

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/magisterskaya-rabota/33149>

Тип работы: Магистерская работа

Предмет: Педагогика

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы исследования 6

1.1. Социально-исторические предпосылки возникновения и развития дошкольного образования в Китае 6

1.2. Социально-экономические предпосылки развития дошкольного образования в Китае 27

Глава 2. Система дошкольного воспитания современного Китая 45

2.1. Реформа система дошкольного образования и основные формы дошкольного образования и воспитания современного Китая 45

2.2. Программа воспитательно-образовательной работы 51

2.3. Развивающая среда дошкольных учреждений 58

2.4. Требования, предъявляемые к педагогам ДОУ Китая 75

2.5. Проблемы дошкольного образования Китая 83

Заключение 92

Список использованной литературы 96

Введение

Китай всегда придает большое значение образованию в средней и высшей школе; однако дошкольное образование и его проблемы находят меньшее рассмотрение и обсуждение в специальной литературе. Это явление вызывает озабоченность широкой общественности, поскольку развитие всей дошкольной образовательной системы обуславливает решение таких частных вопросов, как развитие сельских районов с привлечением внимания правительства.

Первый детский сад в Китае был открыт в 1903 г. После основания Китайской Республики дошкольное образование претерпело значительные изменения, во многом стало основываться на традиционных методах обучения. С 1980-х гг. наметился переход к новым современным методам образования. Однако несмотря на быстрое экономическое развитие Китая, продолжает существовать ряд проблем, которые требуют внимания китайского правительства. Одной из таких проблемных сфер является система образования, в частности, дошкольного образования.

Согласно статистическим данным только 51% детей в возрасте от 3 до 6 лет обучались в учреждениях дошкольного образования, что, согласно данным ЮНЕСКО, значительно меньше не только уровня развитых стран, но и государств Латинской Америки. Экономические реформы, проводимые Китаем с 1978 г., привели к существенному сокращению социальных программ, в том числе программ по предоставлению населению услуг дошкольного образования.

Так, например, экономические реформы в отношении рабочих союзов и объединений вызвали закрытие многих программ, обеспечиваемых этими рабочими единицами. Те программы, которые не были закрыты, были интегрированы с другими программами, осуществляемыми частными образовательными учреждениями. В связи с этим произошел быстрый рост доли частных услуг и уменьшение доли государственного участия в сфере образования. С 2001 по 2007 гг. доля госуслуг сократилась с 60% до 40%. К концу 2013 г. 67,2% детских садов в стране были частными. Новые учреждения стремились получить большую прибыль в ответ на адаптацию образовательного процесса к возрастающим требованиям родителей. В результате многие новые программы оказались слишком дорогими и неприемлемыми для маленьких детей. Положение ухудшалось и тем, что во многих регионах отсутствовала единая система мониторинга образовательных услуг. В итоге многие родители не смогли найти программы для детей, которые удовлетворяли бы их по качеству, а многие столкнулись с невозможностью оплатить слишком дорогие услуги.

Согласно китайскому Закону об образовании, образование, в том числе дошкольное, относится к компетенции государства. Однако в последние годы эта обязанность не воспринимается властями

серьезно. Например, с 2000 по 2010 гг. инвестиции в систему дошкольного образования составили всего 1,24-1,44% от всего объема инвестиций в области образования.

Кроме того, сохраняется значительный разрыв между доступностью и качеством образовательных услуг в городах и в сельской местности. Если в городах вовлеченность детей в систему дошкольного образования составила 99%, то в сельской местности этот показатель едва достиг 10%. По причине отсутствия необходимого объема инвестиций, особенно в сельской местности, а, следовательно, и низкой заработной платы, возможность оказания образовательных услуг в таких районах крайне мала. В связи с этим и уровень развития детей ниже, чем в восточной части страны.

Цель исследования: изучение состояния и развития дошкольного образования в Китае.

В соответствии с целью были определены задачи исследования:

- Изучить социально-исторические предпосылки возникновения и развития дошкольного образования в Китае;
- Рассмотреть социально-экономические предпосылки развития дошкольного образования в Китае;
- Проанализировать реформу системы дошкольного образования и основные формы дошкольного образования и воспитания современного Китая;
- Провести анализ программ воспитательно-образовательной работы;
- Выявить особенности развивающей среды дошкольных учреждений;
- Определить особенности требований, предъявляемых к педагогам ДОУ Китая;
- На основе изученных данных выявить проблемы дошкольного образования Китая.

