленый

тюль.

- Для этого в АСВ были разработаны:
 - • Подготовлены конспекты воспитательных мероприятий, атрибуты, сформирована группа в соответствии с тематикой ООД и ТБ регламентом;
 - • Подготовлен и рационально размещен демонстрационный материал (деревья с птицами, ширма, дом, поляны, дорожки);
 - • Подготовлены информационные материалы (геометрические фигуры)

Вербальные: вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение.

- Визуальные: рассматривание деревьев, птиц, животных.
- Практические: чтение воды.
- Технологии сбережения: смена деятельности, физическая минута.

Предварительная работа: рассмотреть различные иллюстрации о весне, весенней одежде, прочитайте художественную литературу.

Оборудование: елочка, березка для весеннего леса, птички. животные, кольца, шарики, геометрические фигуры, цветы, картонки, цифры, кувшин для воды, кувшин для витаминов, сундучок, дорожки, зеленый тюль.

Для этого был составлен ООД:

- Подготовлены результаты воспитательной работы, атрибуты, создана группа по предмету ООД и правилам техники безопасности;
- Хорошо подготовленное и расставленное демонстрационное оборудование (деревья с птицами, ширма, домик, полянка, дорожки);
- Готовые к использованию документы (геометрические фигуры)

Урок проводился по конспекту. Список разработан самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующей возрасту детей. Техники подбирались для каждого задания в интересной и увлекательной форме.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/330280>