

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/aspirantskij-referat/333096>

Тип работы: Аспирантский реферат

Предмет: Инновационный менеджмент

Оглавление

Введение.....	3
1. Инновационные технологии в высшей школе.....	5
2. Интерактивная модель обучения в высшей школе.....	8
Заключение.....	10
Список использованной литературы.....	11

Введение

Для современной образовательной среды, на каждой из её ступеней, начиная с дошкольных образовательных организаций, и заканчивая вузами, характерны глобальные трансформации. С переменными успехами, давно и системно идут глобальные реформы образования. На современном этапе также активно внедряются новые образовательные технологии в образовательный процесс высшей школы. Реализуются цели и задачи, которые призваны обеспечить качество подготовки будущих специалистов во всех отраслях экономики. Также активно реализуются всевозможные научные исследования, которые позволяют выявить роль современных образовательных технологий в учебном процессе вуза.

Инновационная педагогическая технология – это достаточно широкое понятие, но прежде всего, речь здесь идёт об определённой педагогической деятельности, которая в дальнейшем успешно реализуется на практике и позволяет получить ранее заданный образовательный результат.

Система высшего профессионального образования развивается чрезвычайно динамично и с высокими темпами. Не смотря на это, специалисты высшей школы уверены в том, что необходим пересмотр практических и теоретических подходов к содержанию высшего образования и профессиональной подготовке будущих специалистов. Очевидно, что эти подходы должны быть всеобъемлющими и системными.

Под инновацией понимают внедрение нововведения, или изменения в действующий процесс. Это внедрение в существующие процессы новых тенденций, которые гарантируют решение актуальных вопросов и проблем. Благодаря внедрению инновационных технологий, образовательной системе обеспечен выход на новый уровень и этап развития. Новаторские подходы в образовании сегодня характерны для любого образовательного уровня.

За основу в инновационных технологиях сегодня берут профессиональные интересы будущих специалистов, учёт их личностных и профессиональных качеств, и социальный заказ в целом [4]. При внедрении в образовательный процесс инновационных форм и методов обучения важно всё это сочетать с пониманием целей и задач кадровой подготовки.

В педагогической литературе отмечено, что инновационные подходы сегодня отражены практически во всех обучающих технологиях и направлены они на дальнейшее развитие образовательного процесса в вузах. При этом речь идёт о подготовке специалистов высокого уровня для самых разных сфер и отраслей экономики [3].

Многие инновации сегодня связаны с использованием цифровых технологий, мультимедиа и ИКТ. При этом, как отмечают педагоги высшей школы, обучение должно быть интерактивным и содержательным.

Студенту должна быть интересна сама дисциплина, которую он изучает. Учебный процесс должен способствовать не только получению новых актуальных знаний по специальности, но также он должен способствовать формированию коммуникативных навыков, и личностно значимых качеств студента. Все эти процессы в ходе обучения обеспечивает личностно ориентированный подход, и реализация компетентностной образовательной модели.

Список использованной литературы

1. Виндилович, А. В. Инновационные методы обучения в высшем образовании / А. В. Виндилович. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 1 (396). — С. 235-237. — URL: <https://moluch.ru/archive/396/87663/> (дата обращения: 13.03.2023).
2. Лысаков, В. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин / В. А. Лысаков. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 42 (280). — С. 276-278. — URL: <https://moluch.ru/archive/280/63102/> (дата обращения: 13.03.2023).
3. Мельников, С.В. Новые образовательные технологии в условиях компетентного подхода [Текст] / С.В. Мельников // Вестник Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. – М.: РГСУ, 2014. - № 4. – С.68-70.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации пед. кадров [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. — М.: Академия, 2004 — 272с.
5. Нижнева, Н.Н. Креативная компонента образовательной парадигмы [Текст] / Н.Н. Нижнева // Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В 7 томах. - Том 7.- Мн.: БГУ. 2018. с. 44-54.
6. Симоненко, Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения [Текст] / Н.Н. Симоненко // Вестник Тихоокеанского государственного университета. — 2012. — № 2. — С. 201-206.
7. Садовникова, Г.Д. Особенности преподавания дисциплин государственно-правового цикла с применением интерактивной методики [Текст] / Г.Д. садовникова // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 2 (75). С. 37-44.
8. Симанович, Л.Н. Внедрение кейс - технологий и использование метода кейс -стади при обучении гражданскому праву для развития аналитического мышления [Текст] / Л.Н. Симанович // Образование. Наука. Научные кадры. 2017. № 4. С. 32-34.
9. Тумаков, А.В. Применение интерактивных методов обучения при преподавании частно - правовых дисциплин слушателям иностранных государств [Текст] / А.В. Тумаков // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 6. С. 42-44.
10. Цатурова, И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам [Текст] / И.А. Цатурова // Учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2004 — 200с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/aspirantskij-referat/333096>