Объект исследования: образовательная система Китая.

Предмет исследования: дошкольное образование в Китае.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Глава 1. Теоретические основы исследования

1.1. Социально-исторические предпосылки возникновения и развития дошкольного образования в Китае

В каждой стране дошкольное образование имеет свои особенности и сходство с другими странами. Известны публикации о дошкольном образовании в Европе, США и других развитых странах. Однако материалов о дошкольном образовании в Китае недостаточно, в связи с чем в данной статье будет представлена история дошкольного образования в Китае.

Китай – страна древней цивилизации – имеет издавна развитую культуру и образовательную систему. Первые ростки школьного образования в Древнем Китае восходят примерно к третьему тысячелетию до нашей эры.

Согласно историческим свидетельствам в Древнем Китае существовали специальные места «Сян», где воспитывали детей и подростков. Появление этих первых своего рода школ относится приблизительно к 3000 г. до н.э.

В эпоху Шан (1766-1122 гг. до н.э.) в Китае существовала довольно развитая иероглифическая письменность, о чем свидетельствуют дошедшие до нас надписи на гадательных костях и черепашьих панцирях, которые относятся к XIV-XII вв. до н.э. В них содержится около 3 000 различных иероглифов. В древнейшем литературном памятнике Древнего Китая «Книге стихов и песен» (Шицзин), относящемся к XI-VII вв. до н.э., имеется описание учебных заведений периода династии Шан. В эту же эпоху в Китае появилось первое высшее учебное заведение — своего рода университет «Да Сюэ». Видимо, «Да Сюэ» является одним из самых ранних высших учебных заведений в мире.

В эпоху расцвета китайского рабовладельческого общества (1122-771 гг. до н.э.) наблюдалось интенсивное развитие образования. Учебные заведения делились на два основных типа: одни создавались в столице под управлением правительства, другие управлялись местными органами власти.

Столичные учебные заведения подразделялись на две ступени: начальные и высшие школы. В древней классической книге «Ли Цзи» (Книге обрядов и этикета) содержится описание этих школ. Дети из благородных семей в возрасте 13 лет поступали в начальные школы «Сяо сюэ» и обучались в них в течение 7 лет. В возрасте 20 лет они могли продолжать образование в высших школах «Да Сюэ» с 9-летним сроком обучения.

Педагогическая мысль в тот период существовала и развивалась в рамках различных философских школ и течений:

1. Даоская школа (Даоцзя), родоначальником которой принято считать Лао-цзы (род. ок. 590 г. до н.э.).
2. Конфуцианская школа (Жуцзя), основанная Кун-цзы (Конфуцием) (551-479 гг. до н.э.).
3. Школа моистов (Моцзя), основателем которой был ученый и философ Мо-цзы (Моди) (479-381 гг. до н.э.). Немного позже появилась школа легистов (законников) (Фацзя), которую основал философ Хань Фэй (280-230 гг. до н.э.).

Наиболее влиятельными принято считать конфуцианскую и моист-скую школы, которые противостояли друг другу. Конфуцианская школа занимала ведущие позиции в сфере культуры и образования. Во многом она определила пути образования в Китае в тот период и последующие века. Конфуций создал этико-политическое учение, которое оказало огромное влияние на все китайское общество. Его педагогические идеи легли в основу всей феодальной системы образования в Китае.

В эпоху образования государственности в Поднебесной древнекитайские философы напрямую повлияли на синтез культур самых разнообразных племён, населявших территорию нынешнего Китая, создали основу китайской системы профессиональной подготовки государственных чиновников, открыли для Поднебесной новый вид умственного труда — духовное обучение — и новый тип межчеловеческих взаимоотношений «наставник — ученик». Но главная их заслуга заключается в том, что китайская цивилизация во время своего становления смогла впитать, творчески переосмыслив, достижения древнего института семьи и его традиций воспитания и профессионального обучения; философы Древнего Китая сохранили тысячелетние традиции почитания старших и главнейших в семье и в государстве, при этом ставя личные качества отдельного человека если не выше его родственных и семейных связей, то, по крайней мере, в один ряд с ними.

