

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/332208>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Психология (другое)

Оглавление

Оглавление 1

Введение 2

Психолого-педагогическая характеристика класса 4

Психологический анализ урока 8

Самоанализ уровня профессионального развития личности 13

Заключение 16

Литература 17

Введение

Для прохождения практики мне был предоставлен 8 «А» класс школы № 340 города Санкт-Петербург. Мной был получен ценный опыт в составлении и проведении уроков технологии. Сначала был небольшой страх, что урок не заинтересует учеников или они не воспримут меня всерьез. Но проведение первого урока придало уверенности. Удалось наладить контакт с детьми и их классным руководителем, были поставлены задачи и цели практики.

Целями данной практики являлись: приобретение опыта, практических умений и навыков деятельности учителя, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности. Задачами практики выступали: знакомство с базой практики, с администрацией; изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; анализ документации (планов работы школы, ученических организаций); ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов, с режимом работы школы, работой методического кабинета и библиотек; наблюдение и анализ уроков в прикрепленном классе; наблюдение за обучающимися и классом в целом: при посещении уроков, на переменах и внеклассных мероприятиях; подготовка дидактического и наглядного материала к урокам. Разработка планов-конспектов будущих уроков, проведение пробных уроков; участие в текущей воспитательной работе, организация перемен, дежурства по классу, школе и других видов воспитательной деятельности обучающихся; составление психолого-педагогической характеристики на ученика и на класс в целом.

Меня распределили в 8«А» класс, где учительницей по технологии является Старцева Любовь Николаевна. Она тепло приняла меня и на протяжении всей практики показывала, как нужно обращаться с детьми, давала полезные советы по проведению уроков, внеклассных мероприятий, что было очень ценно для меня. Было интересно наблюдать за занятиями, поведением детей и их активностью.

Было приятно поучаствовать в текущей воспитательной работе, организации перемен, дежурств по классу, сопровождению детей в столовую. Мной было проведено наблюдение за одним из обучающихся и классом в целом для дальнейшего составления психолого-педагогической характеристики.

Большое значение в формировании как психологических, так и педагогических качеств, имело изучение и составление характеристики класса и ученика. Необходимо отметить, что классный руководитель осуществила систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития своих учеников, а также проинформировала об интересах и участии в кружках, секциях и о состоянии здоровья обучающихся. Это задание побудило меня взглянуть на учеников в классе, определить преобладающие шаблоны поведения, анализировать, давать объяснения различным фактам, событиям, различным проявлениям личности в рамках замкнутой группы.

При проведении уроков, внеклассной работы по предмету и внеклассной воспитательной работы была использована информация об индивидуальных особенностях и потребностях обучающихся, что помогло мне провести их на позитивной ноте и в подборе упражнений.

Важным моментом во время прохождения практики была саморефлексия и оценка своей компетентности. Во время подготовки уроков было осознание слабых мест в собственных знаниях, за чем, конечно,

следовало их немедленное устранение и тщательная подготовка материала.

Психолого-педагогическая характеристика класса

Как уже было отмечено, для прохождения практики, мне был предоставлен 8 «А» класс школы № 340 города Санкт-Петербург.

Общие сведения о классе: класс состоит из 32 человек, из них 20 девочек и 12 мальчиков. Большая часть детей 2009 - 2010 гг. рождения. Дети вместе обучаются с начальной школы, за исключением некоторых «новеньких». Доверительные и уважительные отношения с классным руководителем. Из беседы с классным руководителем стало известно, что в целом большинство учащихся воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям.

Литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб., Питер, 7-е изд. 2001. 688 с.
2. Анохин П. А. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем // Принципы системной организации функций. М., 1973, с. 5-61.
3. Битянова М. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике. М.: ООО «Чистые пруды», 2005, 32 с.: ил.
4. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб., 2000.
5. Гинецинский В. И. Основы теоретической педагогики. СПбГУ, 1992.
6. Кузьмина Н. В. Методы системного педагогического исследования. Л., 1980.
7. Ломов Б.Ф. Системность в психологии. М., 2011.
8. Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 1996.
9. Морено, Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Пер. с англ. А. Боковой. - М., 2001.
10. Шубина Г.Н. Формирование ценностных ориентаций на педагогическую деятельность у студентов в процессе прохождения практики // Инновационный вуз в образовательной системе региона. СПб. 2007. С. 51-56.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/332208>