Стоит отметить, что общество Древнего Китая несколько отличается от обществ западноевропейских цивилизаций, о чём писал ещё в первой половине XX века известный французский китаевед, ученик Эмиля Дюркгейма Марсель Гране. По словам И. И. Семененко, «дискуссионность многих выдвинутых Гране положений очевидна», для попытки общего обзора обозначенной проблемы само использование классических трудов классика мировой синологии, думается, было бы интересным для осмысления феномена школы Древнего Китая как части системы образования и воспитания китайской цивилизации вообще. Кроме того, в данной статье использованы материалы других выдающихся исследователей истории Древнего Китая, в частности наработки доктора педагогических наук, профессора Александра Наумовича Джуринского.

Важно, что семья ещё во времена архаичного Китая приобрела свою значимую роль в образовании и воспитании подрастающих поколений. В течение всей известной нам истории китайской цивилизации, которая насчитывает по крайней мере 7 тысяч лет, её носители знали и активно пользовались благами такого прогрессивного вида хозяйственной деятельности, как земледелие. Однако первые государственные образования Поднебесной, которые бы организовывали своим людям их труд, обучение, воспитание и отдых и защищали различные этнические группы Древнего Китая от врагов и неприятностей, относят лишь ко второму тысячелетию до нашей эры. Первое по-настоящему централизованное государство в Китае появилось менее чем за 3 века до Рождества Христова. Государственность (в строгом значении этого слова) в Поднебесной так долго не появлялась из-за переменчивости климата в районах расселения древних китайцев, агрессивности «реки тысячи бедствий» Хуанхе, в долинах которых проживали предки строителей «Срединного государства», а также варваров, постоянно нападавших на обитателей Поднебесной с надеждой отобрать у крестьян плоды их земледельческого труда... Что же тогда волновало умы древних китайцев, куда они тратили свой творческий потенциал?

Вместо государственных образований, которые бы централизованно поддерживали безопасность и целостность Поднебесной, в Древнем Китае как раз и был придуман институт семьи, а точнее семейно-клановых объединений. Они представляли из себя большие общины, достаточно изолированные друг от друга, состоявшие из пяти-шести и более малых патриархальных семей, где все члены семьи вели общее хозяйство, либо трудясь на общей земле, либо занимаясь одним и тем же ремеслом.

Большие семьи связывали между собой схожесть климата на местах их проживания, общие проблемы ведения хозяйства и обороны, что, возможно, приводило впоследствии к разному древние китайские племена к осознанию себя как части общей Поднебесной — цивилизованного мира, основанного на гармонии и правилах и окружённого со всех сторон нецивилизованными варварами. Эти правила и эта гармония были открыты не в ходе расслоения древнекитайского общества, не оторванными от общины профессиональными учителями, но в результате творческих изысканий представителей самих общин, для которых культ предков был важнее создания сложно устроенных пантеонов богов Древнего Ближнего Востока. Общинники тратили много сил на борьбу с трудно прогнозируемыми превратностями климата и

Хуанхе, защищали свои посеы от сорняков, вредителей-насекомых и вредителей-варваров. Не способные ещё получать прибавочный продукт, старшие поколения передавали своим отпрыскам не переполненные амбары зерна и проса (долгое время их просто не строили внутри огороженных поселений архаичного Китая), но оставляли после себя неоценимую сокровищницу знаний, передавая их подрастающему поколению в том числе и с помощью красноречивых и эмоциональных древних преданий.

Опыт поселенцев передавался из поколения в поколение именно с помощью определённых правил (что, кстати, сравнительно более характерно для централизованных государств): «Вода в источнике изобильна, изобильна! — наступает засуха, и она иссякает! — Чтобы её набрать, нужно правило, а чтобы её применить, нужен здравый смысл».

Примечательно, что «правила» (переходящие порой в запреты) одновременно изолировали и объединяли как отдельные семьи, так и самих общинников в них. Благодаря «правилам» в Древнем Китае постигали мир в том числе и через соревнования. Особенно это касается отношений между мужчинами и женщинами, обеспечить которым «время и место для работы, где и когда они были бы укрыты от любого загрязнения» было главной целью «созданных с учётом климата и условий обитания запретов». Часто, работая или переживая зиму, древние китайцы и китайки чуть ли не избегали друг друга. Но весной и осенью мужчины и женщины начинали друг друга искать, создавая семьи, хвастаясь плодами своего труда. «Замкнутые группы и соперничающие корпорации закрепляли свои союзы, организуя коллективные свадебные гулянья».

Мужчины-землепашцы собирались вместе сразу после сбора урожая, зимой, во время мёртвого сезона. «После стольких дней одинокой жизни, заполненной мелкими мыслями, собравшимися толпами овладело чувство великодушной состязательности. В них вспыхивала жажда игры, и для её поддержания всё казалось хорошим, всё могло послужить для веселого соперничества, для дружелюбных схваток».

Во втором тысячелетии до нашей эры в Древнем Китае научились получать прибавочный продукт, усилились климатические различия между различными частями Поднебесной, в семьях начали определять свой род по мужской линии. С появлением в это время бронзы произошло разложение первобытнообщинного строя. Жители долины Хуанхе постепенно начали осваивать новые земли, в том числе заселённые варварами. Именно к этому времени появляются первые достоверно существующие государственные объединения Древнего Китая. Они представляли из себя периодически сближавшихся друг с другом города-государства, большие семьи (го-цзя — государство-семья), где ван (правитель) почитался как Сын Неба, а родовая аристократия помогала государю управлять народом, который играл в те времена более важную роль, чем в период позднейших империй, к которому прислушивались и с которым считались в трудные времена.

Правитель (ван), по определению Марселя Гране, «это воин, укротитель диких зверей, цивилизатор варваров», «основатель городов и военный руководитель». Его периодически подвергали суровым испытаниям, чтобы убедиться в способности вана «приказывать Небу». Его власть распространялась в основном в небольших, нередко внешне схожих с сельскими поселениями городах, что становились столицами многочисленных царств Древней Поднебесной. Однако центры новых городов-государств уже могли генерировать новую местную элиту: элиту военную и элиту интеллектуальную. «Горожане противостоят крестьянам самым очевидным образом: одни — это деревенщина, вторые — знать. Одни хвастают тем, что живут “в соответствии с обрядами”, которые “не опускаются до людей из народа”. Сельчане со своей стороны отказываются вмешиваться в общественные дела. Они говорят: “Обсуждать их — дело тех, кто ест мясо”».

Всё большее значение в древнекитайском обществе стало приобретать военное искусство. Может быть, поэтому в те годы проводились мужские съезды во время мёртвого сезона, зимой, когда мужчины, вспоминая о деревенских дружеских соревнованиях, устраивали более серьёзные военные состязания, оттачивали свои бойцовские навыки, узнавали о политических реалиях Поднебесной, об уровне Добродетели (степени соответствия дао) своего правителя. «Под воздействием придворной жизни мораль знати приобрела утончённость. Она сформировалась в военных лагерях. Военный порядок лежит в основе порядка гражданского». Более того, соперничество стало отправной точкой концентрации власти. А В.В. Адамчик даже высказал идею о том, что ещё в эпоху Шан были заложены «первоначальные основы всех наук и видов искусств Древнего Китая — изобразительного искусства, музыки, литературы, письменности, астрономии, летоисчисления, истории».

В результате мы можем предположить, что в таких городах и появлялись в третьем тысячелетии до новой эры первые школы как учреждения образования. Всего было как минимум два типа таких школ: сян и суй. В эпоху Чжоу в школах обучались дети наиболее влиятельных феодалов (госюэ) в столице чжоуского государства (которое стремилось стать централизованным), а менее родовитой знати (сансюэ) — в

провинциальных городах .

Влияние городов на всё общество Древнего Китая трудно переоценить, однако «городской воздух» не всегда делал человека из Поднебесной счастливым. К середине последнего тысячелетия до Рождества Христова оформился институт родовой знати и серьёзно увеличился военный контингент на территории Древнего Китая. «Срединные государства» стали воевать не только против варваров. Они стали соперничать между собой за территории и ресурсы, провоцировали многочисленные «честолюбивые цивилизаторские войны». Многие не останавливались перед древним запретом своих предков не воевать жителям Поднебесной друг с другом. «Крупные властители, создавшие в Китае провинциальные образования и разновидности мелких наций, превратили войну в свой промысел». Стали видны жадность и корыстолюбие родовой знати. Оттого многим тогдашним китайцам казалось, что они живут в мире, где «ритуал и музыка пришли в упадок», где «Поднебесная утратила свой Дао». Действительно, постоянные военные столкновения между древнекитайскими царствами разрушали сельские и городские общины, высшая аристократия утрачивала связь с наследием родового общества, многие не могли получить достаточного

1. Banks J.A. Teaching for social justice, diversity, and citizenship in a global world // The Educational Forum, 2004. 68 (4). P. 296-305.
2. Образование в КНР // Жэньминьжибао, 2000. — Режим доступа: <http://Russian.people.com.cn/2332523.html>
3. Suárez-Orozco. M., 2001. Globalization, immigration, and education: The research agenda // Harvard Educational Review, 2001. 71 (3).
4. Zhou X. Early childhood education policy development in China. // International Journal of Child Care and Education Policy, 2011. 5 (1). P. 29-39.
5. Боровская Н.Е. Государство и школа: опыт Китая на пороге III тысячелетия. — М.: Восточная лит-ра, 2003
6. Гране, М. Китайская мысль от Конфуция до Лаоцзы / Марсель Гране; [пер. с фр. В. Б. Иорданского]. — М.: Алгоритм, 2008. — 528 с.
7. Денисова Р. Р. Детский сад по-китайски // Управление дошкольным образованием. 2004. № 3. С. 62–64.
8. Денисова Р. Р. Личностное развитие старших дошкольников: теоретический аспект. М.: Прометей, 2005. 120 с.
9. Джуо Цз.П. Развитие отрядов воспитателей в деревне, проблемы и подходы решения: теория и практика // Исследование образования. – 2013.
10. Джуринский, А. Н. История зарубежной педагогики: Учебн. пособие для вузов / А. Н. Джуринский. — М.: Издательская группа «ФОРУМ» — «ИНФРА-М», 1998. — с. 3-34, 85.
11. Директивная программа по дошкольному образованию (экспериментальный вариант) (на кит. яз.).
12. Жерне, Ж. Древний Китай / Ж. Жерне; Пер. с фр. Н. Н. Зубкова. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. — 157, [3] с. — (Cogito, ergo sum: «Университетская библиотека»).
13. Закон об образовании КНР. Статья 15 // Бизнес в Китае: Информационно-аналитический портал [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.asia-business.ru/law/law3/education/>
14. Зеленая книга китайского образования. Пекин: Изд-во пед. науки, 2007 (на кит. яз.).
15. История Древнего Востока. Тексты и документы: Учеб. Пособие / Под ред. В. И. Кузищина. — М.: Высш. шк., 2002. — 719 с.
16. История древнего мира / под ред. И. М. Дьяконова, В. Д. Нероновой, И. С. Свенцицкой. — Кн. 1. Ранняя древность. — Изд. 3-е, исправленное и дополненное. — М.: Наука: Главная редакция восточной литературы издательства, 1989. — С. 401-444.
17. История Китая / В. В. Адамчик [и др.] — М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. — 736 с.
18. Конституция Китайской Народной Республики // Современное законодательство Китайской Народной Республики. М.: Зерцало-М, 2004.
19. Ли Г.Цз. Причины развитой системы и переработка системы: теоретический аспект: монография. – М.: Прометей, 2009.
20. Ли Ш.Ю. Аспекты исследования сельского образования: теория и практика. – Цзянсу: Цзянсуское образование, 2000. – С. 1038.
21. Ли Шенлан. Дошкольная педагогика. Шанхай: Изд-во Ун-та Вост. Китая, 2006 (на кит. яз.).
22. Ли Шу Ян. Анализ факторов, ограничивающих развитие дошкольного образования в сельских районах // Северная литература: монография. – Харбин, 2010.
23. Лян Ш. Детский сад: сб. учеб. материалов (теоретический аспект). Пекин: Коммерческий Пресс, 1935. 65

с.

24. Малявин, В. В. Китайская цивилизация / Малявин В. В. — М.: «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», Издательско-продюсерский центр «Дизайн. Информация. Картография», 2000. — 632 с.
25. Мартынов, А. С. Конфуцианство: классический период / А. С. Мартынов. — СПб, 2006 г. — 384 с.
26. Мешкова, Т. Воспитание и образование в Древнем Китае [электронный ресурс] / Татьяна Мешкова. — Режим доступа: <http://www.docme.ru/doc/34311/vospitanie-i-v-drevnem-kitae>.
27. Пэн А.Х. Трудные проблемы развития в период применения формы в китайском саду и причины системы: теория и практика // Руководство образования. – Гуандун. – 2011. – № 11.
28. Пэн Лицзюнь. Проблемы и советы дошкольной педагогики в Китае. Пекин: Изд-во Пекинского пед. ун-та, 2004 (на кит. яз.).
29. Россия — Китай: образовательные реформы на рубеже XX–XXI вв. Сравнительный анализ / Отв. ред. Н.Е. Боровская, В.П. Борисенков, Чжу Сяомань. — М.: Наука, 2007
30. Рубин, В. Личность и власть в древнем Китае: Собрание трудов / В. Рубин. — М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1999 г. — 384 с.
31. Страны мира: справочник. – М., 2006.
32. Тенчурина Л.З., Цай Ю. Особенности организации профессионального образования в современном Китае // Проблемы подготовки специалистов в сельскохозяйственных вузах: сб. науч. трудов. — М.: МГАУ, 1997. — С. 79–83
33. Хан Чин. Воспитательная деятельность в ДОУ. Шанхай: Изд-во Ун-та Вост. Китая, 2007 (на кит. яз.).
34. Ху Г. Аспекты детского воспитания и проблемы воспитания: теория и практика // Исследование образования. 1988. 72 с.
35. Хуан Ж. Наука о дошкольном образовании: учебник для студ. высш. образования. Пекин, 2001. 23 с.
36. Хэ С., Тенчурина Л.З. Высшее профессионально-техническое образование как подсистема национальной образовательной системы КНР // Актуальные проблемы профессионального образования в целях устойчивого развития сельского хозяйства: сб. науч. трудов. — М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2006. — Вып. 1. — С. 46
37. Цзун Ч. Дошкольное воспитание в Китае: опыт развития образовательной системы [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/121-18235>
38. Цзян Суй, Тенчурина Л.З. Модели развития высшего образования в истории Китая // Вестник ФГБОУ ВПО МГАУ. — 2014. — Вып. 1(61). — С. 44–46
39. Цзяюйбу линдао (руководство министерства образования) // Официальный сайт Министерства образования КНР [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_187/index.html
40. Чен Вэху. История дошкольного образования в Китае и в других странах. Пекин: Изд-во науки, 2007 (на кит. яз.).
41. Чжэнь Цз.Дж. Новые исследования в развитии китайского образования: теоретический аспект: монография. – Цзянсу: Цзянсуское образование, 2006. – 75 с.
42. Чэн Х. Полный сборник трудов Чэн Хэчина: теоретический аспект. Цзянсу: Цзянсуское образование, 1989. Т. 2. 75 с.
43. Чэнь Ч., Цзу М. О некоторых проблемах управления детским садом и рабочие моменты жизни детского сада (пробная реализация): теория и современность. Чжэцзян: Детское образование, 1990. 45 с.
44. Ши Ваньбин Цзяюй синчжэн гуанли (Административная политика в сфере образования). Пекин: изд-во «цзяюй кэсяо», 2005. – с. 64–65
45. Юй С.Л. Разница между городом и деревней в области образования в Китае: монография. – Пекин: Образование и Наука, 2004.
46. Яо Вэй. Воззрение на детство и его изменение. Цзилинь: Изд-во Пед. ун-та Сев.-Вост. Китая, 005 (на кит. яз.).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/magisterskaya-rabota/33149>